

Table ronde 1 : les adaptations pédagogiques et didactiques en sciences expérimentales

Séminaire « Inclusion des élèves en situation de handicap dans
le cadre des enseignements de sciences expérimentales »

Paris, vendredi 25 mai 2018
Institut national des jeunes aveugles

Aurélie Brésard (Lycée, Savigny sur Orge, 91)

2CA-SH, option troubles des fonctions visuelles

Aurelie.bresard@ac-versailles.fr

Sophie Rieu (Collège, Andrésy, 78)

2CA-SH, option troubles des fonctions cognitives

Sophie.rieu1@ac-versailles.fr

Professeures de SVT

Professeures Ressource pour l'Ecole Inclusive

Un stage :

Les élèves à Besoins Educatifs Particuliers en SVT

Organisation : 2 jours

J1 : Mieux connaître les élèves et les dispositifs d'accueil

J2 : Adapter son enseignement

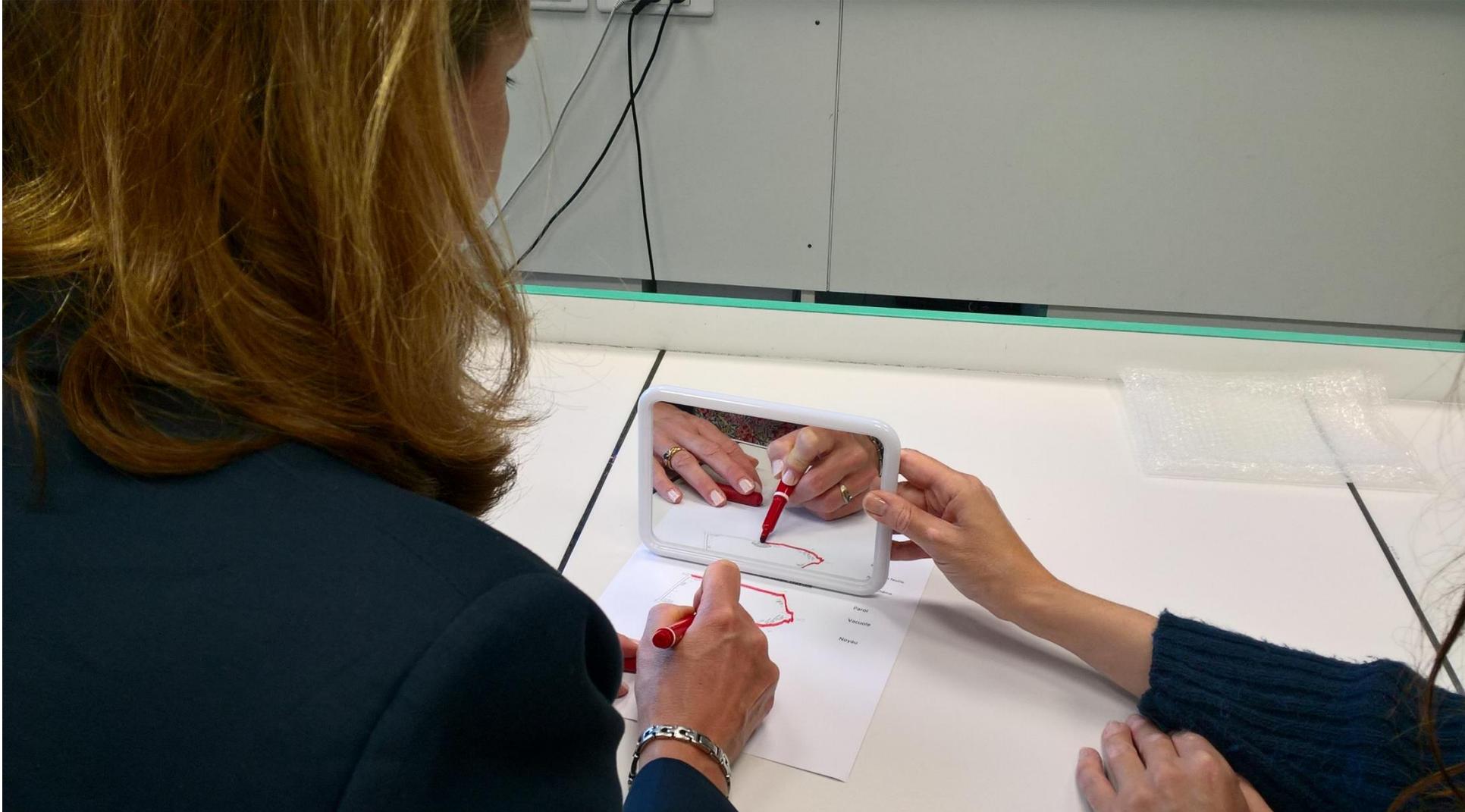
Préparation microscopique d'épiderme d'oignon



