



SÉQUENCE : LE CARNAVAL JANVIER – FÉVRIER - SÉANCE DE LA SEMAINE 2 - JOUR 4 - Séance 6

Type : structuration du corpus : mise en réseau des mots (catégories) dans une situation de recherche ; création d'un référentiel (ex : noms génériques des catégories)

Objectifs :

- Etablir des relations catégorielles entre les mots ; définir des critères de tri pour catégoriser les mots et prendre conscience des procédures cognitives en jeu pour catégoriser les mots.
- Construire les attributs essentiels permettant de construire les concepts relatifs aux termes génériques des catégories.

Durée + organisation :

- Classe entière : 20 mn
- Jeux ritualisés en demi-classe : 10 à 15 mn
- Etayage individuel : 10 à 15 mn

Supports :

- Photos de vêtements (déguisements de carnaval), d'accessoires, de chaussures.
- Les 20 photographies utilisées lors de la séance précédente + 5 nouvelles photographies de mots appartenant au lexique du carnaval.
- Une dizaine de barquettes en plastique
- Une grande affiche collective.
- 3 sacs « à mots » munis chacun d'une étiquette qui représente le générique (silhouette noire de chaussure, de vêtement, d'accessoire).

Déroulement	
Action et rôle du professeur	Activité de l'élève
<p>Classe entière Crée un horizon d'attente en demandant aux élèves de comparer le travail réalisé par les groupes les jours précédents.</p> <p>Encourage le rappel de la nature du travail de catégorisation par les élèves. Présente la catégorisation de chaque groupe.</p> <p>Aide les élèves à mettre en évidence les similitudes et les différences dans les tris.</p> <p>Demande à un élève pour chaque groupe d'expliquer les critères de tri.</p> <p>Invite les élèves à se mettre d'accord sur des critères communs.</p>	<p>Ecoute les consignes. Répond aux sollicitations.</p> <p>Se remémore et explique le travail réalisé lors des séances précédentes.</p> <p>Observe les travaux de chacun des groupes.</p> <p>Repère les similitudes et les différences.</p> <p>Participe à l'énonciation des critères de tri.</p> <p>Se met d'accord avec ses pairs sur les catégories de mots qu'il souhaite garder.</p>

<p>Orienté le choix des élèves en introduisant des photographies à trier.</p> <p>Institutionnalise le fruit de la recherche collective. « <i>Comment faut-il faire pour réaliser des catégories ?</i> » « <i>Comment s'appellent les catégories que vous avez réalisées ?</i> »</p> <p>Donne le mot « accessoire ».</p> <p>Fait reformuler le nom générique de chaque catégorie : vêtements, accessoires, chaussures.</p> <p>Montre les silhouettes noires qui symbolisent chacune des catégories.</p> <p>Fait un retour réflexif de la séance en demandant aux élèves comment ils ont fait pour réaliser des catégories et en leur demandant de nommer ces catégories.</p> <p>Place les photographies/et ou dessins sur l'affichage collectif en respectant les critères de tri.</p> <p>Propose à quelques élèves de trier les photographies du sac à mot et de les répartir en 3 sacs (vêtements, accessoires et chaussures).</p>	<p>Reformule en utilisant le nom de chaque catégorie.</p> <p>Associe une silhouette à une catégorie.</p> <p>Répond aux sollicitations du professeur. Explicite ce qui a été fait et appris lors de la séance.</p> <p>Place les photographies sur l'affichage collectif en respectant les critères de tri.</p> <p>Réinvestit les connaissances acquises.</p>
---	---

En complément :

- Fiche Semaine 2 Jour 4 : **jeux de mémorisation / activités ritualisées**
- Fiche Semaine 2 Jour 4 : **étayage en relation duelle ou en petit groupe homogène**

Semaine 2 Jour 4 - Jeux de mémorisation : 10 mn	
Action et rôle du professeur	Action de l'élève
<ul style="list-style-type: none"> • Jeu de KIM <p>Utiliser des étiquettes variées et plus nombreuses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Jeu de la pêche aux mots</u> <p>A partir de l'un des 3 sacs à mot qui se sont enrichis de mots.</p>	<p>Ecoute les consignes</p> <p>Répond aux sollicitations</p> <p>Participe aux jeux</p> <p>Se porte volontaire pour conduire le jeu.</p> <p>Aide ses pairs à retrouver des mots.</p>

Semaine 2 Jour 4 - Etayage en relation duelle ou en tout petit groupe homogène : 10 à 15 mn

Action et rôle du professeur	Action de l'élève
<p>Reprend le jeu de KIM</p> <p>Construit avec l'élève une affichette individuelle qui reprend la catégorisation.</p> <p>Invite l'élève à décrire ce qu'il porte et à observer les tenues de ses pairs.</p> <p>Complète avec l'élève l'imagier individuel.</p>	<p>Se concentre sur les échanges avec le professeur. Repère les similitudes et les différences.</p> <p>Participe à l'énonciation des critères de tri.</p> <p>Se met d'accord avec ses pairs ou le professeur sur les catégories de mots qu'il souhaite garder.</p> <p>Utilise le vocabulaire travaillé.</p> <p>Scande les syllabes dans un mot. Travaille la prononciation (<i>accessoire</i>) et la mémorisation des noms génériques.</p> <p>Utilise un vocabulaire précis pour décrire sa tenue.</p> <p>Utilise le vocabulaire travaillé.</p>