

# Les « Devoirs Faits » au Collège Eugène Belgrand

Anne Metz – professeure de Mathématiques

François Salingue – Conseiller Principal d'Education

**Version complète**

# Le contexte local

- Collège rural de 280 élèves
- 54% d'élèves sont issus de familles de CSP défavorisés
- Enclavé (40 km des grandes agglomérations Troyes et Auxerre)
- 85% d'élèves demi-pensionnaires et transportés par le car
  - Fort taux d'élèves présents sur la journée complète



# Le fonctionnement du dispositif en 2017-2018

- Inscriptions par coupon-réponse en Novembre 2017:
  - Un taux de réponse peu satisfaisant:
    - Des élèves ne le donnent pas aux parents
    - Manque de compréhension des familles
- 1h par semaine et par niveau inscrite à l'emploi du temps
- 1 carnet de bord mis en place (lien vers document)
- Des groupes variables constitués à l'instant t en fonction des besoins des élèves :
  - En fonction des affinités (élèves- élèves / élèves-profs)
  - Une perte de temps en début d'heure
  - Une idée fausse: pour aider aux devoirs, il faut être spécialiste de la matière
  - Une répartition par groupe équitable du point de vue des effectifs, sans distinction du niveau des élèves

# L'expérimentation en 5<sup>ème</sup>

- A la fin du 1<sup>er</sup> trimestre, le constat du dispositif :
  - tous les élèves n'ont pas besoin de la même aide
  - le tutorat entre pairs fonctionne avec des élèves ayant déjà développé une certaine autonomie
- À compter du 2<sup>ème</sup> trimestre:
  - À partir des moyennes du 1<sup>er</sup> trimestre
  - 3 groupes sont constitués:
    - 2 groupes réduits (5 à 6 élèves) pour des élèves repérés en difficultés et peu autonomes
    - 1 groupe (une vingtaine d'élèves) avec lequel l'accent sera mis sur l'entraide entre pairs

---

Bilan de l'année scolaire 2017-2018  
(lien vers doc)

# Le résultat de l'expérimentation à la fin de l'année 2017-2018

- Avec les groupes à effectif réduit :
  - 2 élèves inscrits contre leur gré par les parents et qui rejettent le système puis abandonnent
  - Un suivi plus personnel de l'élève apprécié par une majorité
  - Développement de la confiance en soi
  - Des résultats qui restent fragiles mais qui se maintiennent voire progressent
- Avec le groupe autonome:
  - Les élèves ont poursuivi le développement de leur autonomie et de l'entraide entre pairs
  - Possibilité de se déplacer pour communiquer, travail en groupe
  - Organiser le travail personnel en faisant preuve d'organisation et d'anticipation
  - Peu de sollicitation de l'intervenant

# Le fonctionnement en 2018/2019

# Nouvelle stratégie d'inscription

- Une matinée organisée avec la venue de plus de 90% des familles
- Souhait de créer un dialogue avec les familles sur le dispositif :
  - Objectifs :
    - susciter la participation des élèves les plus fragiles
    - Comprendre les raisons de l'inscription des élèves très autonomes.
  - La forme:
    - Un document d'inscription joint au dossier d'inscription expliquant le fonctionnement et les objectifs du dispositif
    - Présence de la référente devoirs faits pour répondre aux interrogations des parents

# Les inscrits pour l'année 2018-2019

- En 2018/2019 : 165 élèves sur 276 sont inscrits soit 59,8 % de l'effectif total.
  - En 6<sup>ème</sup> : 69 élèves – 51 inscrits soit 74 %
  - En 5<sup>ème</sup> : 80 élèves – 47 inscrits soit 59 %
  - En 4<sup>ème</sup> : 64 élèves – 29 inscrits soit 45 %
  - En 3<sup>ème</sup> : 63 élèves – 38 inscrits soit 60 %

# Les choix pédagogiques qui ont guidé l'organisation

- Une politique globale d'établissement impulsée par la cheffe d'établissement
- Des heures placées essentiellement en première et en dernière heure de la journée avec deux objectifs:
  - Vérifier et revenir sur les devoirs faits à la maison
  - Faire les devoirs donnés dans la journée
- Des groupes établis en juin à partir des résultats de l'année n-1 et mis à jour, si besoin, à l'issue de chaque trimestre
- Possibilités de s'y inscrire en cours d'année
- [Le carnet de bord évolue](#)
- Les intervenants sont à 80% des enseignants, à 15% des AED et 5% le CPE
- Un accès commun pour tous les intervenants à tous les cahiers de texte numériques via Pronote

# Le fonctionnement d'une heure de devoirs faits

- Questionnement de l'élève sur ce qu'il a à faire:
  - Amener l'élève à expliciter ce que l'enseignant attend de lui
- 3 cas de figure peuvent se présenter:
  - L'élève sait faire et veut faire
  - L'élève qui ne sait pas faire mais veut faire
  - L'élève qui ne veut pas faire

# L'élève qui sait faire

- Il travaille en autonomie et on vérifie
  - Les devoirs sont donc faits, finis et compris mais pas forcément bien faits
  - Objectifs si besoin:
    - Améliorer le soin, la rédaction
    - Approfondir son travail

# L'élève qui ne sait pas faire mais veut faire

- On prend le temps d'échanger sur ce qu'il n'a pas compris puis on lui réexplique les consignes
- Rendre l'élève acteur de sa démarche:
  - Où peut-il chercher ?
    - Cahier de leçon (rendre l'élève responsable de la façon dont il note son cours → lien avec l'AP)
    - L'index du manuel
    - Internet (plate-forme Jules, Google)
    - S'appuyer sur un autre élève et ses outils
  - L'accompagner dans cette démarche (méthodologie, etc...)
- Cela est chronophage donc nous sommes plutôt sur des devoirs compris et bien faits mais pas finis

# L'élève qui ne veut pas

- Comprendre pourquoi il ne veut pas effectuer un travail demandé :
  - Préoccupations extérieures qui empêchent l'élève de se mobiliser sur les apprentissages
  - Élève qui ne veut pas montrer qu'il ne sait pas
- Devoirs faits en partie mais sans démarche active de compréhension

# Le bilan des deux premiers trimestres 2018-2019 (lien vers doc)

## Les limites

- L'élève attend l'heure de devoirs faits pour se mettre au travail
- L'élève qui fait au collège mais qui ne poursuit pas chez lui
- 2 heures hebdomadaires sont-elles suffisantes pour faire la totalité des devoirs  
→ quelles stratégies pour faire des devoirs faits un levier pour amorcer autre chose ?

## Le positif

- Relationnel avec les élèves
- Des élèves motivés (aller au tableau corriger l'exercice devant la classe)

# Quelles évolutions sur la pratique des enseignants ?

- L'explicitation des devoirs en fin d'heure
- Une plus grande attention portée à la quantité de devoirs et à nos attentes
- Des échanges sur les pratiques d'enseignement et les choix pédagogiques
- À l'avenir :
  - Mieux différencier les devoirs en fonction du profil des élèves

# Les perspectives

- Comment susciter la participation au dispositif des élèves les plus fragiles ?
- Valorisation du tutorat entre pairs. Réflexion sur « comment devenir élève tuteur ? »
- Susciter au sein de l'équipe éducative une réflexion sur le rôle des devoirs et leur éventuelle personnalisation
- Développer l'autonomie au travers des Devoirs Faits (utilisation de la plate-forme Jules, mise à disposition dans toutes les salles de dictionnaires, apprendre à utiliser internet ..)
- Adapter le carnet de bord en fonction des besoins de l'élève