



1 Définition

Il s'agit de tous les outils mobiles qui peuvent être utilisés dans des situations autres que celle d'une classe ordinaire, que ce soit dans le cadre d'un cours (sortie pédagogique, terrain de sport, etc.) ou en dehors du temps de classe (travail personnel des élèves).

Outre le caractère nomade (petits, légers), ces outils sont appréciés pour leur praticité.

2 Analyse des usages

Ces outils ont fait l'objet d'étude principalement dans les groupes de travail des disciplines EPS, langues vivantes et, dans une moindre mesure, en SVT. Les usages qui en sont faits dans les trois disciplines sont différents, bien que l'objectif final soit identique :

- la progression de l'élève,
- l'amélioration de ses compétences,
- la compréhension de ses erreurs pour une auto-correction.

Ces outils sont encore peu utilisés, soit pour des problèmes d'équipement (cela suppose que chaque élève en dispose), soit parce que seules quelques disciplines y trouvent un intérêt (enseignement en extérieur...).

2.1 Les usages en EPS

Les outils nomades sont utilisés pendant la classe par le professeur pour :

- visualiser l'effort et corriger les mouvements,
- montrer le but à atteindre,
- recueillir des données (les performances) en temps réel,
- gérer les résultats des élèves via des tableurs,
- gérer instantanément les absences et les dispenses via l'ENT de l'établissement.

2.2 Les usages en langues vivantes

Les outils nomades sont utilisés par les élèves en dehors du temps de classe pour :

- s'enregistrer sur un baladeur et transmettre leur travail à l'enseignant via une clé USB,
- écouter des fichiers audio sur baladeur ; ces fichiers étant parfois récupérés sur l'ENT via une clé USB.

Exemple : en anglais, les élèves ont un devoir à réaliser : ils téléchargent des fichiers audio sur un site pédagogique, les écoutent sur leur baladeur et répondent oralement aux exercices de compréhension transmis par le professeur en s'enregistrant sur le baladeur.

- La baladodiffusion peut aussi être utilisée par les enseignants de langues pour s'auto-évaluer : ils enregistrent leur cours pour l'améliorer.

2.3 Les usages en SVT

Les sciences de la vie et de la Terre utilisent occasionnellement les outils nomades lors de sorties pédagogiques de géologie :

- Le GPS et le PDA servent à collecter l'information sur le terrain d'enquête,
- Le GPS et Google Earth servent à se géo-positionner.

3 Analyse des plus-values associées aux outils nomades

3.1 En général ils permettent

- une auto-correction constructive des élèves ou une auto-évaluation qui favorise l'apprentissage
- une appropriation personnalisée du savoir : en visualisant/entendant leurs fautes, les élèves comprennent mieux.

3.2 En EPS les outils nomades

- accroissent la motivation des élèves : les cours sont plus dynamiques et interactifs,
- favorisent la réactivité pédagogique de l'enseignant : ce dernier dispose immédiatement de l'ensemble des résultats des élèves et peut ainsi constituer des groupes de niveaux et adapter son cours, ses attentes et son système de notation.

3.3 En langues vivantes

Les plus-values dans cette discipline concernent uniquement les élèves. Avec les outils nomades on peut :

- accroître le temps passé à pratiquer la langue (écoute et expression orale),
- améliorer la compréhension et l'expression orales et développer ainsi les compétences linguistiques des élèves,
- donner confiance et encourager à complexifier l'expression orale,
- travailler de manière autonome,
- libérer les élèves de la pression de la classe pour l'expression orale (travail individuel),
- assouplir l'organisation : les élèves peuvent écouter les fichiers à volonté, à leur rythme, ils peuvent travailler là où ils le souhaitent,
- accroître le taux de réalisation des devoirs car les élèves doivent utiliser des outils qui leur sont familiers et qui ne sont pas associés à l'école (baladeur mp3, clé USB).

4 Conclusion / prospective

Les outils nomades ont été moins expérimentés que d'autres pendant la période étudiée (2005-2008) par les différents groupes disciplinaires. Ils ont pourtant un réel intérêt pédagogique, même si ses usages sont moins facilement généralisables que ceux d'outils tels que les services en ligne ou le TNI.

Des usages sont envisagés dans différentes disciplines, par exemple en histoire pour l'étude de documents audio (discours, etc.), les élèves écoutant les documents sur baladeur en dehors de la classe. L'enseignant peut ainsi enrichir son cours sans que cela ne prenne de temps en classe.

