

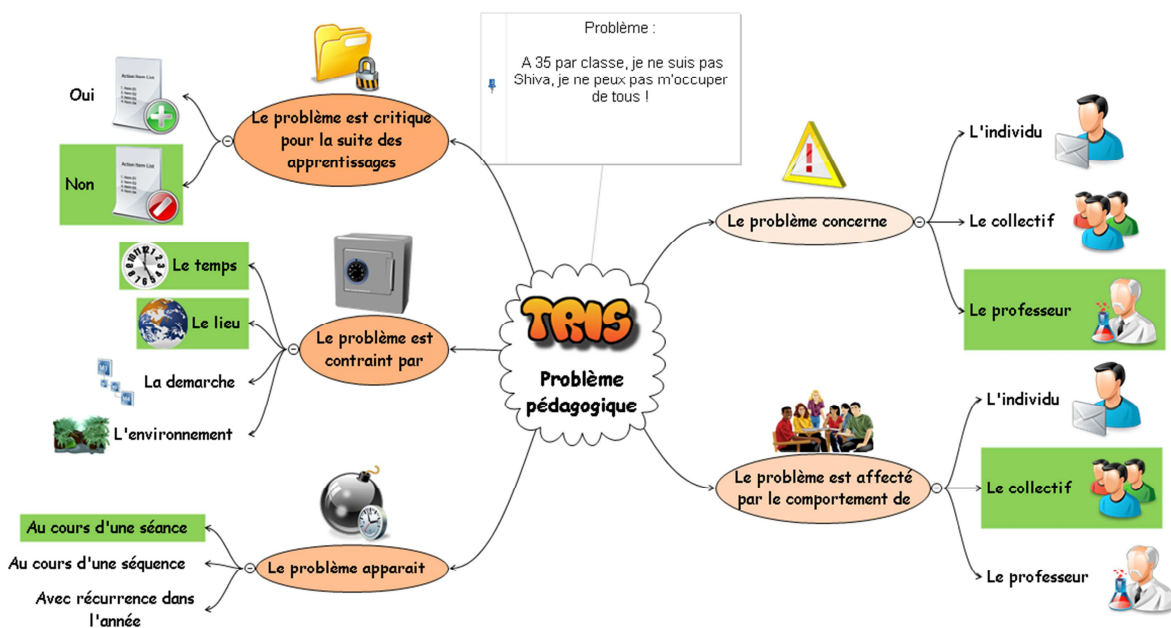


Etude de cas

Problème !

A 35 par classe, je ne suis pas Shiva, je ne peux pas m'occuper de tous !

Etape 1 : Expliciter votre problème



Fiche analyse d'un problème

Après analyse, notre formulation devient :

L'acquisition des connaissances/compétences est affectée par mon manque de disponibilité.

Les paramètres associés à cette reformulation sont donc :

Acquisition (1), Disponibilité (8) mais aussi en arrière-plan Durée de la séquence (10)

Etape 2 : Dégager le conflit

Il s'agit d'identifier le paramètre prioritaire et le ou les paramètres à préserver. C'est l'expression du besoin.

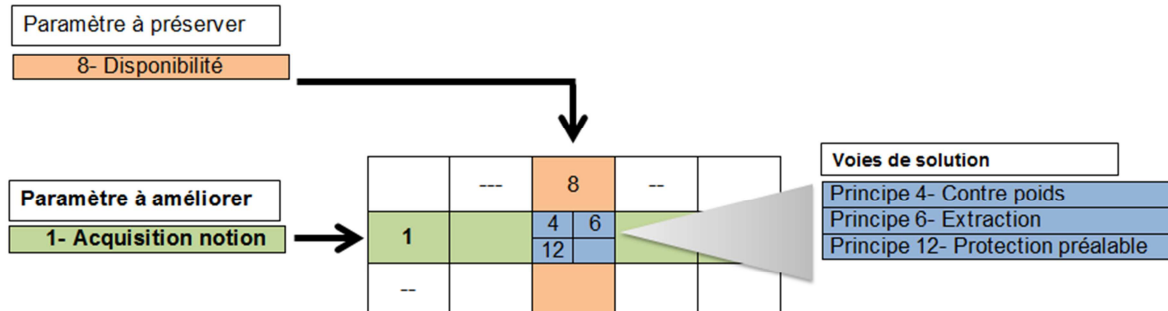
Notre choix se porte sur :

