

Etude d'évaluation de l'opération « un collégien, un ordinateur portable »

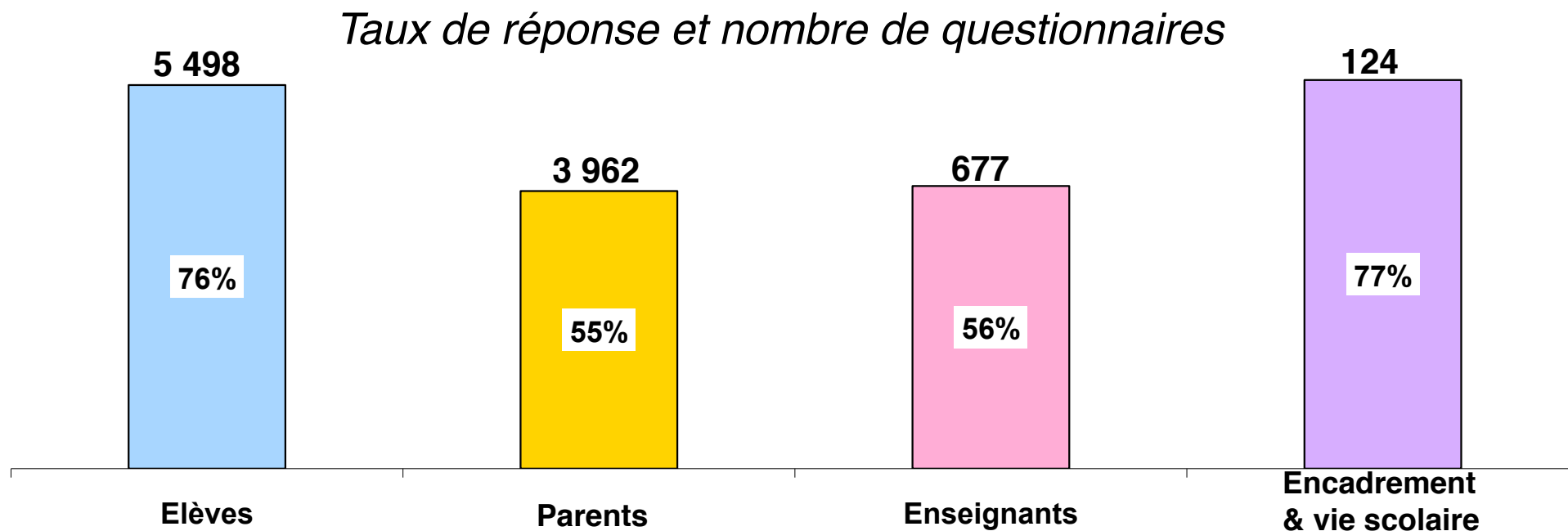
Focus Langues vivantes – séminaire MEN 24 novembre 2009 - Paris

Contexte et objectifs de l'étude confiée à TNS Sofres

- ¶ Depuis 2002, diverses études et évaluations ont été réalisées ou commanditées par le rectorat de Bordeaux et le Conseil général des Landes. Le MEN et Savoir Livre en avait confié une à GFK en 2003-2004 qui était la dernière « grande enquête » bien que ne portant pas sur tous les collèges.
- ¶ En 2008, le Conseil général des Landes a souhaité mener une **investigation sur l'usage de l'argent public dépensé, la réalité des utilisations et des usages, leurs disparités selon les collèges, exprimés par les différents acteurs ou observateurs : collégiens (4^e et 3^e), enseignants, parents (d'élèves de 4^e et 3^e), personnels d'encadrement et de vie scolaire (chef d'établissement, CPE, assistant TICE).**
- ¶ Pour cela, un dispositif de recueil en deux parties a été déployé :
 - ▶ Un recueil quantitatif auprès des différentes populations de l'ensemble des 34 collèges du département (octobre - décembre 2008).
 - ▶ A l'issue de l'examen de ces résultats quantitatifs, il est apparu utile de mener une investigation approfondie auprès d'un panel d'enseignants des 3 matières du brevet des collèges, ainsi que des personnels d'encadrement & de vie scolaire. Ce recueil qualitatif a été mené dans 8 collèges (23 mars au 4 avril 2009).
 - ▶ Dans cette présentation, **nous développerons les principaux résultats des enquêtes quantitatives concernant pour les langues vivantes (anglais et espagnol).** Pour l'intégralité de l'enquête, nous renvoyons aux différents rapports sur le site internet www.landesinteractives.net.

Participation à la phase quantitative

¶ 15 753 questionnaires envoyés, 10 261 questionnaires recueillis (65%) dont 44% renvoyés sur papier et 56% directement saisis sur Internet.



Participation des enseignants, par matière

¶ 677 questionnaires enseignants recueillis soit une moyenne de 56% ; dans 7 disciplines le taux de réponses approche ou dépasse les 2/3 des enseignants de la matière

Matière(s) enseignée(s)	Effectif réel	Nombre de répondants	Pourcentage répondants
DOCUMENTATION	38	29	76%
FRANCAIS LETTRES CLASS&MODERN	210	154	73%
TECHNOLOGIE	71	49	69%
SC. DE LA VIE ET DE LA TERRE	77	52	68%
MATHEMATIQUES	160	102	64%
SCIENCES PHYSIQUES	61	38	62%
HISTOIRE & GEOGRAPHIE	130	80	62%
ANGLAIS	131	73	56%
ESPAGNOL	76	41	54%
ALLEMAND	8	4	50%
ED. PHYSIQUE & SPORTIVE	151	65	43%
ARTS PLASTIQUES	52	20	38%
ED. MUSICALE	47	18	38%
Base	1212	677	56%

Profil des enseignants de langues vivantes

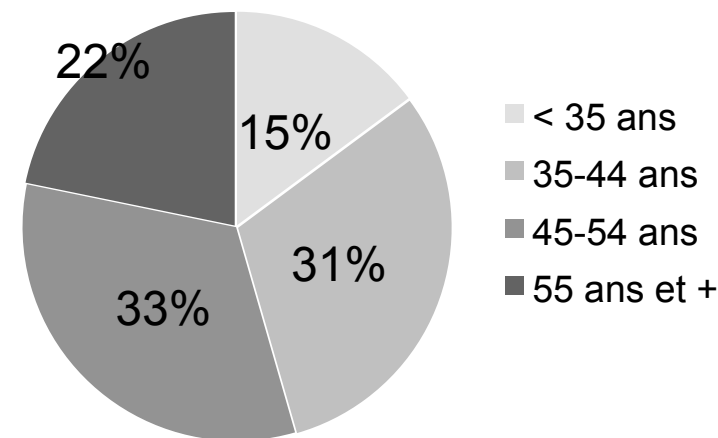
¶ 66% des hispanisants ont moins de 45 ans (28% moins de 35 ans)

¶ 46% des anglicistes ont moins de 45 ans (15% moins de 35 ans)

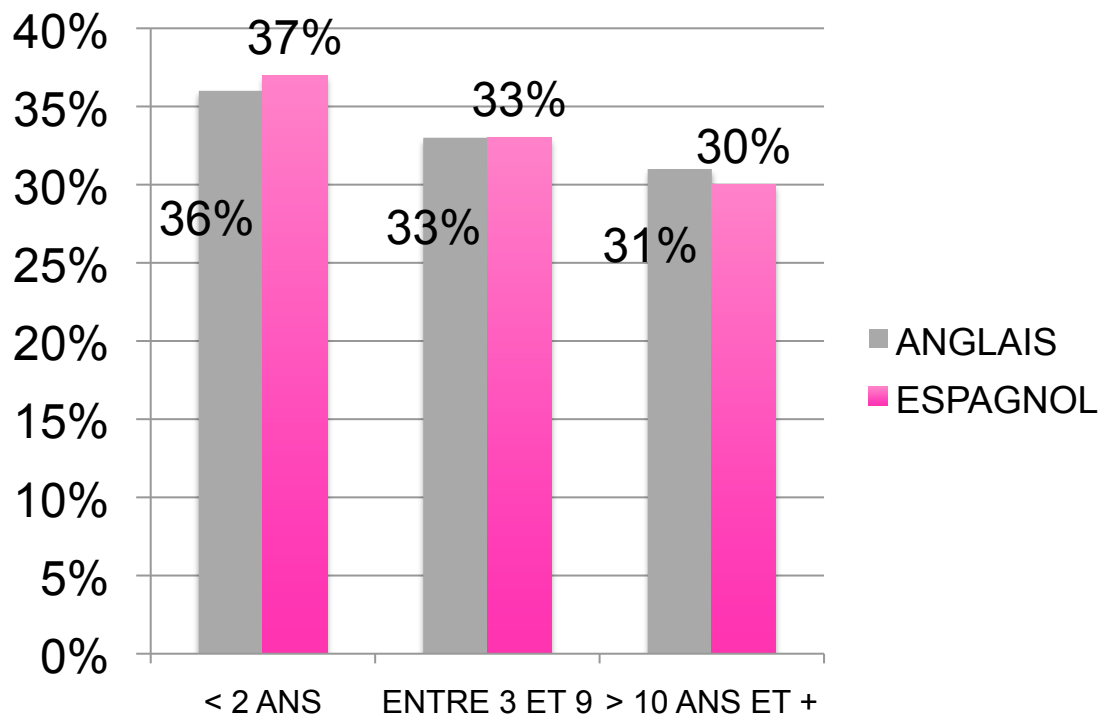
¶ 35% des profs de LV enseignent dans le collège depuis 2 ans maximum

¶ 89% des anglicistes sont titulaires, sur poste fixe ou sur zone de remplacement // 80% des hispanisants sont dans le même cas.

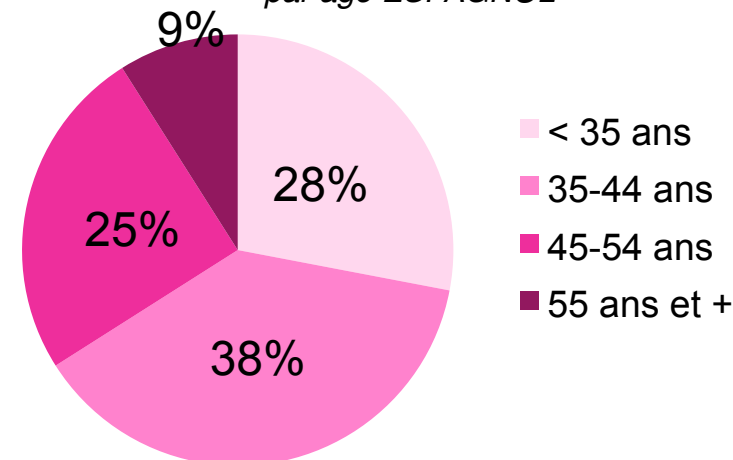
A5 (professeur) Structure par âge ANGLAIS



A8 (professeur) Depuis quand enseignez-vous dans ce collège ?



A5 (professeur) Structure par âge ESPAGNOL

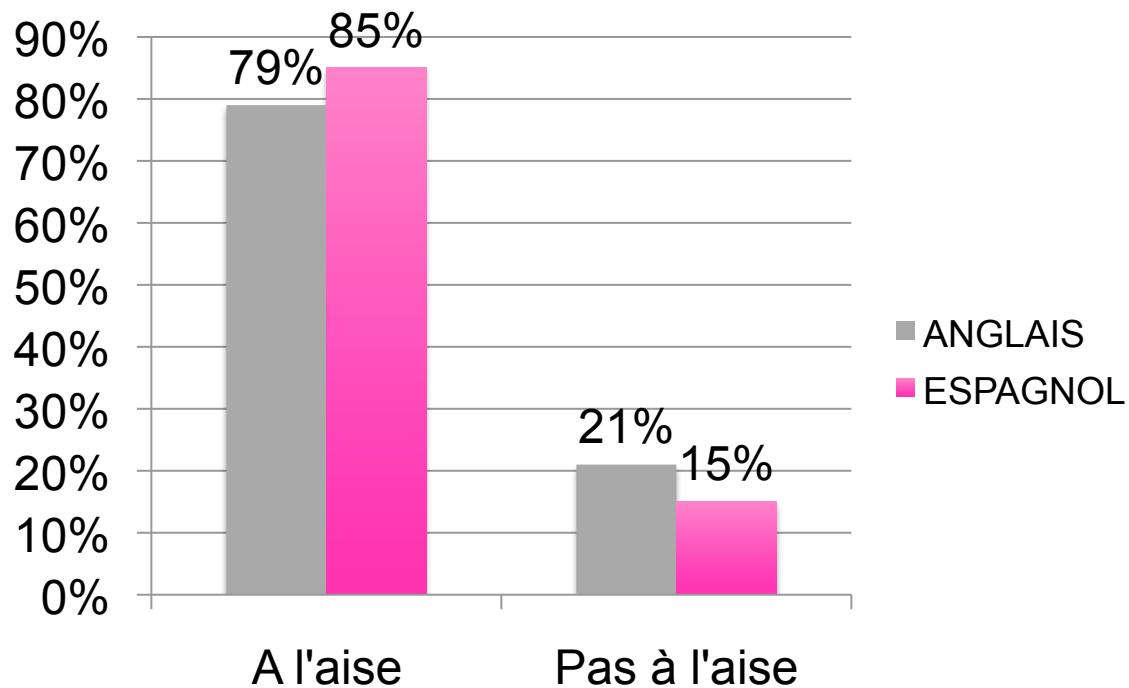


Profil des enseignants de LV - suite

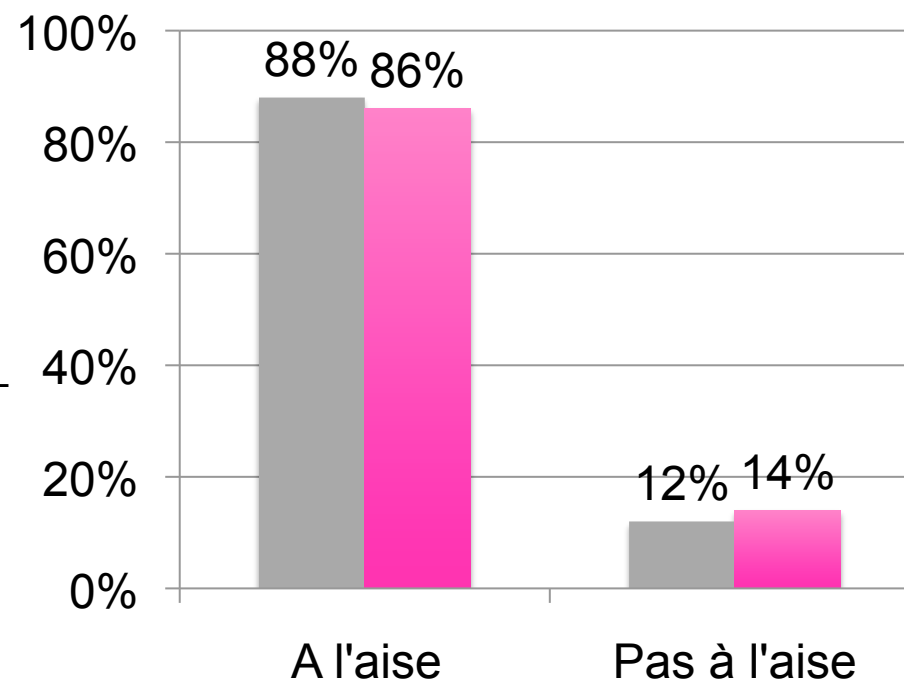
¶ Les hispanisants sont un peu plus à l'aise dans le maniement de l'ordinateur portable que leurs collègues anglicistes

¶ Pas de différences majeures pour l'aisance dans l'utilisation d'Internet pour ces 2 catégories

A3 (professeur) En ce qui concerne votre aisance dans l'utilisation d'un ordinateur, diriez-vous que vous vous sentez...



