

ETLV en STI2D

Progression pédagogique sur tout le cycle terminal

« De High-Glandeurs à Highlanders ! »

Comment un voyage d'études techniques et écologiques en Ecosse

a fédéré toutes les activités en ETLV durant toute l'année de Première STIDD en amont du voyage qui s'est déroulé en octobre de l'année de Terminale STIDD et a inspiré les travaux de la nouvelle promotion de Première STIDD en aval ?

Dans le contexte du référendum, l'indépendance énergétique programmée de l'Ecosse rend pertinente l'étude de nombreux projets innovants, inspirant la transition énergétique dans notre pays.

Depuis 3 ans, l'ETLV, Enseignement Technologique en Langue Vivante, dispensé simultanément au LGT Cabanis par un enseignant de discipline technologique et un enseignant d'anglais, a soulevé un certain nombre de problématiques, au premier rang desquelles **la gageure de rendre pertinent l'usage de l'anglais dans un contexte technique pourtant francophone**, autrement dit : « **Pourquoi parler anglais sur des thématiques techniques?** » C'est pourquoi le risque était grand de transformer le professeur d'anglais en dictionnaire vivant pour servir des besoins langagiers artificiels.

Or le contexte technique de ce co-enseignement rend **l'Approche Actionnelle** particulièrement pertinente puisque les tâches de communication visent une **action concrète** dans le domaine de spécialité des élèves. Par conséquent, la seule et vraie problématique se formule à présent ainsi : « **Quelle situation de communication technique nécessite l'usage de l'anglais obligatoirement ?** » Ainsi, la dimension culturelle propre à l'apprentissage de toutes langues étrangères reste une de nos priorités et contribue même à créer la cohérence entre les différentes tâches proposées en vue de réaliser un **projet final concret**.

C'est pourquoi, loin de perdre leur âme, les deux disciplines concernées se nourrissent au contraire l'une l'autre pour fédérer **une attention et une motivation** très nettes chez les élèves.

A ce titre, l'organisation d'un **voyage linguistique et technique** a très vite germé dès **2012**, à l'occasion des JO de Londres et de la revendication de leur label « Développement Durable ». Puis en **2013**, un deuxième voyage, en Ecosse cette fois-ci, a généré un très bel engouement grâce à l'organisation d'une conférence préparatoire anglophone « Fund-raiser », tenue avant le départ et qui a remporté un franc succès, comme en témoignent les dons récoltés. Les présentations de la Roue de Falkirk, la ferme éolienne de Whitelee et la centrale nucléaire de Torness, ont impressionné le public tout en suscitant aussi des questions soulevées lors des visites sur place. C'est pourquoi cette expérience a donc été renouvelée en **2014** en allant plus loin...

A l'aune de la feuille de route pour la transition énergétique publiée à la suite de la conférence environnementale de septembre 2013, l'équipe des intervenants en Enseignement Technologique en Langue Vivante dans les classes du cycle terminal STI2D **Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable** ont organisé un nouveau voyage en Ecosse, destiné aux élèves scolarisés en Première à la rentrée 2013. Le séjour s'est déroulé du vendredi 10 octobre

2014 après les cours au 18 octobre 2014, les élèves se trouvant alors en terminale, après une année durant laquelle la préparation de ce voyage a servi de fil conducteur aux activités pédagogiques. Dans le sillage des deux derniers projets de voyages proposés aux STI2D du lycée, nous sommes donc allés encore plus loin dans la logique de l'ETLV et de **l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD)**.

La synergie entre les disciplines linguistiques et technologiques dans la perspective d'une sensibilisation à la transition énergétique a rendu la démarche de ce projet innovante, actionnelle et particulièrement efficace pour un apprentissage transversal sur le terrain.

Nous avons confié aux élèves une multitude de missions anglophones afin qu'ils **sélectionnent eux-mêmes le choix des visites axées essentiellement sur le développement durable pour valoriser pleinement ce projet tant du point de vue linguistique qu'écologique et technologique auprès de leurs pairs et du grand public en amont et en aval**. Les visites effectuées ont donc été choisies par les élèves au cours d'un « **Battle** » de débats en mai 2014.

Ce tournoi de débats leur a permis de préparer un **argumentaire** solide défendant le choix de sites de pointe en matière de développement durable.

Ils ont également préparé en autonomie complète un livret « **Logbook** » de questions légitimes et authentiques à poser lors des visites : l'économie circulaire, la formation à la transition énergétique, la politique de l'eau, la prise en compte de la biodiversité dans les projets off-shore.

Ils ont pris des notes riches et nombreuses sur toutes ces thématiques en vue de présenter le résultat de toutes ces recherches sur le terrain à un public de pairs et de professionnels de la DREAL lors d'une **conférence publique** dans le cadre de la semaine sur le développement durable en mai 2015.

