



SÉQUENCE : LES VÉHICULES SÉANCE DE LA SEMAINE 3 – JOUR 4 – SÉANCE 9

Type : entraînement, mémorisation, approfondissement (antonymes, synonymes), réinvestissement

Objectifs :

- Comprendre qu'un mot peut appartenir à plusieurs catégories.
- Comprendre, apprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire spécifique pour décrire un véhicule.

Durée + organisation :

- Séance en classe entière : 20 min environ
- En prolongement : atelier dirigé « découverte du monde » avec un groupe de 4 à 6 élèves ; à reproduire la semaine suivante pour les autres groupes. Les autres élèves sont en autonomie.
- Jeux ritualisés : 10 min
- Étayage en relation duelle : 10 à 15 min

Supports :

- Les panneaux collectifs (traces des tris effectués chaque semaine) :
 - o véhicules / bâtiments / personnes
 - o véhicules triés en fonction du partage (terre / mer / air)
 - o véhicules triés selon les catégories fonctionnelles (transport collectif, véhicule utilitaire, engin)
- Du matériel pour construire des véhicules (cartons, plastique souple, grosses boîtes d'allumettes vides, emballages, disques, axes, scotch, colle, pâte adhésive, élastiques).

Déroulement	
Action et rôle de l'enseignant	Activité de l'élève
En classe entière	Écoute les consignes.
Affiche les panneaux (traces des tris effectués chaque semaine).	Répond aux sollicitations.
Demande aux élèves de reformuler les différentes catégories.	Observe les panneaux.
Explique aux élèves que les véhicules appartiennent à 3 catégories (ex. train / véhicule qui roule / véhicule pour le transport collectif de personnes).	Identifie les mots appartenant aux différentes catégories.
Demande aux élèves de procéder de même avec d'autres noms (avion, bicyclette, barque ...).	Explique pourquoi un mot peut se retrouver dans plusieurs catégories à la fois.
Organise un jeu de devinettes :	Travaille à partir d'indices.
<i>Exemple</i> : « Je suis un véhicule, je roule, je transporte des marchandises, qui suis-je ? »	Participe au jeu de devinettes.
	Est volontaire pour être le maître du jeu.

<p>En prolongement : atelier dirigé en découverte du monde (qui se poursuivra la semaine suivante) :</p> <p>Répartit les élèves en 6 groupes ; organise le travail en autonomie des autres élèves.</p> <p>Met à disposition des élèves de l'atelier dirigé du matériel pour fabriquer un véhicule de leur choix qui roule.</p> <p>Fait nommer et décrire (forme, matériau) le matériel à disposition <i>« Aujourd'hui, vous allez essayer de construire un véhicule qui roule. Il ne doit pas glisser : il doit rouler. Vous allez faire un premier essai en groupe, puis chacun construira son propre véhicule. »</i></p> <p>Observe les manipulations des élèves, les laisse expérimenter.</p> <p>Encourage les échanges langagiers entre les élèves.</p> <p>Fait expliciter les différents essais et leurs résultats.</p> <p>Etaye les essais pour mettre en évidence les aspects techniques.</p> <p>Photographie et garde les travaux des groupes puis de chaque élève.</p>	<p>Participe à l'expérimentation pour créer un véhicule qui roule.</p>
---	--

En complément :

- **jeux de mémorisation / activités ritualisées**
- **étayage en relation duelle ou en petit groupe homogène**

Jeux ritualisés pour mémoriser	
Action et rôle du professeur	Activité de l'élève
<p>Reprend des jeux déjà connus Jeu de la pêche aux mots avec les 3 sacs Jeux de KIM Jeux de loto avec des planches différentes Jeu des contraires (verbes d'action)</p> <p><i>Le professeur met à profit ces temps d'échange pour évaluer les progrès des élèves.</i></p>	<p>Répond aux sollicitations. Participe aux échanges. Mobilise ses connaissances pour s'exprimer avec un vocabulaire précis. Se porte volontaire pour mener le jeu.</p>

Étayage en relation duelle (ou en tout petit groupe homogène) : 10 à 15 min	
Action et rôle du professeur	Activité de l'élève
<p>Lit des albums documentaires sur les véhicules.</p> <p>Reprend un ou deux jeux réalisés en demi-groupe.</p> <p>Utilise avec l'élève les panneaux collectifs et joue au jeu de devinettes Qui suis-je ?</p>	<p>Travaille la prononciation des mots.</p> <p>Mémorise et utilise un vocabulaire précis.</p> <p>Travaille le rappel de mots mémorisés à partir d'indices.</p>