A4 (professeur) En ce qui concerne votre aisance dans l'utilisation d'Internet, diriez-vous que vous vous sentez...



Profil des collégiens landais

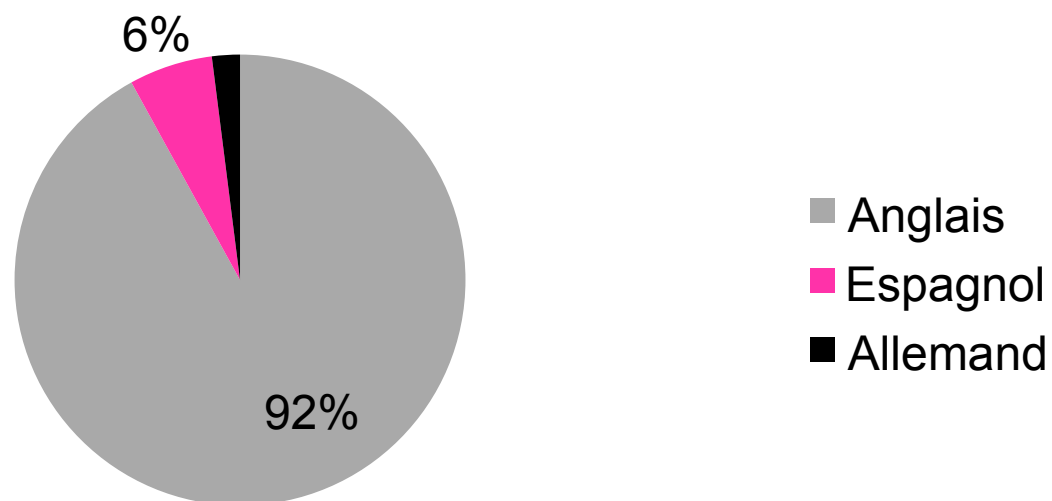
¶ 2795 collégiens de 4^e qui ont répondu au questionnaire ont indiqué faire de l'anglais depuis la 6^e

¶ 191 collégiens de 4^e ont indiqué faire de l'espagnol depuis la 6^e

¶ 2242 collégiens de 3^e ont également indiqué faire de l'anglais depuis la 6^e

¶ 153 collégiens de 3^e ont déclaré faire de l'espagnol depuis la 6^e

A4 (élèves) Quelle langue vivante étudiez-vous depuis la 6^e ?



NOTES AU LECTEUR :

1. Les données chiffrées présentées ci-après sont des moyennes, calculées sur l'ensemble des réponses (voir pages 3 et 4) des 34 collèges publics landais.
2. Depuis sa présentation, l'examen détaillé de ces déclarations établissement par établissement fait apparaître des situations différentes selon les collèges.
3. L'enquête est basée sur des déclarations et non sur des observations réelles faites en classe ou en cours. Nous avons croisé certaines questions entre deux publics différents (enseignants et élèves, par exemple) afin de nous assurer de la cohérence des affirmations. Les réponses sont le reflet des déclarations recueillies avant la mi-décembre 2008.
4. Ces données chiffrées n'ont de sens qu'en les comparant à d'autres territoires ou établissements scolaires (hors Landes) en gardant en mémoire qu'aucun objectif quantitatif n'a jamais été imposé aux enseignants ni par leurs autorités académiques, ni par le Conseil général des Landes depuis 2001.

Les usages dans les collèges landais

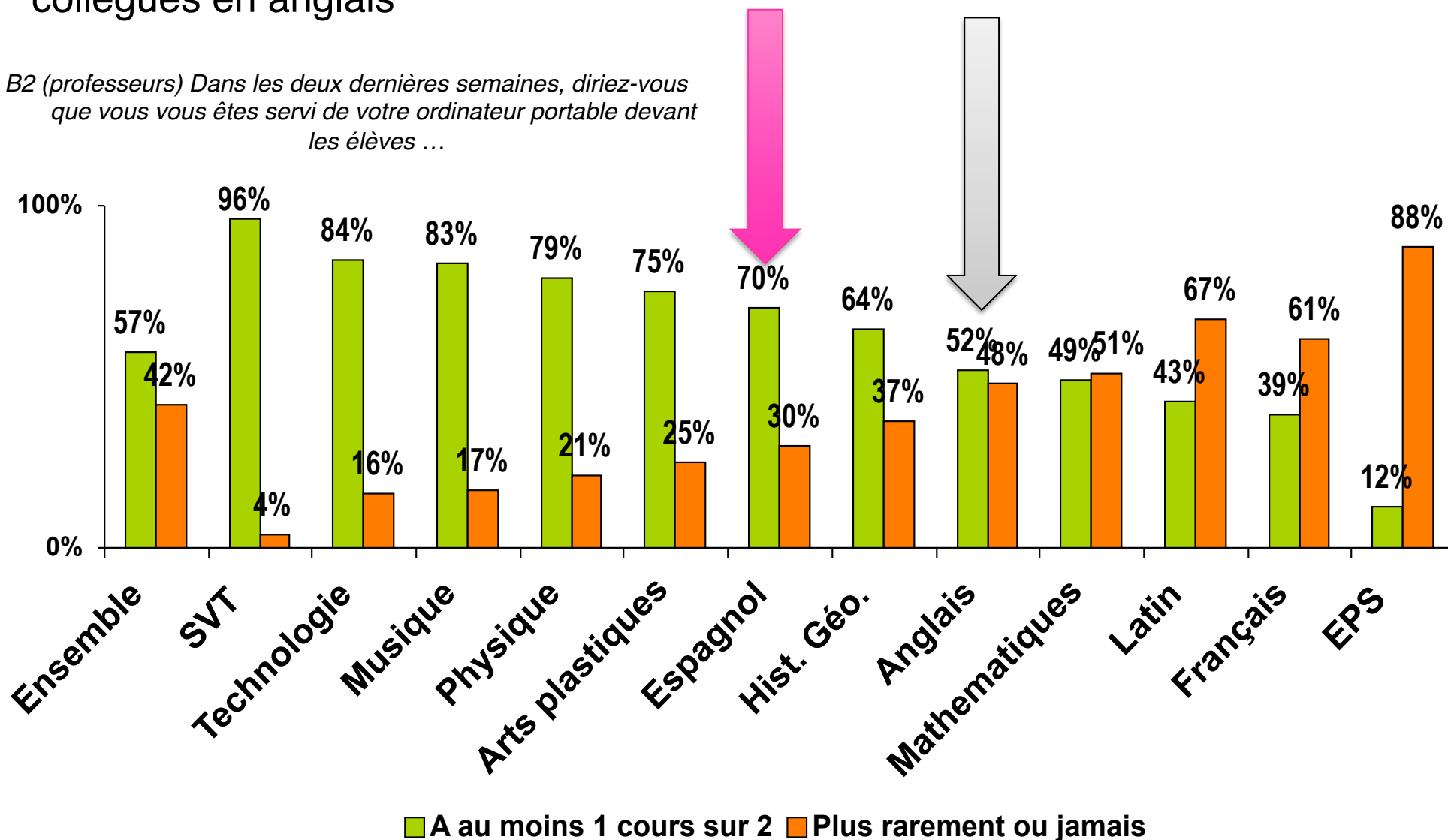
Focus Langues vivantes – séminaire MEN 24 novembre 2009

Etude d'évaluation de l'opération « un collégien, un ordinateur portable »

Utilisation de l'ordinateur de l'enseignant en cours

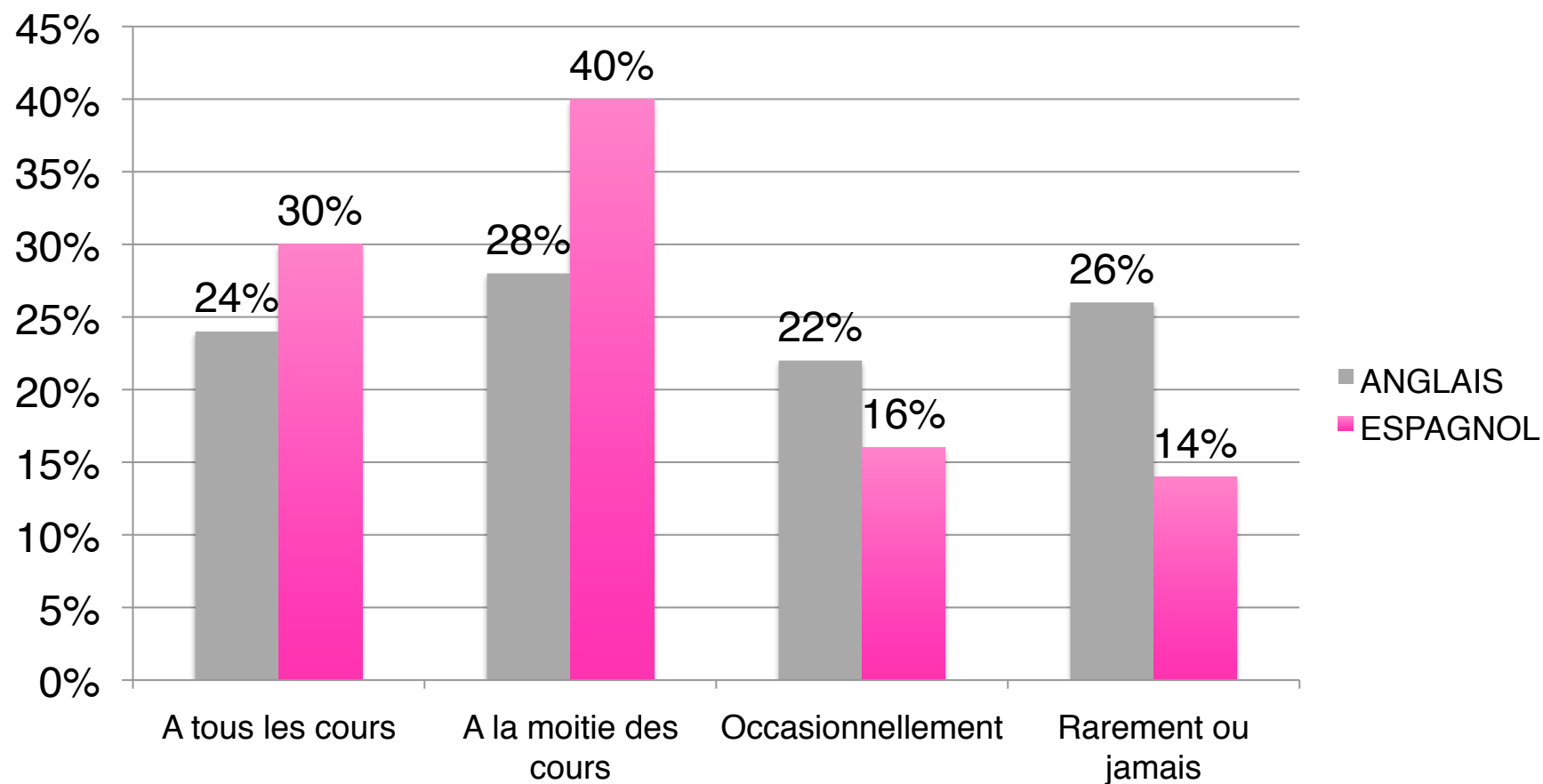
en moyenne 57% des enseignants déclarent s'être servi de leur ordinateur à *au moins un cours sur deux* : les professeurs d'espagnol l'utilisent plus que leurs collègues en anglais

B2 (professeurs) Dans les deux dernières semaines, diriez-vous que vous vous êtes servi de votre ordinateur portable devant les élèves ...



L'utilisation de l'ordinateur portable de l'enseignant en cours est nettement plus importante en espagnol qu'en anglais : 70% des hispanisants déclarent s'en servir à + d'1 cours sur 2 vs 52% pour les anglicistes.