- Paramètre à améliorer : Acquisition (1)
- Paramètre à préserver : Disponibilité (8)



Etude de cas

Etape 3 : Extraire de la matrice les principes pédagogiques



Extrait de la matrice

Les principes proposés sont :

4. Contre poids

Apporter un appui par un expert, par une ressource spécifique

6. Extraction

Focaliser l'activité sur le concept clé (point dur) de la séance ou enlever l'activité qui perturbe l'acquisition du concept

12. Protection préalable

Différencier les activités pédagogiques pour les rendre accessible à tous, moduler l'apport de ressources selon les niveaux des élèves.

Etape 4 : Imaginer une solution en regard des éléments collectés

Cette phase devient plus personnelle. C'est votre créativité qui est à mettre en oeuvre.

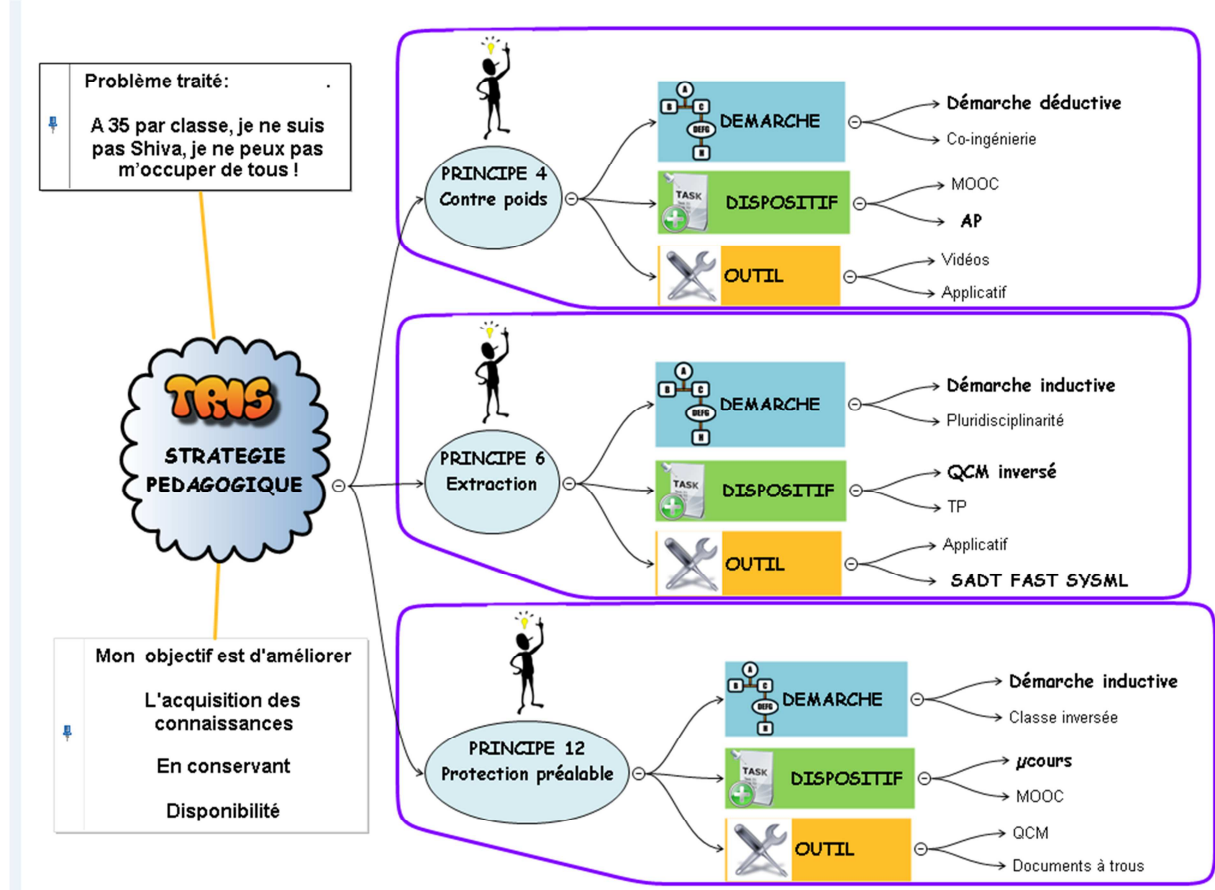
Pour cette étape, vous devez définir la manière dont l'action sera mise en oeuvre (solutions).

