

Quels sont vos projets ?



Philippe TAILLARD
RÉDACTEUR EN CHEF

Réalisations collectives en technologie au collège, projet de créativité en enseignement d'exploration CIT, projet interdisciplinaire en terminale S-SI, projet de conception en terminale STI2D, PPCP en lycée professionnel, projet industriel en STS, projet en CPGE, projet en école d'ingénieurs, la pédagogie de projet est devenue en quelques années une modalité d'enseignement omniprésente. Quels en sont les enjeux et les caractéristiques ?

Elle part du principe que c'est en agissant que l'élève se construit. Les connaissances et compétences à acquérir ne sont plus compartimentées et hiérarchisées, mais au contraire liées par le problème à résoudre. Les ambitions de cette pédagogie sont alors de :

- proposer une façon d'enseigner plus motivante et plus concrète ;
- conjuguer logique de l'action (activité et créativité), travail en équipe et apprentissage ;
- créer des situations de développement de compétences dans le cadre d'une tâche complexe ;
- développer une culture de l'engagement, pour aboutir à une réalisation concrète qui paraît hors de portée au départ.

Un projet est unique, c'est ce qu'on se propose de faire pour la première fois. C'est donc l'idée que l'on se fait d'un objet à créer, d'un résultat à obtenir et encore inconnu. Mais c'est aussi la chaîne d'actions permettant d'atteindre cet objectif. Un projet est donc ce que l'on veut obtenir et la manière dont on va l'obtenir. De cette double acception découlent deux activités majeures que doit mener l'enseignant pour gérer un projet. La première, c'est la définition du service à rendre, sans a-priori quant au moyen (le cahier des charges).

La seconde, c'est l'organisation et le suivi des activités pour y arriver (le pilotage du projet).

Cette pédagogie décloisonne les disciplines en montrant aux élèves que leurs approches sont complémentaires et concourantes dans la résolution du problème. Elle induit aussi un changement radical dans la manière d'enseigner ; le professeur devient un guide pour aider les élèves à s'approprier leur savoir par des recherches « actives ». Cela l'oblige à accepter de nouveaux rôles :

- gérer la complexité et l'incertitude ;
- créer les conditions d'une synergie de groupe et susciter la créativité ;
- agir comme un médiateur et non comme un dispensateur de savoir ;
- évaluer le processus, les démarches autant que le résultat ;
- ouvrir l'école vers l'extérieur (partenariat) ;
- apprendre aux élèves à anticiper, à choisir et à décider ;
- introduire une attitude expérimentale.

Ce changement de « professionnalité » est nécessaire pour réussir cette pédagogie qui enthousiasme les élèves – « on se rend vraiment compte de ce qu'on sait et de ce qu'on ne sait pas faire », nous disent les étudiants de Christophe Ultré (p. 53) –, et épate les professionnels – comme Dominique Flaque de Teskla, « sincèrement impressionné par la diversité des projets [...] réalisés et le professionnalisme affiché dans le traitement des dossiers » (p. 63).

P. Taillard

Vos réactions : philippe.taillard@cndp.fr

TECHNOLOGIE

est une publication du SCÉRÉN-CNDP,
1, avenue du Futuroscope
Téléport 1 – CS 80158
86961 Futuroscope Cedex
Tél. 05 49 49 75 83
Tél. 05 49 49 75 46
Courriel : revues@cndp.fr
Courriel : revue.technologie@cndp.fr

Les articles publiés dans cette revue n'engagent que la seule responsabilité de leurs auteurs

DIRECTEUR DE LA PUBLICATION
Jean-Marc Merriaux

RÉALISATION
CNDP/Direction de l'édition transmédia et de la pédagogie

ÉQUIPE DE RÉDACTION
Sous l'égide de l'Inspection générale des sciences et techniques industrielles représentée par **Jean-Pierre Collignon**, inspecteur général de l'Éducation nationale

RÉDACTEUR EN CHEF

Philippe Taillard, inspecteur d'académie, inspecteur pédagogique régional STI
Tél. 06 08 22 50 35 (vendredi après-midi)

RÉDACTEUR EN CHEF ADJOINT

Stéphane Gaston, professeur de construction mécanique au lycée Denis-Papin de La Courneuve (93)

ASSISTANTE DE RÉDACTION

Valérie Pérez, professeur agrégé de génie mécanique au lycée Voillaume d'Aulnay-sous-Bois (93)

RÉDACTEURS

Francisco Camacho, professeur agrégé d'électronique au lycée Jacquard de Paris (75019)

Éric Félice, chef de travaux au lycée Amyot-d'Inville de Senlis (60)

William Fournental, professeur de génie mécanique-productique au lycée Gustave-Eiffel de Cachan (94)

Luc Nadalon, professeur agrégé de mécanique au lycée Le Corbusier d'Aubervilliers (93)

Benoît Pascal, professeur de technologie au collège Eugène-Chevreur de L'Haj-les-Roses (94)

Jacques Riot, professeur agrégé de mécanique au lycée Jean-Macé de Vitry-sur-Seine (94)

Christophe Ultré, professeur de sciences industrielles de l'ingénieur au lycée Jacquard de Paris (75019)

SECRÉTARIAT DE RÉDACTION
Benoît Selleron

MISE EN PAGES
Michaël Barbay,
Catherine Challot,
Isabelle Guicheteau,
Isabelle Soléra

IMPRESSION

Jouve 1, rue du Docteur-Sauvé,
53100 Mayenne

RÉGIE PUBLICITAIRE ET PARTENARIATS
Catherine Rastier Tél. 05 49 49 78 55
catherine.rastier@cndp.fr

RELATIONS ABONNÉS

Renseignements
Tél. 03 44 62 43 98 Fax 03 44 12 57 70
Courriel : abonnement@cndp.fr

ILLUSTRATION DE COUVERTURE :
Gauffrette de processeurs AMD
4 cœurs de 45 nm
© AMD

Dépôt légal 3^e trimestre 2013
ISSN 0768-9454 CPPAP 0708 B 07953
© CNDP 2013



Dans un souci de développement durable,
Technologie est imprimé
sur des papiers certifiés PEFC.