*B2 (professeurs) Dans les deux dernières semaines, diriez-vous que vous vous êtes servi de **VOTRE** ordinateur portable devant les élèves ...*

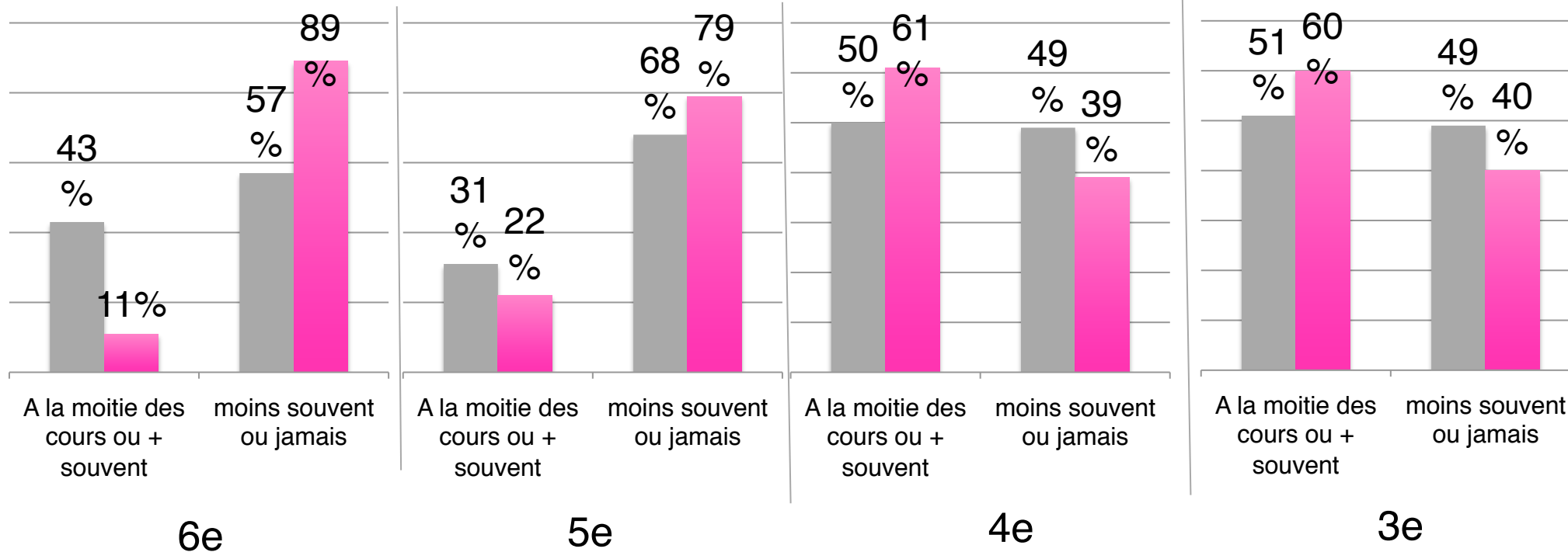


Les enseignants se servent de LEUR ordinateur dans les quatre niveaux du collège, notamment avec des vidéoprojecteurs et TBI en 6^e et 5^e. Notons que les usages sont bcp plus importants en 4^e et en 3^e (ressources numériques ?) que dans les premiers niveaux.

94% des collégiens déclarent que l'anglais est leur première langue... Normal que les usages dans cette langue soient plus importants en 6^e et en 5^e

A partir de la 4^e les usages des hispanisants (en rose) dépassent ceux de leurs collègues d'anglais (en gris)

B4 (professeurs) Dans les deux dernières semaines, à quelle fréquence vous êtes-vous servi de votre ordinateur portable avec les niveaux suivants ?

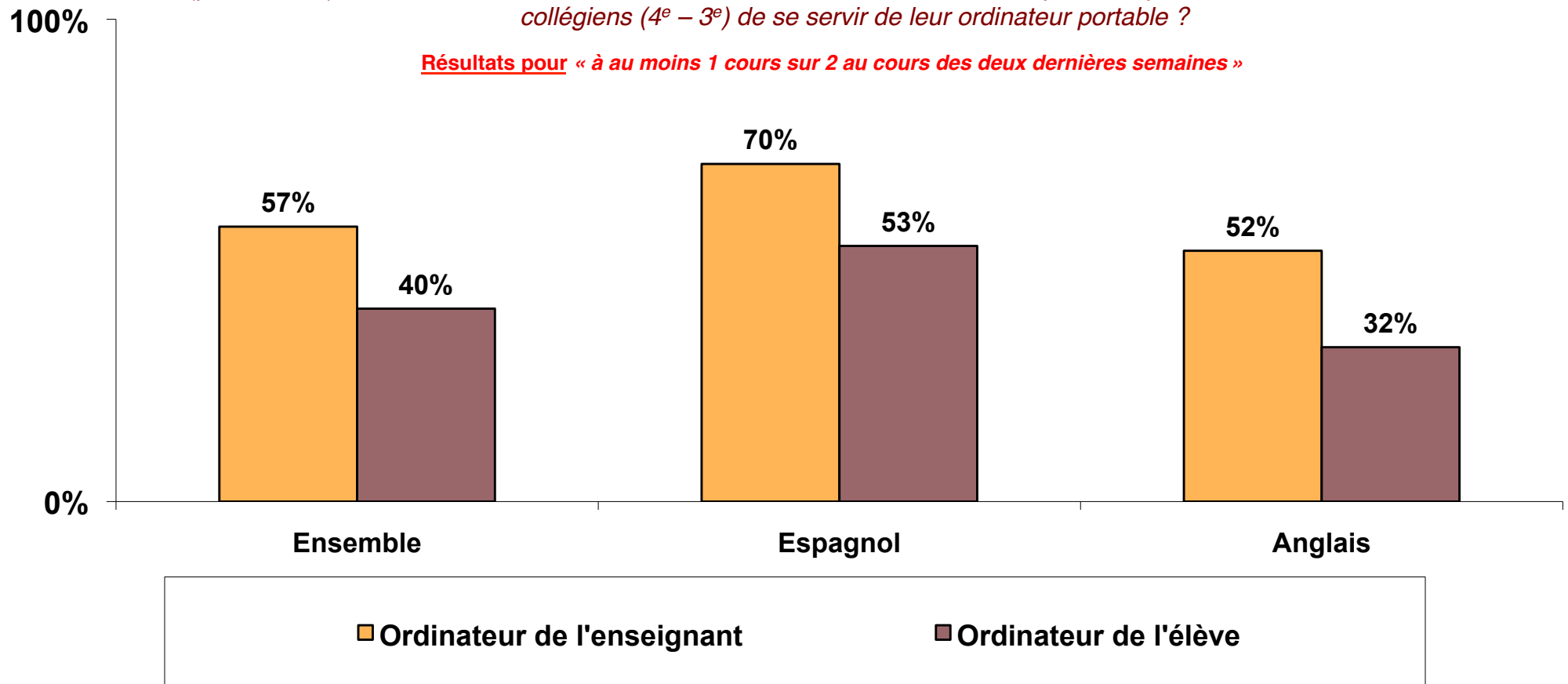


Dans sa pratique quotidienne l'enseignant déclare utiliser davantage son portable en cours devant les élèves, qu'il ne sollicite les collégiens de 4^e et de 3^e pour utiliser leurs ordinateurs portables en cours.

Davantage d'usages en espagnol qu'en anglais, et plus que la moyenne générale...

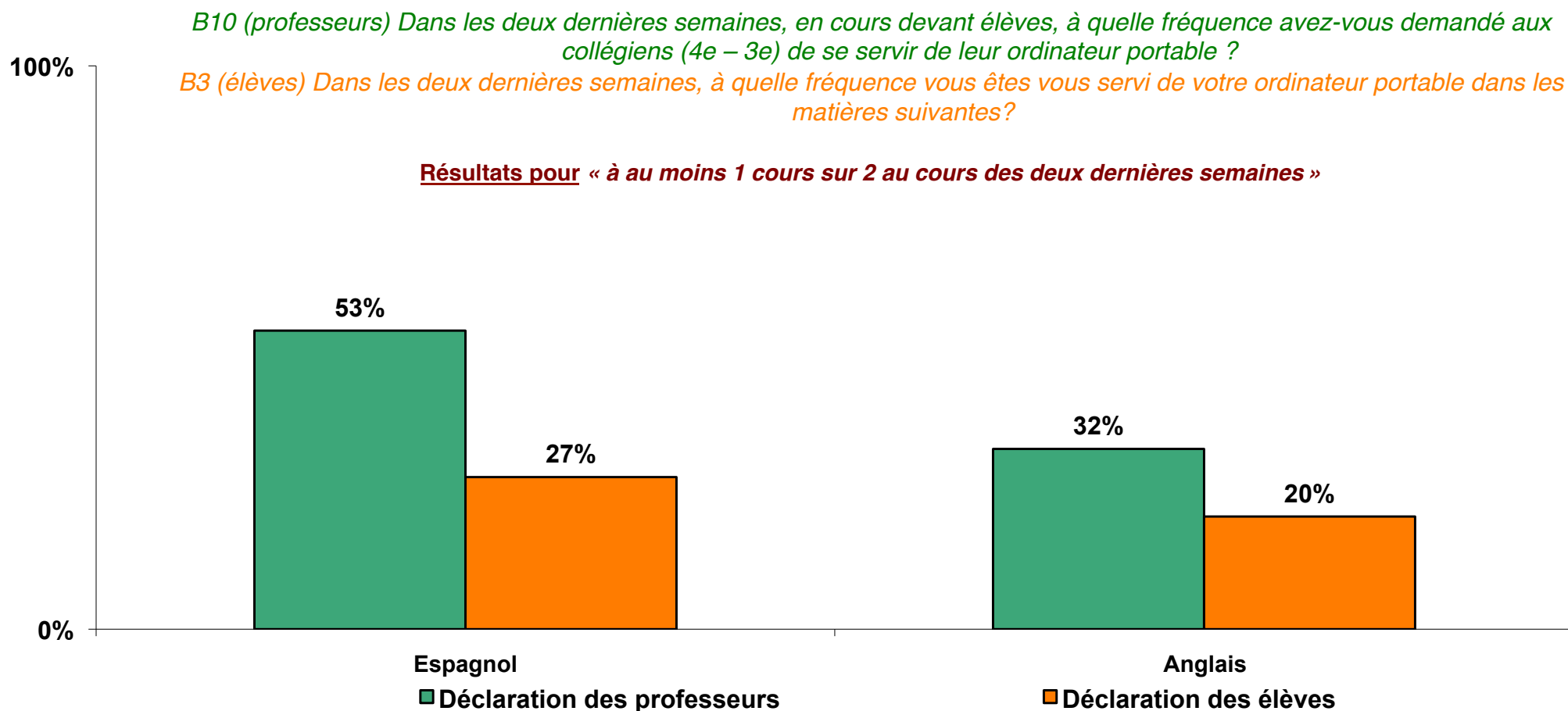
B2 (professeurs) Dans les deux dernières semaines, diriez-vous que vous vous êtes servi de votre ordinateur portable devant les élèves (peu importe le niveau) ?

B10 (professeurs) Dans les deux dernières semaines, en cours devant élèves, à quelle fréquence avez-vous demandé aux collégiens (4^e – 3^e) de se servir de leur ordinateur portable ?



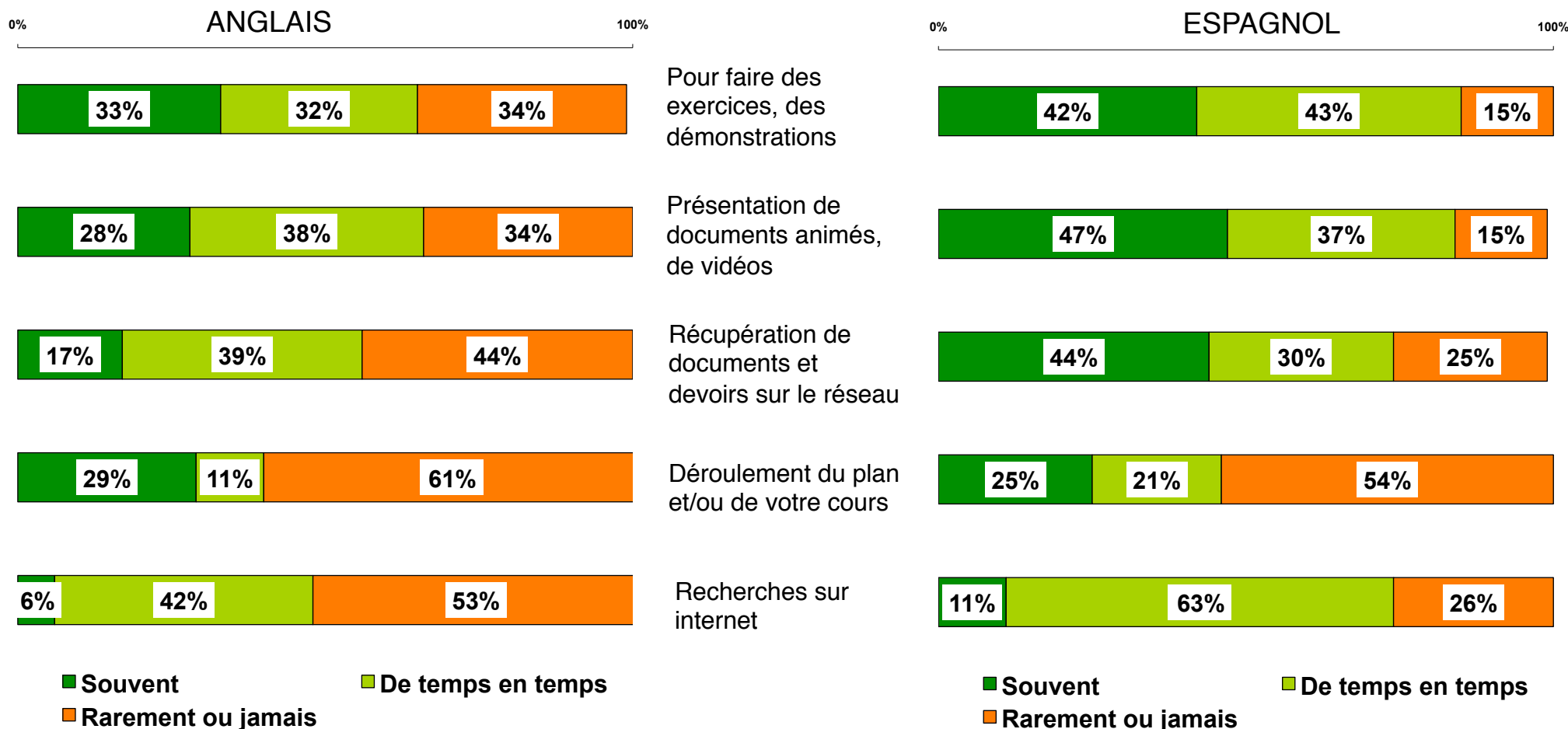
Les avis divergent sur l'utilisation de l'ordinateur de l'élève en cours

- ¶ En moyenne des deux disciplines, **42% des enseignants déclarent avoir demandé aux collégiens de 4^e et de 3^e de se servir de leur ordinateur au cours des 2 dernières semaines.**
- ¶ Les élèves ont le sentiment que c'est beaucoup moins fréquent, puisqu'en moyenne ils sont 24% à déclarer s'en être servi dans le même temps.