Votre stratégie doit s'appuyer sur des démarches, des dispositifs et des outils pédagogiques.

Nous vous proposons, **en téléchargement**, une banque d'objets pédagogiques (processus, procédés et outils) non exhaustive pédagogiques. C'est une base de connaissance dans laquelle vous pouvez puiser mais elle ne doit pas focaliser votre réflexion.

Les principes suggérés restent le pivot de votre réflexion.

Vue d'ensemble des éléments collectés



Fiche Stratégie

Pour notre problème, les éléments recueillis nous donnent plusieurs pistes de travail.

6. Extraction : Tout d'abord recentrer l'objet de la séance sur l'objectif principal. Ne pas chercher à être exhaustif. La formalisation sera construite avec les élèves.

12. Protection préalable : Différencier les activités, pour chaque typologie d'élèves, en proposant des applications ou tâches de difficultés graduelles

4. Contre poids : S'affranchir, dans un premier temps, des difficultés récurrentes avec des applicatifs dédiés (simulation pré établie, logiciel de calcul pré paramétré, moyens de mesure pré configurés, ...).



Etude de cas

Considérons une séance classe entière en Enseignement Technologique Transversal ou Enseignement Technologique en Langue Vivante, en section STI2D.

L'organisation de la séance que nous avons envisagée, a été:

Phase préliminaire	En accompagnement personnalisé, Détection des capacités de mémorisation de chaque élèves afin d'identifier les visuels, les auditifs et les kinesthésiques.
Phase d'activation	Présentation du contexte et la situation problème (5mn)
Différenciation pédagogique selon principe 12	Phase de travail décomposée en 2 groupes (20 à 25 min) <ul style="list-style-type: none">- Les visuels travaillent sur une ou deux vidéos à l'aide de leur Smartphone ou d'un PC en individuel avec prise de note sous la forme de mind map.- Les auditifs et les kinesthésiques suivent un micro cours au tableau avec une prise de note sous la forme de mind map.
Phase d'analyse selon principe 6	Phase de travail en groupe avec mixage d'un visuel et d'un auditif ou kinesthésique pour dégager un consensus sur le concept en complétant une fiche de formalisation individuelle.
Phase d'application selon le principe 12	Phase de travail en groupe (4 élèves) Application au cas d'étude du concept dégagé. Les points durs (calculs, traduction) sont masqués par un applicatif. Les élèves utilisent leurs fiches et leurs cartes mentales pour répondre à cette application. A la fin de la séance, un mini QCM permet de vérifier les acquis individuels et permettra d'évaluer l'efficacité de cette différenciation.

Dans cette stratégie, nous nous sommes intéressés aux effets du problème (approche corrective). Dans un second temps, il serait judicieux de traiter les causes du problème (approche préventive).

La formulation devient alors : **l'acquisition des connaissances/compétences est affectée par le manque d'autonomie des élèves.**

Notre choix se porte alors sur :

- Paramètre à améliorer : Acquisition (1)
- Paramètre à préserver : Autonomie (3)

A vous de jouer !