

200, et après ?



Philippe TAILLARD
RÉDACTEUR EN CHEF

Ce numéro anniversaire est l'occasion de regarder le chemin parcouru, de déchiffrer le présent et de scruter l'avenir.

La technologie, plus que toute autre discipline, est continuellement en mutation. Il y a plusieurs grandes raisons à cela. D'abord, l'évolution des technologies elles-mêmes, avec leurs innovations qui nous contraignent sans cesse à actualiser les contenus d'enseignement. De manière plus radicale, c'est aussi l'apparition *ex nihilo* de nouvelles technologies qui impactent les enseignements : commande numérique, automatique, informatique, modélisation 3D, simulation multiphysiques... L'évolution des métiers engendre également en permanence une adaptation de nos référentiels de formation. Le développement durable – avec l'écoconception, l'efficacité énergétique et les énergies renouvelables – a marqué de son sigle le nom même de notre nouveau bac technologique institué en 2011. Michel Rage, dans ce numéro [1], met en lumière un autre phénomène qui assigne à la technologie un rôle dans la formation générale des élèves : « Les relations entre la technologie, les sciences et la culture évoluent ; elles sont désormais de plus en plus intégrées. Les sciences et la technologie se fécondent mutuellement et ne peuvent plus être étudiées de façon indépendante. Il en est de même de l'évolution des modes de vie qui sont intimement liés à l'innovation technologique et aux progrès scientifiques. L'enseignement de la technologie doit ainsi permettre de doter chaque futur citoyen d'une culture faisant de lui un acteur éclairé et responsable de l'usage des technologies et des enjeux éthiques associés. »

[1] *Ruptures et continuités dans les formations professionnelles et technologiques*, p. 26.

Et après ? La première révolution industrielle était rassurante en ce sens qu'elle a créé dans son sillage – avec la production de masse – un grand nombre d'emplois sur toute l'échelle des qualifications. La deuxième révolution industrielle, celle du numérique, tend à remplacer toute activité qui se répète par un logiciel et donc à terme à détruire les emplois intermédiaires. Cette révolution qui se profile substitue la créativité à la productivité et aura pour effet d'amplifier la bipolarisation du marché de l'emploi. Les personnes vont également changer d'activité : un même individu devra accepter d'être tour à tour salarié, entrepreneur ou formateur.

La créativité, l'autonomie, le travail collaboratif sont donc au cœur des nouvelles compétences pour demain. Notre discipline, la technologie, s'en est déjà bien emparée. Malgré tout, ces éléments donnent à réfléchir sur notre responsabilité pour préparer au mieux les élèves. Daniel Cohen parle d'« immuniser les personnes contre les aléas de leur vie professionnelle, en leur donnant les moyens d'y faire face en toute sécurité par une formation professionnelle efficace ». Mais il convient plus sûrement de développer chez les élèves la compétence de se former par eux-mêmes – apprendre à apprendre – afin de développer tout au long de leur carrière leur capital humain. Or, cette compétence « implicite » est rarement enseignée, ni même évaluée, comme si son acquisition était naturelle.

À nous de changer cela. C'est notre feuille de route pour l'« après 200 ».

P. Taillard

Vos réactions : philippe.taillard@reseau-canope.fr

TECHNOLOGIE

est une publication de Réseau Canopé,

1, avenue du Futuroscope
Téléport 1 – CS 80158
86961 Futuroscope Cedex
Tél. 05 49 49 78 78
Fax. 05 49 49 75 05
Courriels :

revues@reseau-canope.fr
revue.technologie@reseau-canope.fr

Les articles publiés dans cette revue n'engagent que la seule responsabilité de leurs auteurs

DIRECTEUR DE LA PUBLICATION

Jean-Marc Merriaux

RÉALISATION

Canopé Chasseneuil/DETP

ÉQUIPE DE RÉDACTION

Sous l'égide de l'Inspection générale des sciences et techniques industrielles représentée par **Jean-Michel Schmitt**, inspecteur général de l'Éducation nationale

RÉDACTEUR EN CHEF

Philippe Taillard, inspecteur d'académie, inspecteur pédagogique régional STI, délégué académique au numérique
Tél. 06 08 22 50 35 (vendredi après-midi)

RÉDACTEUR EN CHEF ADJOINT

Stéphane Gaston, chef de travaux au lycée Gustave-Ferrié de Paris (75010)

ASSISTANTE DE RÉDACTION

Valérie Pérez, professeur agrégé de sciences industrielles de l'ingénieur au lycée Voillaume d'Aulnay-sous-Bois (93)

RÉDACTEURS

Francisco Camacho, professeur agrégé sciences industrielles de l'ingénieur au lycée Jacquard de Paris (75019)

Éric Félice, chef de travaux au lycée Amyot-d'Inville de Senlis (60)

William Fournental, professeur de sciences industrielles de l'ingénieur au lycée Gustave-Eiffel de Cachan (94)

Luc Nadalon, professeur agrégé de sciences industrielles de l'ingénieur au lycée Gustave-Eiffel de Cachan (94)

Benoît Pascal, professeur de technologie au collège Eugène-Chevreul de L'Haÿ-les-Roses (94)

Jacques Riot, professeur agrégé de sciences industrielles de l'ingénieur au lycée Jean-Macé de Vitry-sur-Seine (94)

Christophe Ultré, professeur de sciences industrielles de l'ingénieur au lycée la Martinière Diderot de Lyon (69001)

SECRETARIAT DE RÉDACTION

Michel Zelvelder

MISE EN PAGES

Michaël Barbay, Isabelle Soléra

IMPRESSION

Jouve 1, rue du Docteur-Sauvé, 53100 Mayenne

RÉGIE PUBLICITAIRE ET PARTENARIATS

Catherine Rastier Tél. 05 49 49 78 55
catherine.rastier@reseau-canope.fr

RELATIONS ABONNÉS

Renseignements

Tél. 03 44 62 43 98 Fax 03 44 12 57 70
Courriel : abonnement@reseau-canope.fr

Dépôt légal 4^e trimestre 2015
ISSN 0768-9454 CPPAP 0708 B 07953
© Réseau Canopé, 2015

Dans un souci de développement durable, *Technologie* est imprimé sur des papiers certifiés PEFC.