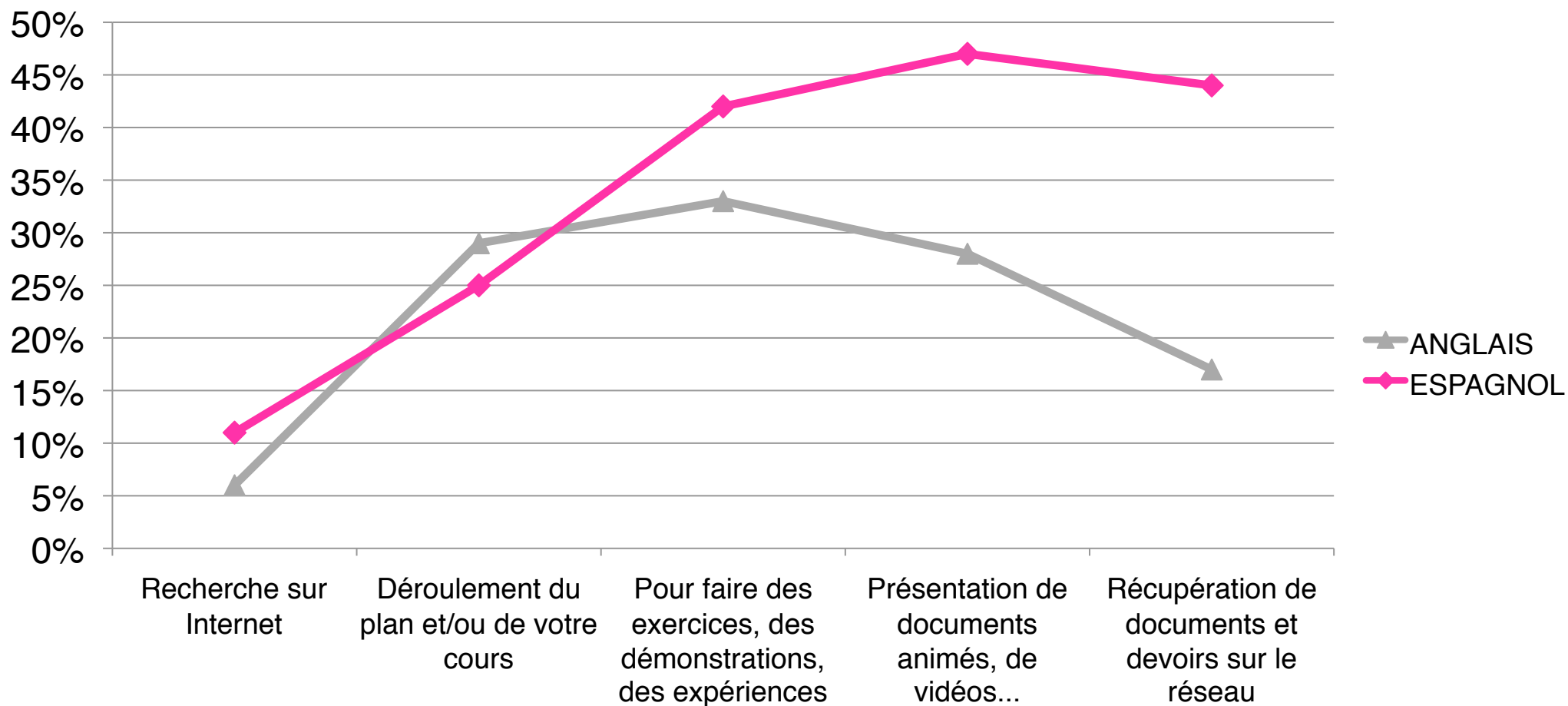
Dans les cinq secteurs, les usages des professeurs d'espagnols sont plus importants que ceux de leurs collègues d'anglais.

B12 (professeurs) En cours devant les élèves, à quelle fréquence vous servez-vous de l'ordinateur pour les actions suivantes ?



Dans le détail par discipline, les usages dépendent des matières : anglais vs espagnol, deux langues vivantes et pourtant des fréquences d'usages très différents...

B12 (Professeur) En cours devant les élèves, à quelle fréquence vous servez-vous de votre ordinateur pour les actions suivantes ? - visualisation de « souvent »

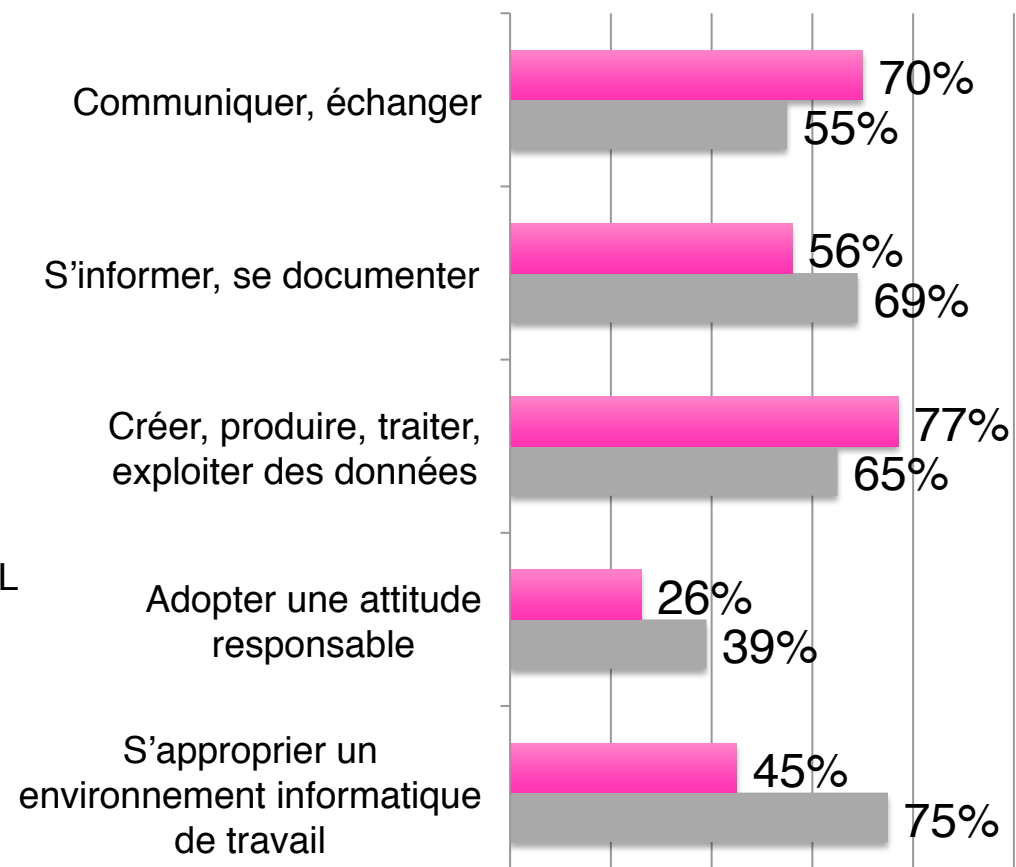
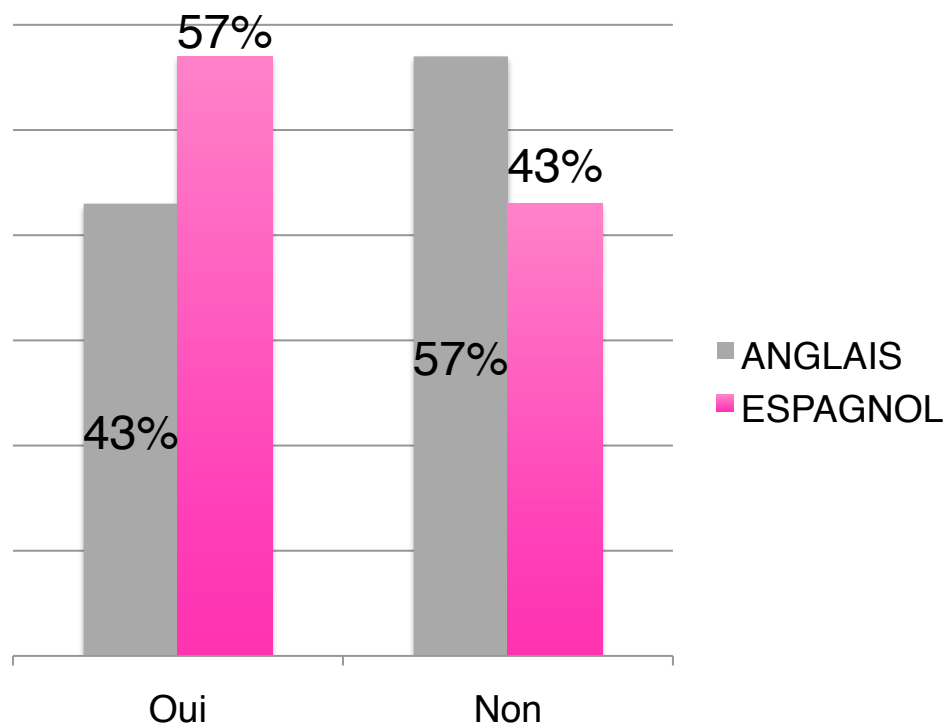


En moyenne, 62% des enseignants landais déclarent évaluer les compétences des élèves au B2i (c'est 12 ou 15 points au dessus de la moyenne académique).

Particularité landaise, quasiment toutes les disciplines participent à cette évaluation. Les profs. de LV en font donc partie et voici ce qu'ils déclarent valider dans les cinq champs nationaux.

B45 (professeurs) Si oui, sur lequel des 5 champs de compétences du B2i évaluez vous les élèves (plusieurs réponses possibles)?

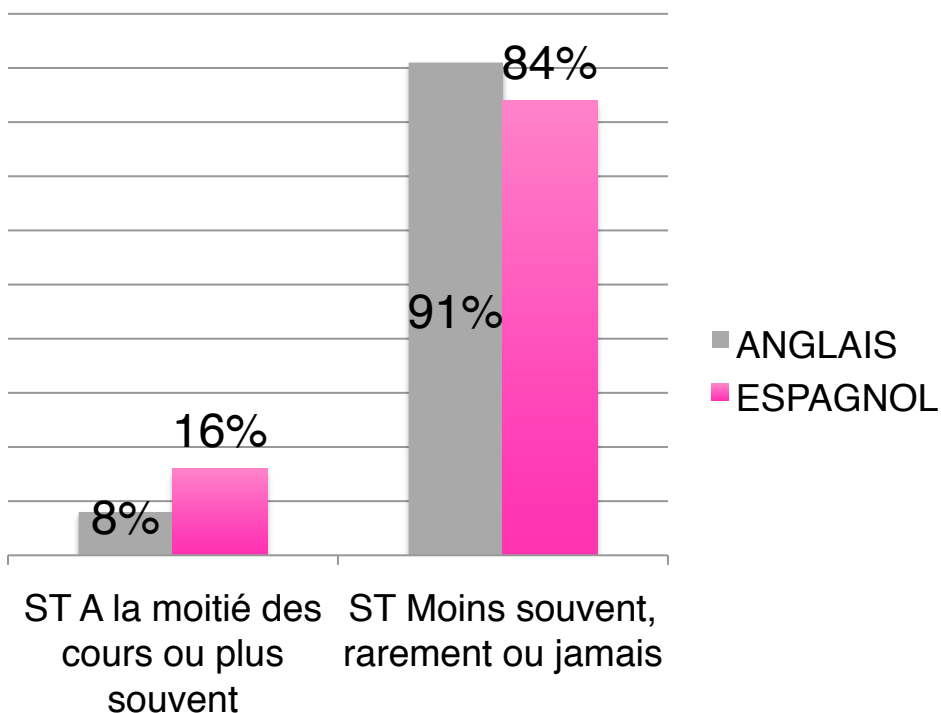
B43 (professeurs) Validez-vous personnellement certaines compétences des élèves pour l'obtention du B2i?



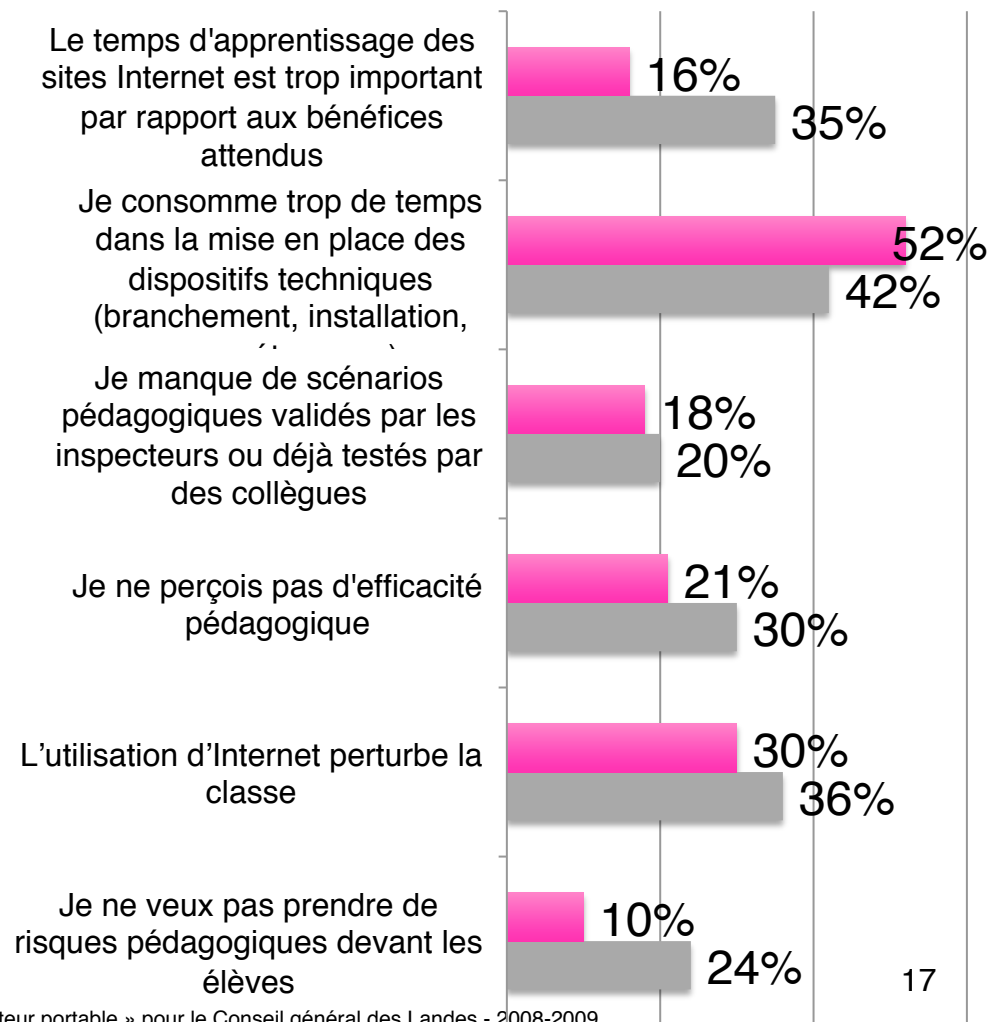
Internet est très rarement utilisé par l'enseignant en classe. TROP chronophage, perturbateur, pas d'efficacité pédagogique...