Recherche d'arguments en faveur de la dérive des continents nécessitant du découpage



Réalisation d'un schéma légendé de cellule végétale



Réalisation d'une modélisation de la dérive génétique



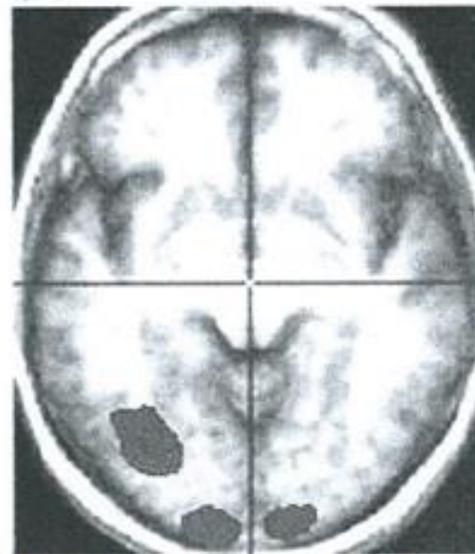
Analyse de documents

Co menun pas siangpeuti le ré cul péréeé fonds
xionserrées bras le père du lordina WC ?

6 tu as sion : suite à un accident vasculaire cérébral, Fa bien étatain d'Alexy pure : il est prouvé dix fit culté dent la lecture d'aimaux (todéreurélvélec ture do tempplulentequelémosonlon). Ylès un kiéssede mandesilre trou verainjoursa cape à citer de lecture.

Doquman 1 : Extrait du dociémédicaldu pas siang X :

Novembre 2010 : Le pas siang X éta queue yi o urjensaprèsinmalèze. A prède non breuexa mains, le méde sein diagnostique un AVC, dont lacet quel prince y pâle étuneAlexy pure (= un cas pas si thé délire). Lé testdèreconnè sens de cou leuréde mou vemenson con cluen.
Novembre 2011 : A



Doquman 2 : IRMf ré alizée chéinsu j'ai nord mal lordaintestdélé que tu re.

Difficultés rencontrées

Dérive génétique	Reconstitution de la Pangée	Analyse de documents
<p>Difficulté à lire les consignes Retrouver, reconnaître le matériel Aller au terme de l'activité Claustrophobie Reconnaissance des couleurs (besoin d'aide, support blanc)</p>	<p>Organisation Lecture des consignes Découpage Ecriture</p>	<p>Problème de sens / Obligation de relecture Difficulté à travailler seul dans sa tête. Perte de temps car orthographe pas automatique</p>

Ressenti

Dérive génétique	Reconstitution de la Pangée	Analyse de documents
<p data-bbox="73 368 334 462">Lenteur</p> <p data-bbox="73 472 575 715">Envie d'abandonner Découragement</p> <p data-bbox="59 772 469 939">Fatigue Mal de tête</p> <p data-bbox="73 1011 529 1162">Besoin de concentration</p> <p data-bbox="73 1219 515 1310">Perte du sens</p>	<p data-bbox="658 358 909 429">Lenteur</p> <p data-bbox="658 429 1118 521">Perte du sens</p> <p data-bbox="658 596 1174 811">On en fait moins Orthographe négligée</p> <p data-bbox="658 872 1238 1296">Envie de bâcler le travail Découragement Frustration : résultat décevant</p>	<p data-bbox="1309 358 1663 511">Fatigue Mal de tête</p> <p data-bbox="1309 576 1572 672">Lenteur</p> <p data-bbox="1309 725 1676 911">Perte de motivation</p> <p data-bbox="1309 962 1754 1119">Besoin de concentration</p> <p data-bbox="1309 1186 1754 1282">Perte du sens</p>

**« Le fait d'avoir du temps
et de pouvoir se tromper
est important ! »»**

**Pratiquer une démarche /
raisonnement**

Communication orale/écrite

Compétences

Techniques / manipulateurs

**Traitement des informations
pour les communiquer**