Ils ont filmé des séquences nombreuses afin de monter un film souvenir et éducatif qui promouvra le développement durable localement et qui répondra à la problématique générale de départ : Dans quelle mesure, l'Ecosse, est-elle déjà énergétiquement autonome ? Comment se fait-il qu'un si petit pays soit aussi en pointe dans ce domaine ? Pourquoi les gens se sentent-ils personnellement aussi concernés ? Quels exemples peut-on suivre localement ? Quel enseignement doit-on en tirer ?

Ils ont découvert des leviers pour **l'insertion professionnelle** propres à leur filière d'étude.

Ils ont puisé une belle inspiration dans un pays innovant dans la **sobriété énergétique** qui investit massivement dans les **énergies renouvelables** et ont donc une foule de suggestions à fournir aux 1^{er} STI2D de cette année et les éclairer dans la proposition de projets l'an prochain.

Ils ont également inspiré aux 1^{er} STI2D de cette année des thèmes de projets de spécialités en cohérence avec la deuxième feuille de route pour la transition écologique rédigée suite à la **Conférence environnementale** en septembre 2013.

Implication, Emulation, Responsabilité
au service de la **transition énergétique**
furent les maîtres mots de ce projet d'éducation.

Activités pédagogiques :

En amont, toutes les activités pédagogiques en ETLV se sont articulées autour de ce projet afin de sélectionner les visites les plus pertinentes en matière :

- **d'économie circulaire : éco-conception de produits** (eg : 4CDesign, AWS), lutte contre les **pratiques d'obsolescence programmée** (Euan Maharg), **tri des déchets** (Sustainable Glasgow Project, Environmental Policy at the Scotch Whisky Experience à Edinburgh), **réinjection des déchets** dans le cycle économique (**Dalwhinnie Distillery** ; Glasgow Green city).
- **de transition écologique et énergétique**: entreprises qui constituent localement des **gisements importants d'emplois nouveaux** (Dulas, Pelami Wave Power, Wave Gen...), **éco-village** (Findhorn Eco-village avec nouveaux modes de consommation et évolution des besoins) qui ont mis en place des solutions d'efficacité énergétique innovantes, **mairies ou organismes** (Glasgow, Inverness, Edinburgh, Scottish Hydro Centre of Excellence= The Power of Now) qui ont des réflexions très précises en matière d'écologie territoriale, **universités innovantes en Génie Ecologique** (Glasgow, Edinburgh avec le **Biofuel Research Centre**) formant des demandeurs d'emploi aux métiers porteurs de la transition écologique, **éco-conception** de bâtiments et de production industrielle respectueuse de l'environnement (World's Greenest Whisky Distillery at Elgin: **Dalwhinnie Distillery**).
- **de politique de l'eau** : Scottish And Southern Energy, l'organisme en charge du **bassin hydrographique** du Loch Ness (Glendoe Hydro Scheme at Fort Augustus, Conon, Foyers... **Torr Achilty and Fairburn windfarm**), gestion de la **biodiversité** et protection des **espaces naturels** (**marins** dans le cadre du développement des Pelamis, Eoliennes off-shore) (de rivières comme les saumons dans les Highlands), étude de la **récupération des eaux de pluie** sur des bâtiments publics (**Edinburgh Castle**), **préservation des écosystèmes côtiers** (Edinburgh, Inverness, Glasgow).

Prolongements pédagogiques :

Après avoir en aval exploité la perspective du voyage, les élèves ont donc été amenés à :

- créer une dynamique « **CAB-Eco** » au lycée visant à obtenir le pavillon vert délivré par l'association « Eco-Schools » de « Keep Scotland Beautiful » aux écoles qui ont élaboré un **Agenda 21** dans le cadre de **l'Education à l'environnement et au développement durable**
- exploiter diverses **formes de communication** qu'ils choisiront afin de mettre en valeur les solutions rencontrées et ainsi faire en sorte que les 1^{er} STI2D du lycée contribuent à faire **évoluer les comportements** de la société vis-à-vis des modes de vie (film récapitulatif « choc », brochure, article de presse, conférence...)
- proposer des thématiques de **projets** pertinentes pour la spécialité des Terminales l'an prochain en fonction d'une identification précise des compétences professionnelles appropriées (Eco-conception, économie circulaire, sobriété énergétique). Les propositions feront l'objet d'un « **Challenge** » et d'une sélection pour que les plus créatives et originales soient présentées à Paris lors de la COP 2015, pour **la 21^{ème} Conférence des parties à la convention climat de 2015.**

Conclusion :

Il s'agit donc de présenter un projet sur deux ans, destiné aux élèves de Premières STIDD qui ont bénéficié du voyage en début de Terminales STIDD et qui mèneront les prolongements pédagogiques jusqu'à la fin de l'année.