¶ 18% des enseignants déclarent l'avoir utilisé au moins à la moitié de leur cours sur la période de référence de deux semaines

B17 (professeurs) Dans les deux dernières semaines, en cours devant les élèves (peu importe le niveau 6^e-3^e), à quelle fréquence vous êtes-vous servi d'internet en classe?

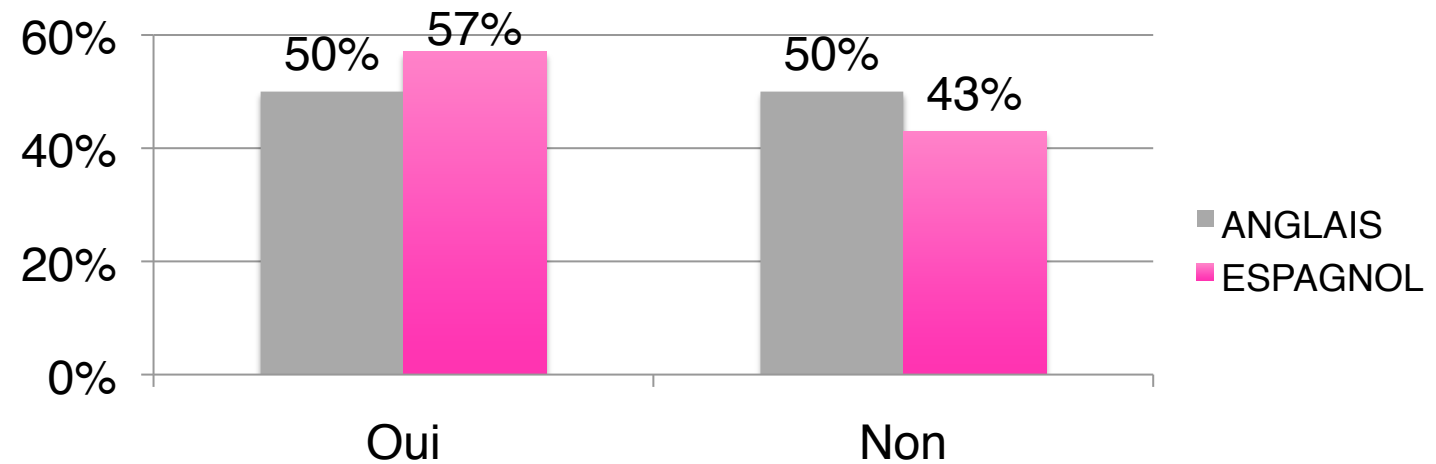


B18 (professeurs) Si vous vous êtes servi d'Internet une seule fois ou jamais, quelles sont les raisons parmi les suivantes? (plusieurs réponses possibles)

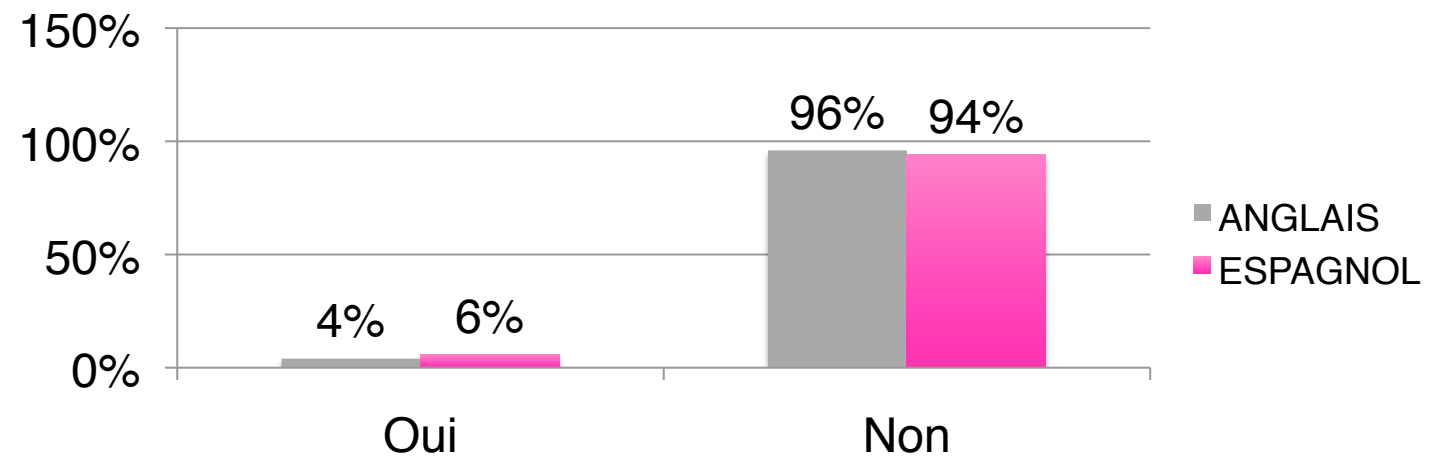


L'un des rares usages d'Internet en cours : les vidéos du Site.TV de France 5 qui sont plus consultées par les professeurs que projetées à la classe.

B31 (professeurs) Depuis septembre 2008, avez-vous consulté ou utilisé des vidéos du Site.TV de France 5 ?



B31 (professeurs) Depuis septembre 2008, avez-vous projeté en classe des vidéos du Site.TV de France 5 ?



NOTES AU LECTEUR :

1. Les données chiffrées présentées ci-après sont des moyennes, calculées sur l'ensemble des réponses (voir pages 3 et 4) des 34 collèges publics landais.
2. Depuis sa présentation, l'examen détaillé de ces déclarations établissement par établissement fait apparaître des situations différentes selon les collèges.
3. L'enquête est basée sur des déclarations et non sur des observations réelles faites en classe ou en cours. Nous avons croisé certaines questions entre deux publics différents (enseignants et élèves, par exemple) afin de nous assurer de la cohérence des affirmations. Les réponses sont le reflet des déclarations recueillies avant la mi-décembre 2008.
4. Ces données chiffrées n'ont de sens qu'en les comparant à d'autres territoires ou établissements scolaires (hors Landes) en gardant en mémoire qu'aucun objectif quantitatif n'a jamais été imposé aux enseignants ni par leurs autorités académiques, ni par le Conseil général des Landes depuis 2001.

Quelques réponses à des questions de fond et des opinions sur l'opération

Focus Langues vivantes – séminaire MEN 24 novembre 2009

Etude d'évaluation de l'opération « un collégien, un ordinateur portable »

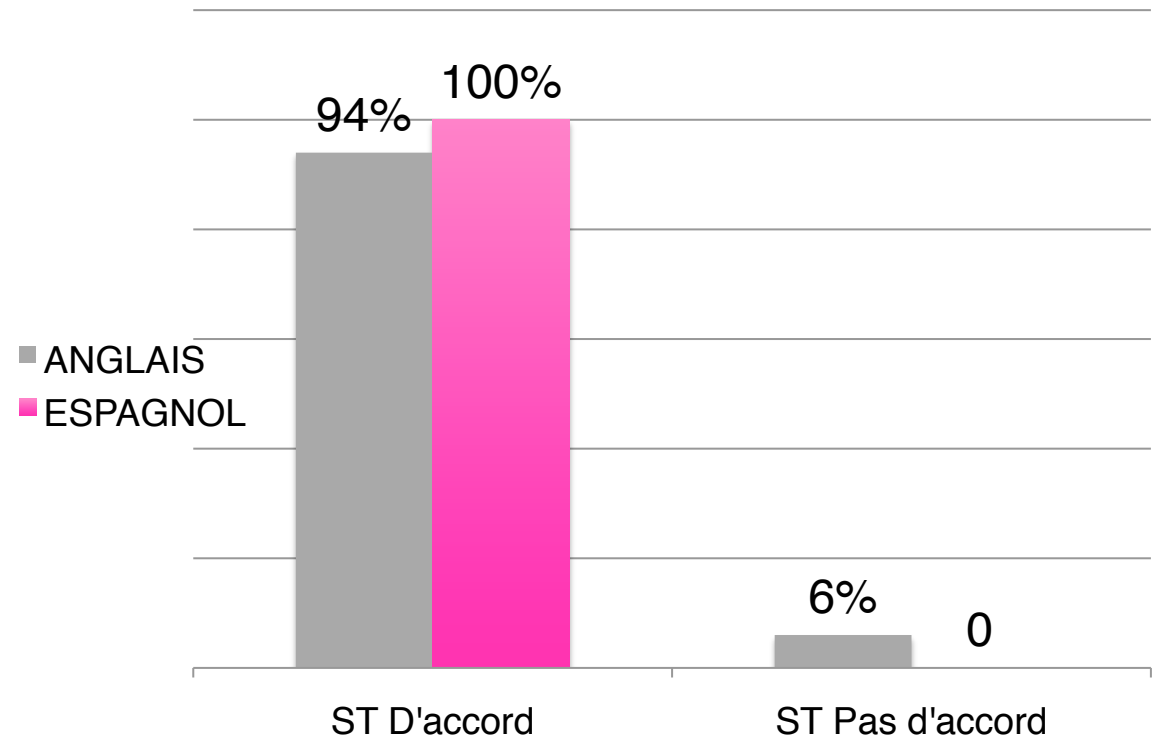
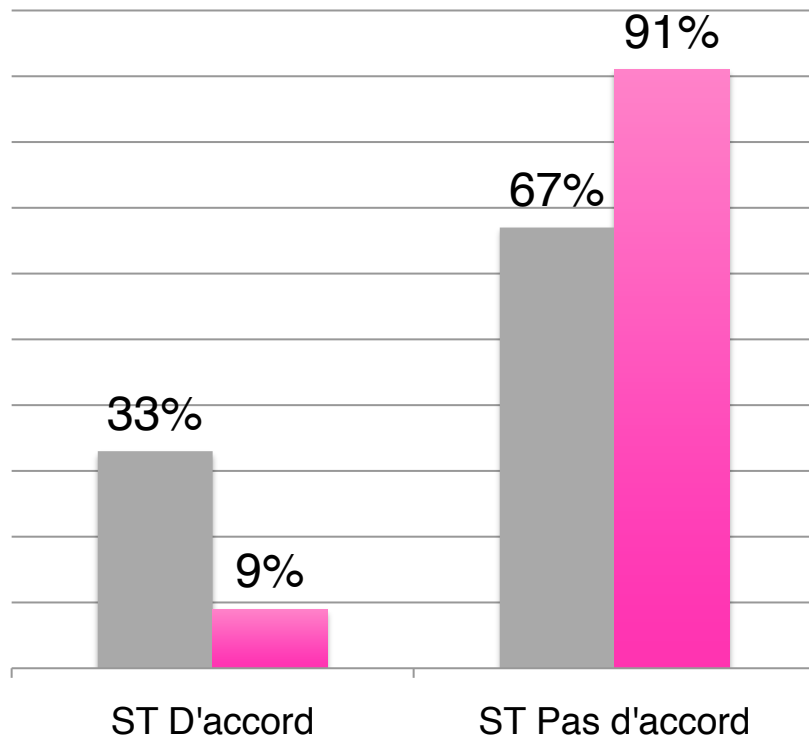
Quelques réponses des enseignants de collèges de langues vivantes à des affirmations présentées sur les questionnaires administrés en novembre 2008 dans les 34 collèges publics landais.

On notera toujours un écart entre les hispanisants et les anglicistes.

B51 (professeurs) – Avec le recul de plusieurs années de pratique dans les classes 4e - 3e où chaque élève dispose d'un ordinateur, diriez vous du point de vue pédagogique que :

L'ordinateur n'a pas introduit de changement notable dans ma façon d'enseigner, ce n'est qu'un outil parmi d'autres ?

