



SÉQUENCE : LE CARNAVAL JANVIER – FÉVRIER - SÉANCE DE LA SEMAINE 3 - JOUR 3 - Séance 9

Type : entraînement et mémorisation - approfondissement (antonymes, synonymes, stratégies de compréhension de nouveaux mots) - Réinvestissement et transfert

Objectifs :

- Produire des verbes qui expriment une action contraire.
- Repérer la formation des mots avec le préfixe « dé ».
- Réinvestir ses connaissances lexicales en jouant à la marchande de vêtements.
- Transférer ses connaissances pour décrire les costumes des albums documentaires

Durée + organisation :

- Classe entière : 20 mn
- Atelier dirigé : 20 mn
- Jeux ritualisés en demi-classe : 10 à 15 mn
- Etayage individuel : 10 à 15 mn

Supports :

- Albums de littérature sur le thème des vêtements :
Où est ma chaussure ?, Tomi Ungerer, L'école des loisirs
Le chat botté, Paul Galdone, Circonflexe
- Livres documentaires sur les costumes à différentes époques ou dans différentes régions du monde
- Matériel pour le jeu de la marchande

Dérroulement	
Action et rôle du professeur	Action de l'élève
<p>Classe entière : Demande aux élèves d'apparier à l'oral des mots contraires : <i>Serrer/desserrer</i> <i>Boutonner /déboutonner</i> <i>Mettre/ enlever</i> <i>Habiller/ déshabiller</i> <i>Se vêtir/ se dévêtir</i> <i>Lacer/ délacer</i></p> <p>Demande aux élèves de miner, deviner et donner oralement le verbe contraire.</p> <p>Attire l'attention des élèves sur le préfixe « dé » en expliquant que la règle ne s'applique pas dans tous les cas (exemple : déménager, décider, etc.).</p> <p>Sollicite les élèves pour trouver le plus de verbes qu'ils connaissent : <i>Ouvrir/fermer</i></p>	<p>S'entraîne à donner le verbe contraire.</p> <p>Mime une action.</p> <p>Devine une action mimée.</p> <p>Est attentif aux explications du professeur.</p> <p>Participe aux échanges.</p>

<p><i>Monter/démonter (mais aussi monter/descendre qui n'a pas le même sens).</i> <i>Tirer/pousser</i> <i>Entrer/sortir</i> <i>Coudre/découdre</i> <i>Coller/décoller</i> <i>Placer/déplacer</i></p> <p>Lit un album de littérature sur le thème des vêtements.</p> <p>Atelier dirigé (6 élèves) : Organise le jeu de la marchande pour poursuivre l'évaluation des acquis afin de réinvestir le corpus étudié, en contexte. Aide quelques élèves à installer un magasin (un marchand, des vêtements et/ou des photographies et/ou illustrations de vêtements et des élèves clients).</p> <p>Evalue les élèves en observant les productions langagières.</p>	<p>Propose des verbes à la classe.</p> <p>Reformule en utilisant le vocabulaire appris dans des phrases cohérentes et syntaxiquement correctes.</p> <p>Ecoute le texte lu par le professeur.</p> <p>Repère les mots appartenant au champ lexical des vêtements.</p> <p>Reformule avec ses mots l'histoire.</p> <p>Participe au jeu de la marchande. Formule sa commande (1 haut, 1 bas, 1 accessoire, 1 type de chaussure) en nommant avec des mots précis les vêtements qu'il souhaite acheter.</p>
--	---

En complément :

- Fiche Semaine 3 Jour 3 : **jeux de mémorisation / activités ritualisées**
- Fiche Semaine 3 Jour 3 : **étayage en relation duelle ou en petit groupe homogène**

Semaine 3 Jour 3 - Jeux pour mémoriser : 10 mn	
Action et rôle du professeur	Action de l'élève
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Tirage au sort</u> d'une des 3 catégories étudiées : vêtements, accessoires, chaussures. <p>Le premier élève commence la phrase : « <i>Dans ma valise, j'ai mis...</i> » Le suivant la répète et ajoute un autre vêtement à la suite, et ainsi de suite jusqu'au dernier élève.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Le jeu des contraires</u> <p>Trouver rapidement le contraire des verbes donnés par le professeur</p>	<p>Se concentre sur le jeu.</p> <p>Utilise les mots de vocabulaire appris.</p> <p>Fait travailler sa mémoire auditive.</p> <p>Sollicite sa mémoire de travail.</p>

Semaine 3 Jour 3 - Etayage en relation duelle ou en tout petit groupe homogène : 10 à 15 mn	
Action et rôle du professeur	Action de l'élève
<p>Joue avec l'élève au jeu des contraires.</p>	<p>Utilise le vocabulaire appris.</p>
<p>Lit un album sur le thème des vêtements.</p>	<p>Ecoute le texte lu par le professeur.</p>

	<p>Repère les mots appartenant au champ lexical des vêtements.</p> <p>Reformule avec ses mots le contenu de l'histoire.</p>
--	---