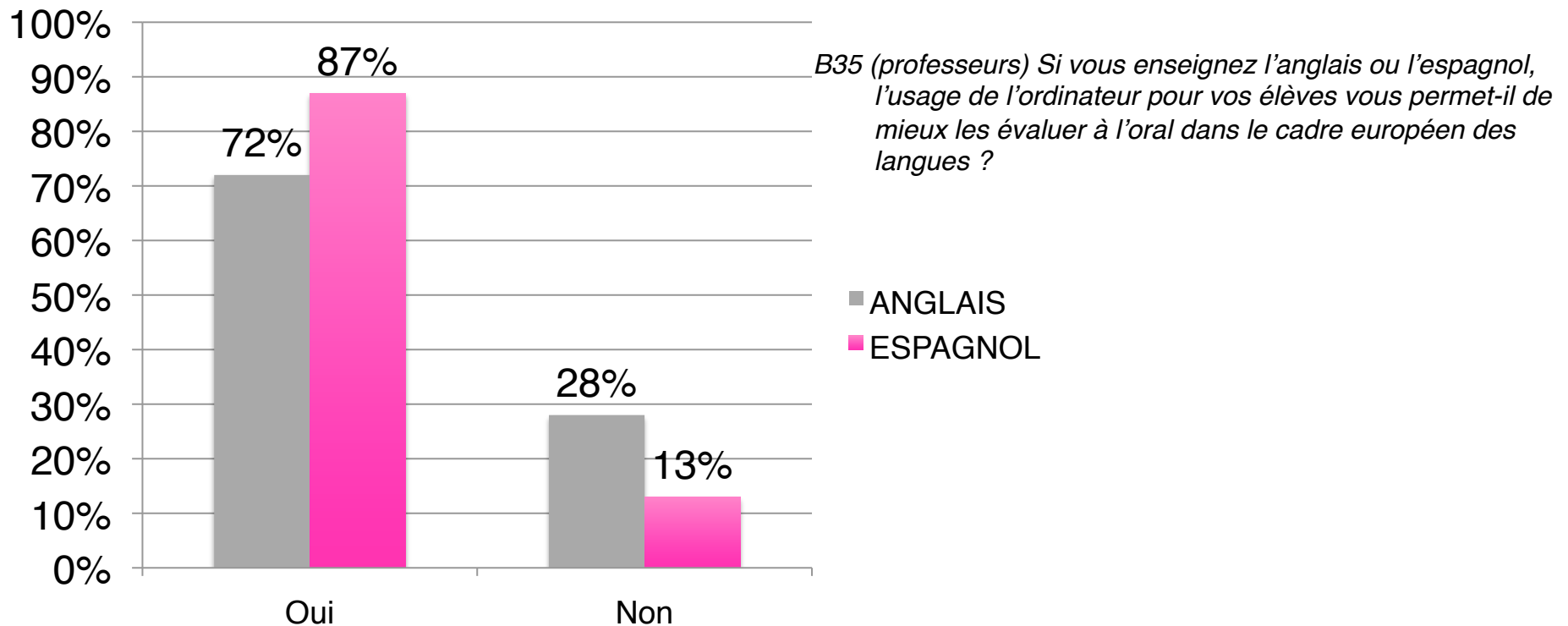
L'ordinateur offre de nouvelles potentialités pour l'enseignement de ma discipline. Je n'ai pas encore fini de les explorer ?



Près de $\frac{3}{4}$ des enseignants de LV déclarent que l'usage de l'ordinateur portable leur permet de mieux évaluer les élèves à l'oral. Davantage convaincus en espagnol...

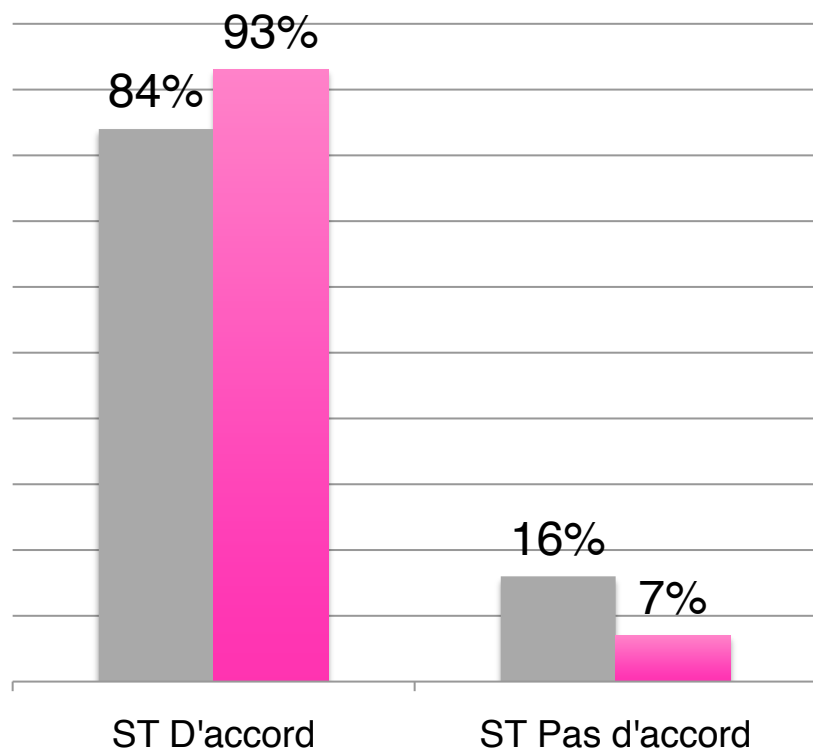
Ces déclarations varient suivant l'âge de l'enseignant : entre 35-44 ans, ils sont 96% à l'affirmer, contre 43% pour les plus de 55 ans.

Notons que dans ceux qui répondent « non » à la question, les + de 55 ans sont majoritaires à 57%

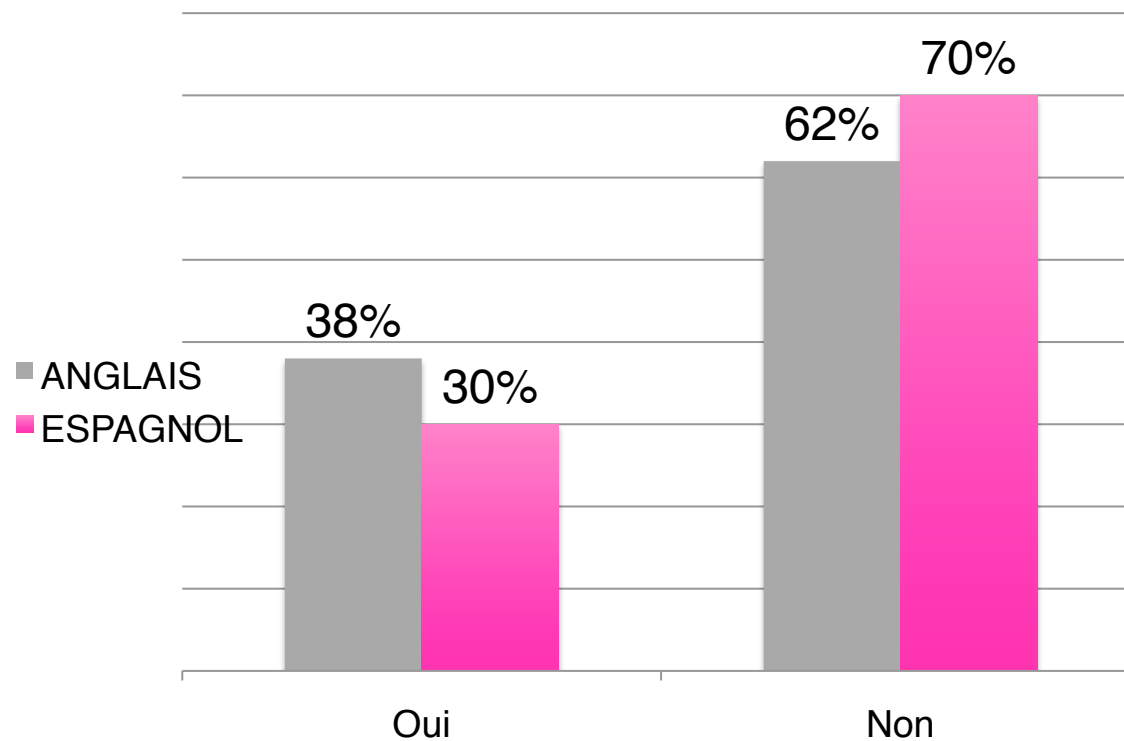


Deux affirmations contradictoires en apparence. La question B51 porte sur l'ordinateur de l'enseignant et la question B52 sur les ordinateurs des collégiens... La perception de l'utilité de l'outil ordinateur portable (prof/élève) est complètement différente.

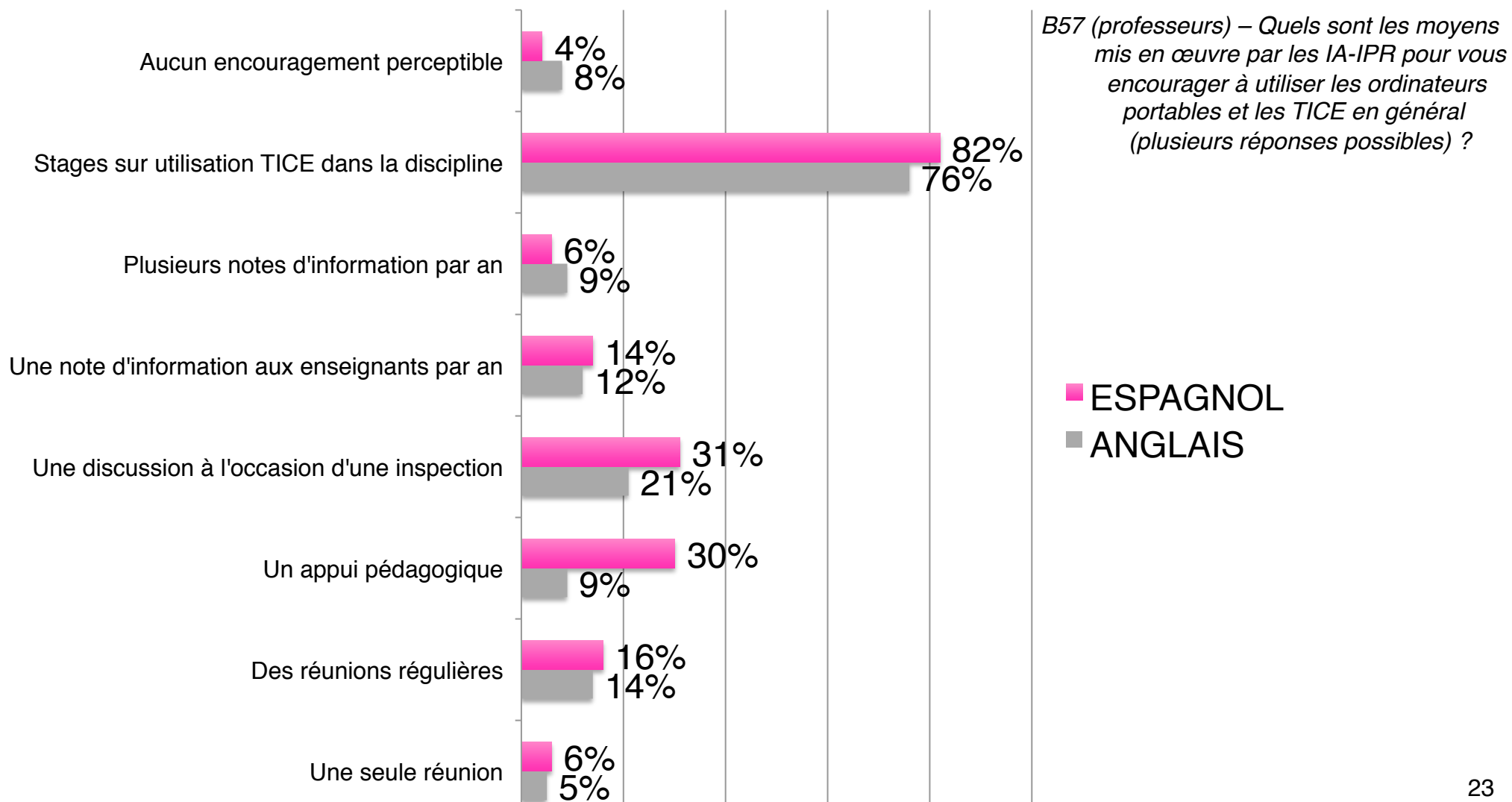
B51 (professeurs) – Avec le recul de plusieurs années de pratique dans les classes 4e - 3e où chaque élève dispose d'un ordinateur, diriez vous du point de vue pédagogique que : L'ordinateur a renouvelé ou a fait évoluer ma façon d'enseigner ma discipline



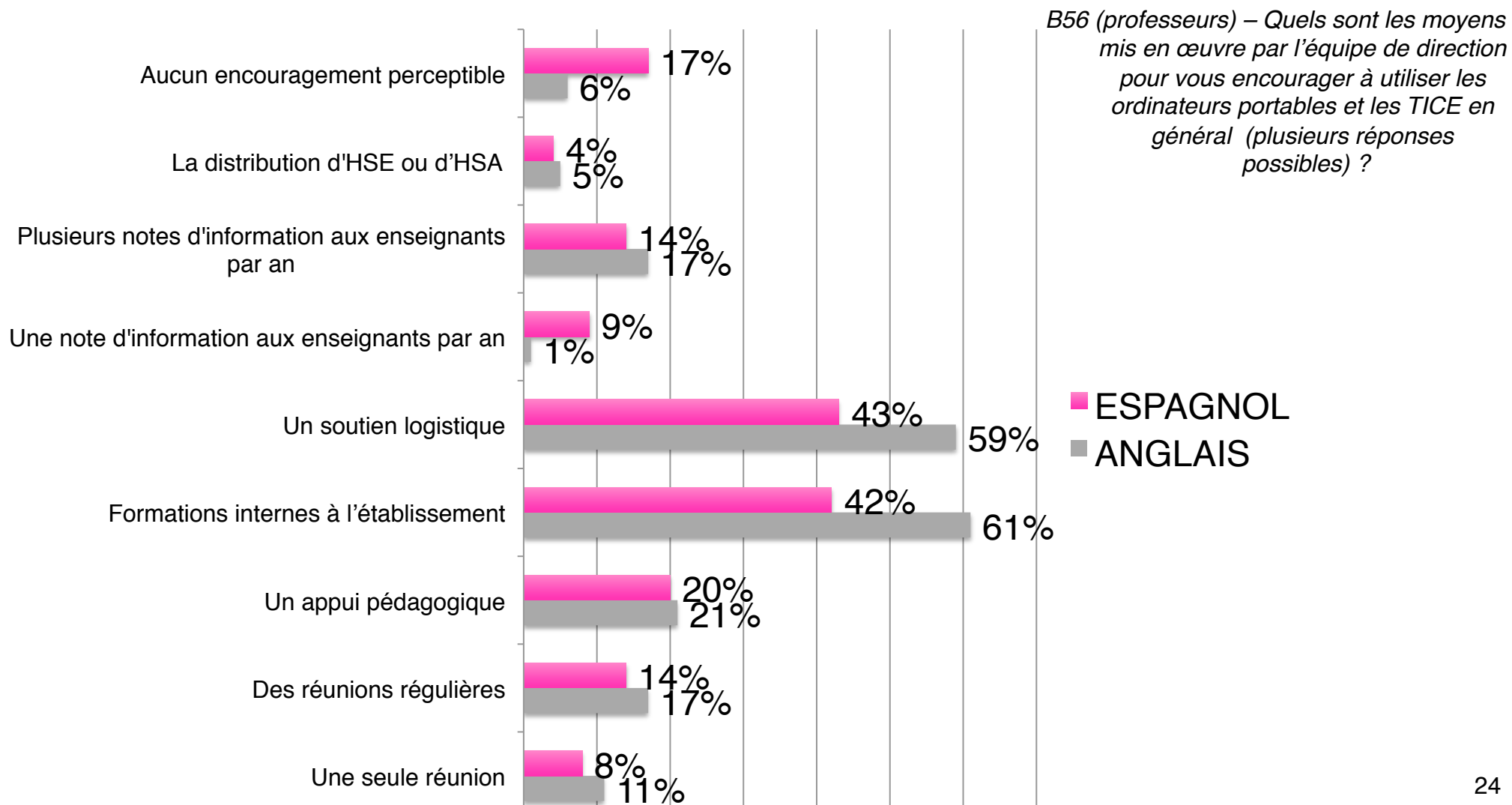
B52 - Considérez-vous que le prêt d'un ordinateur portable aux collégiens de 4e-3e présente un intérêt déterminant pour les élèves parce que ces techniques ouvrent de nouvelles possibilités d'enseignement dont il serait dommage de les priver ?



Interrogés sur les moyens mis en œuvre par leurs IA-IPR pour les encourager, les ¾ des enseignants de LV répondent en premier lieu : des stages sur l'utilisation des TICE, puis dans une moindre mesure une discussion à l'occasion d'une inspection.



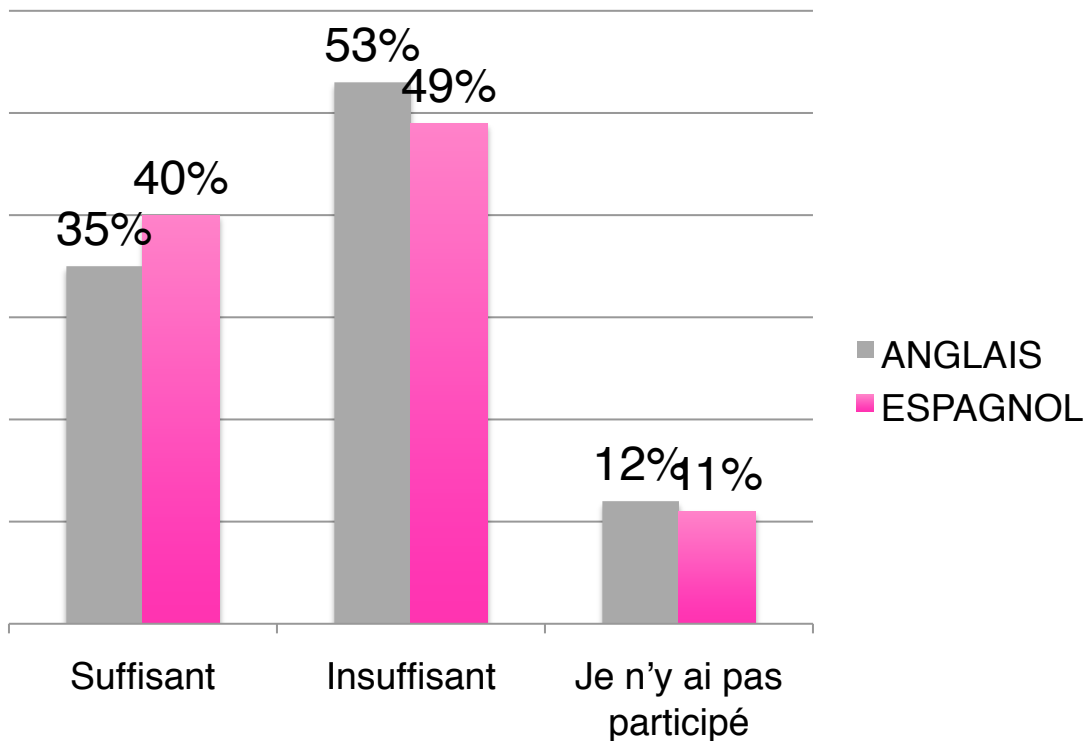
Interrogés sur les moyens mis en œuvre par l'équipe de direction de leur établissement pour les encourager, les enseignants de LV répondent en premier lieu : des formations internes au collège, à égalité avec un soutien logistique.



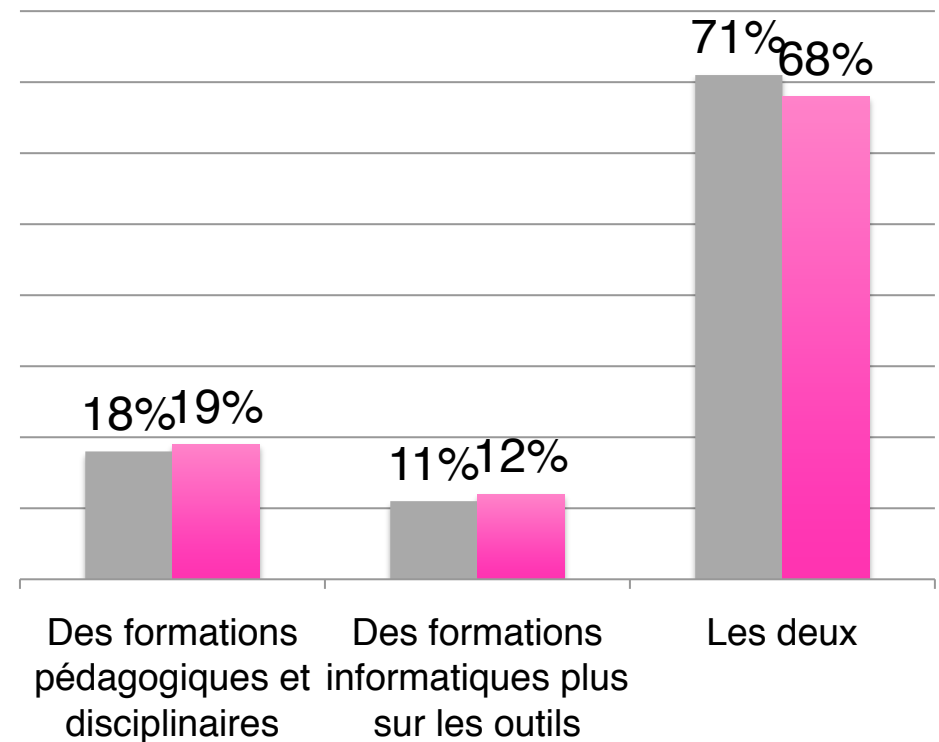
Globalement, 50% des enseignants de LV jugent le nombre de formations insuffisantes.

Plutôt que choisir entre formations informatiques et formations disciplinaires, ils déclarent souhaiter bénéficier des deux...

B58 (professeurs) – Le nombre des formations auxquelles vous avez participé vous paraît...



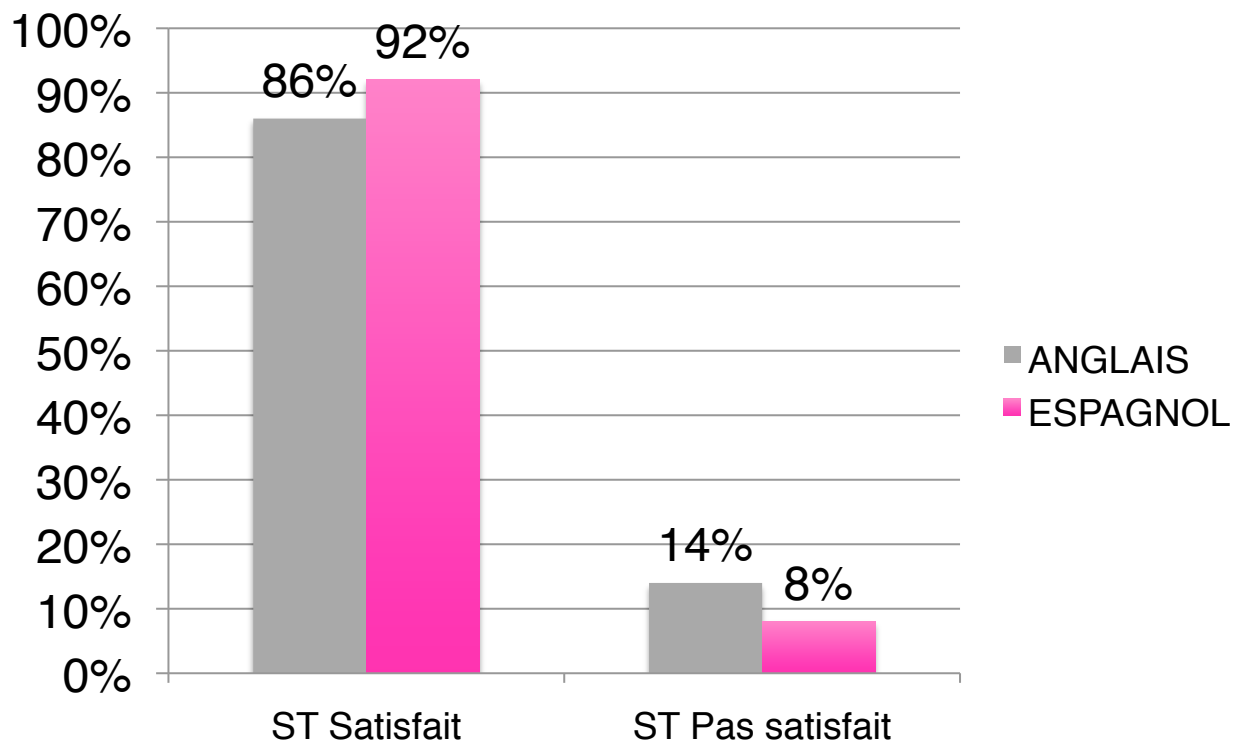
B59 – Si les formations sont insuffisantes, quel type de formation vous paraît prioritaire ?



En moyenne, sur les 672 enseignants ayant répondu au questionnaire, près de 9 enseignants sur 10 se déclarent satisfaits de l'opération « *un collégien, un ordinateur portable* »

Les déclaratifs des enseignants de LV sont dans cette moyenne, toujours avec un petit plus pour les hispanisants.

B65 (professeurs) Etes-vous satisfait de l'opération « un collégien, un ordinateur portable » ?



NOTES AU LECTEUR :

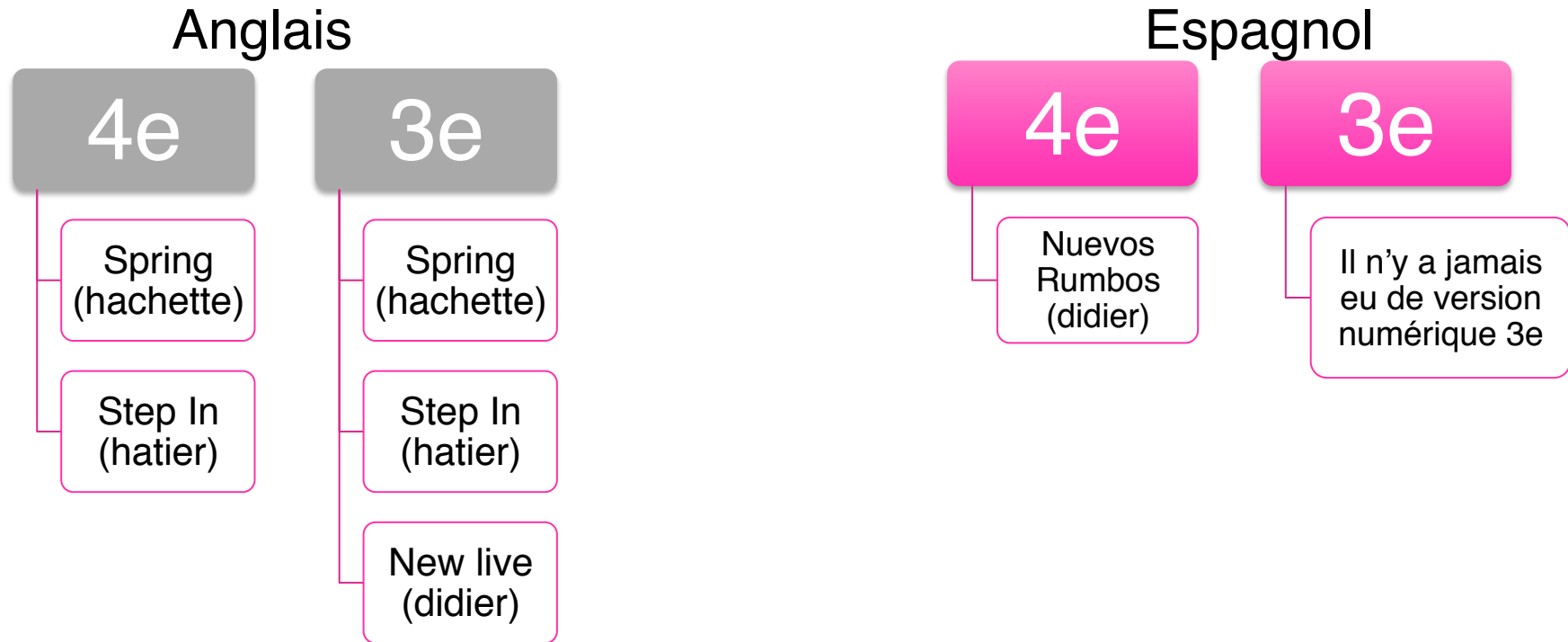
1. Les données chiffrées présentées ci-après sont des moyennes, calculées sur l'ensemble des réponses (voir pages 3 et 4) des 34 collèges publics landais.
2. Depuis sa présentation, l'examen détaillé de ces déclarations établissement par établissement fait apparaître des situations différentes selon les collèges.
3. L'enquête est basée sur des déclarations et non sur des observations réelles faites en classe ou en cours. Nous avons croisé certaines questions entre deux publics différents (enseignants et élèves, par exemple) afin de nous assurer de la cohérence des affirmations. Les réponses sont le reflet des déclarations recueillies avant la mi-décembre 2008.
4. Ces données chiffrées n'ont de sens qu'en les comparant à d'autres territoires ou établissements scolaires (hors Landes) en gardant en mémoire qu'aucun objectif quantitatif n'a jamais été imposé aux enseignants ni par leurs autorités académiques, ni par le Conseil général des Landes depuis 2001.

Utilisation des manuels scolaires de LV, installés sur l'ordinateur

Focus Langues vivantes – MEN 24 novembre 2009

Etude d'évaluation de l'opération « un collégien, un ordinateur portable »

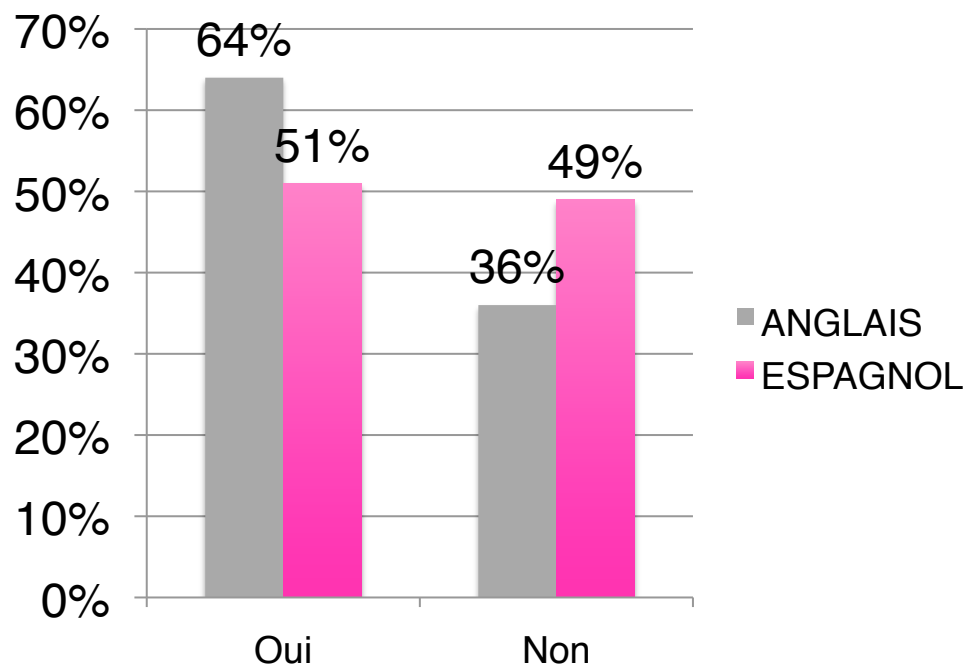
Manuels de LV utilisés en 2008-2009 lors des réponses aux questionnaires



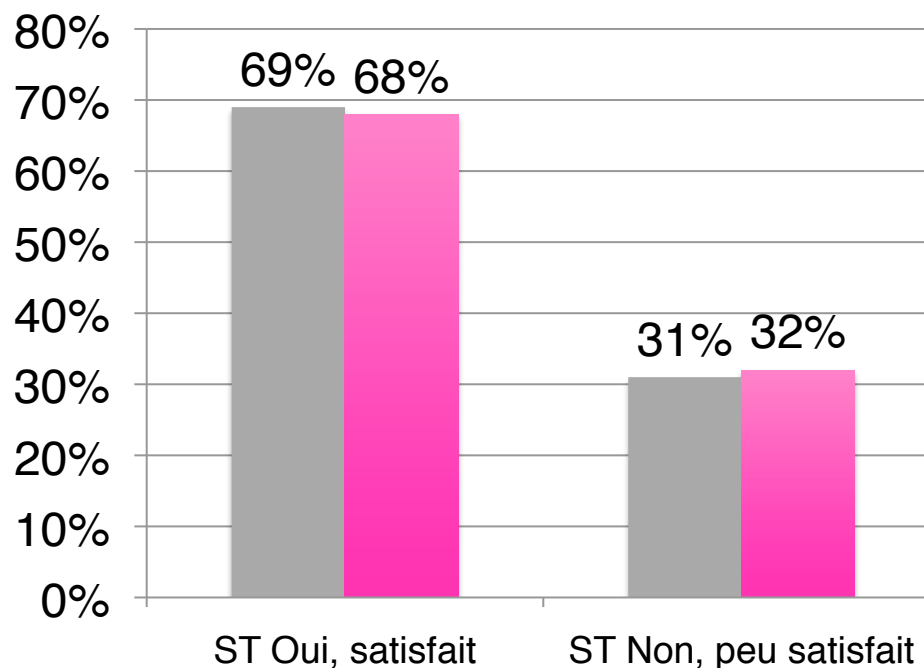
64% des anglicistes et 51% des hispanisants déclarent qu'il y a correspondance entre les manuels papiers du collège et les manuels numériques installés sur leur ordinateur portable. En espagnol, l'explication pourrait être qu'ils ne disposaient en 2008-2009 que d'un unique manuel numérique pour deux niveaux (rien en 3^e).

Plus des 2/3 des enseignants de LV sont satisfaits des manuels numériques. Plus ils sont âgés, plus ils sont satisfaits (93% pour les > 55 ans vs 55% pour les 35-44 ans)

B36 (professeurs) Si vous enseignez l'anglais ou l'espagnol, y a-t-il adéquation entre le manuel numérique et le manuel papier utilisé au collège ?



B37 (professeurs) Si vous enseignez l'anglais ou l'espagnol, êtes-vous satisfaits du manuel numérique installé sur votre ordinateur portable ?

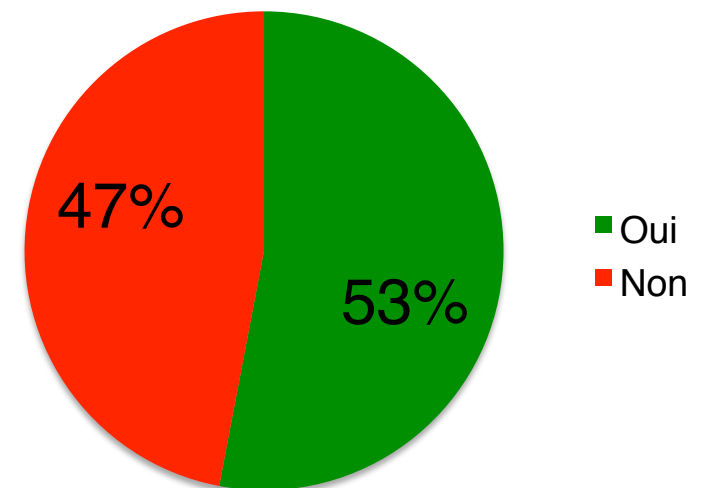
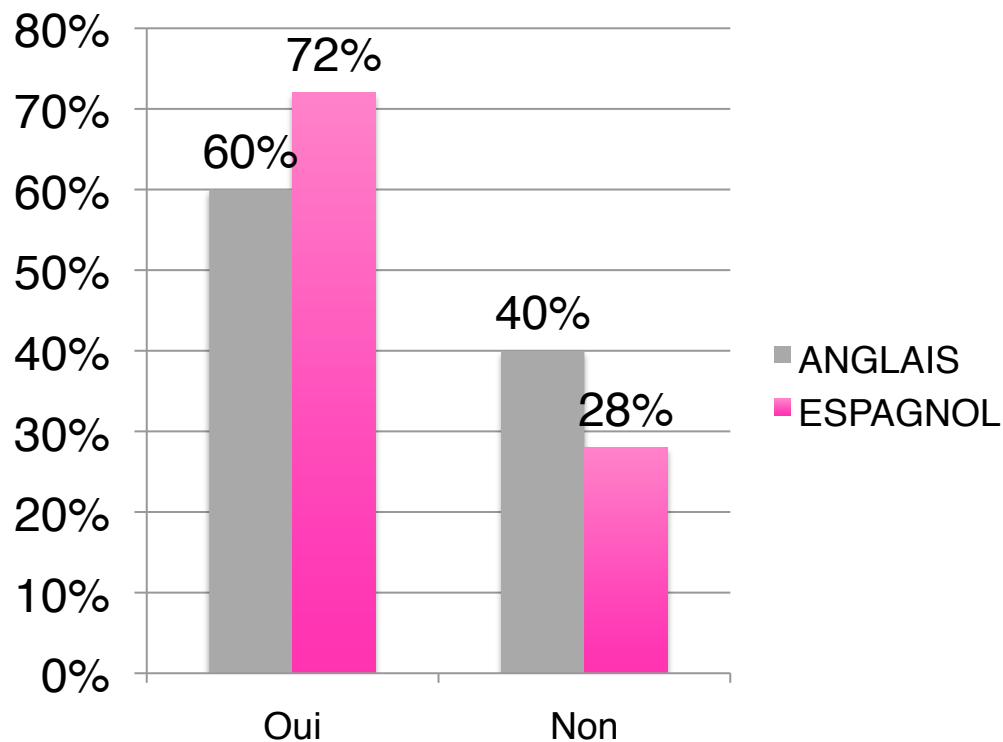


Près des 2/3 des professeurs d'anglais ou d'espagnol utilisent l'un des manuels numériques installés sur leur ordinateur portable. Les plus de 45 ans les utilisent davantage que leurs cadets.

1 collégien sur 2 déclare que l'un de ses professeurs d'anglais ou d'espagnol, a utilisé un manuel numérique en classe au cours de la période de référence.

B35 (professeurs) Si vous enseignez l'anglais ou l'espagnol, utilisez-vous l'un des manuels numériques présents sur votre ordinateur portable?

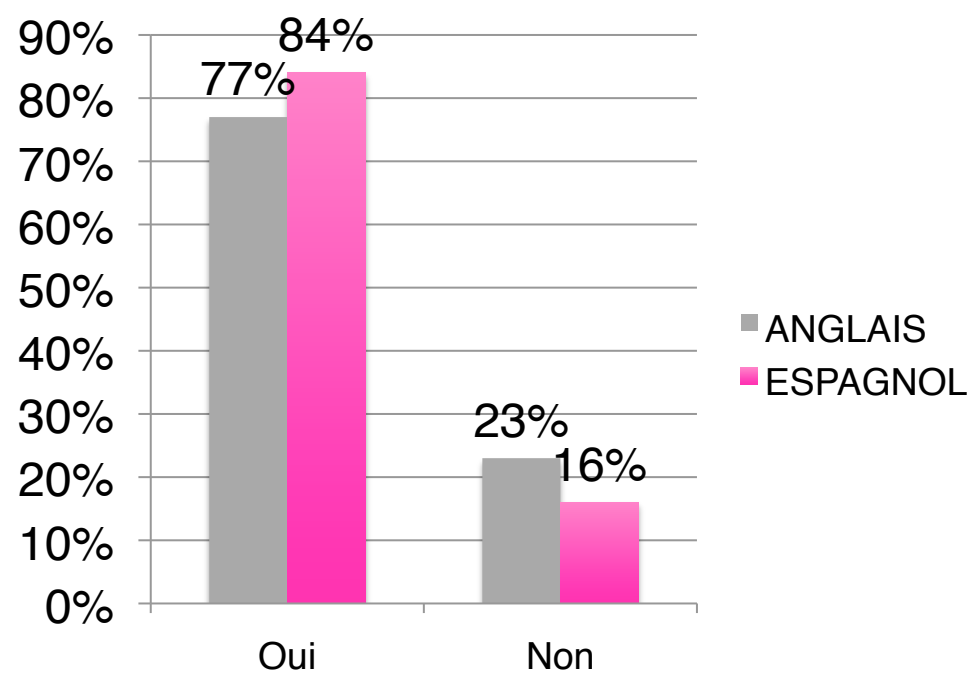
B15 (élèves) Lors des deux dernières semaines de classe, l'un de vos professeurs de langue (anglais ou espagnol) a-t-il utilisé l'un des manuels numériques sur son ordinateur portable?



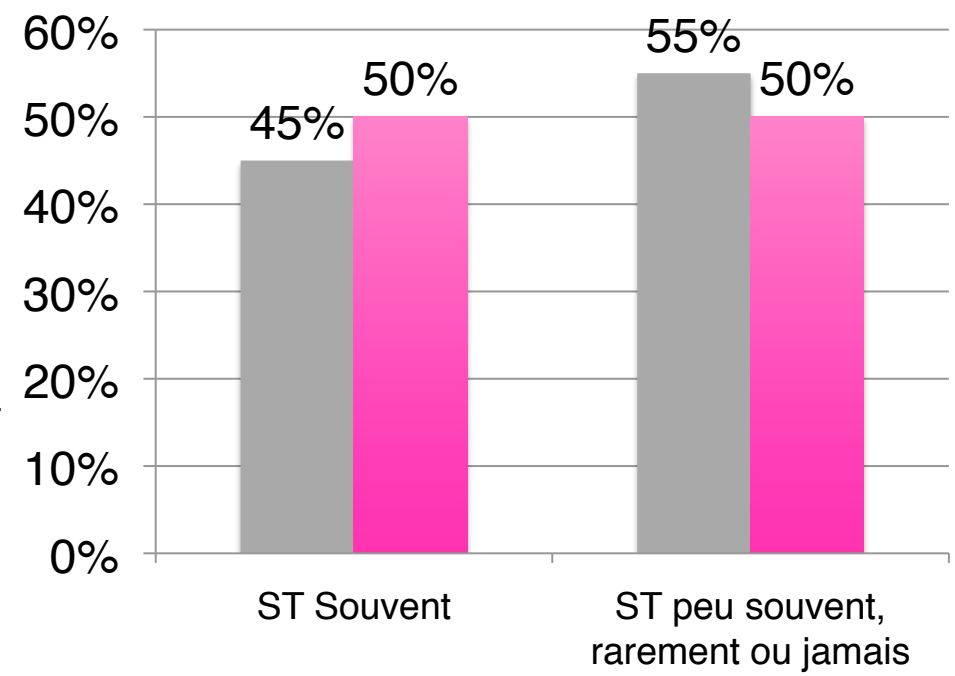
Les « plus values » du manuel numérique c.-à-d. les ressources audio et/ou vidéo sont jugées pertinentes par $\frac{3}{4}$ des enseignants de LV. Notons que plus ils sont âgés, plus ils plébiscitent ces ressources.

Mais en pratique, en classe, seulement 1 enseignant sur 2 utilise les ressources audio/vidéo. Ceux qui sont plus âgés ou qui sont en poste depuis 10 ans et plus, sont davantage utilisateurs de ces ressources (66% > 55ans)

B37 (professeurs) Si vous enseignez l'anglais ou l'espagnol, les ressources audio et vidéo embarquées dans les manuels numériques vous paraissent elles pertinentes ?

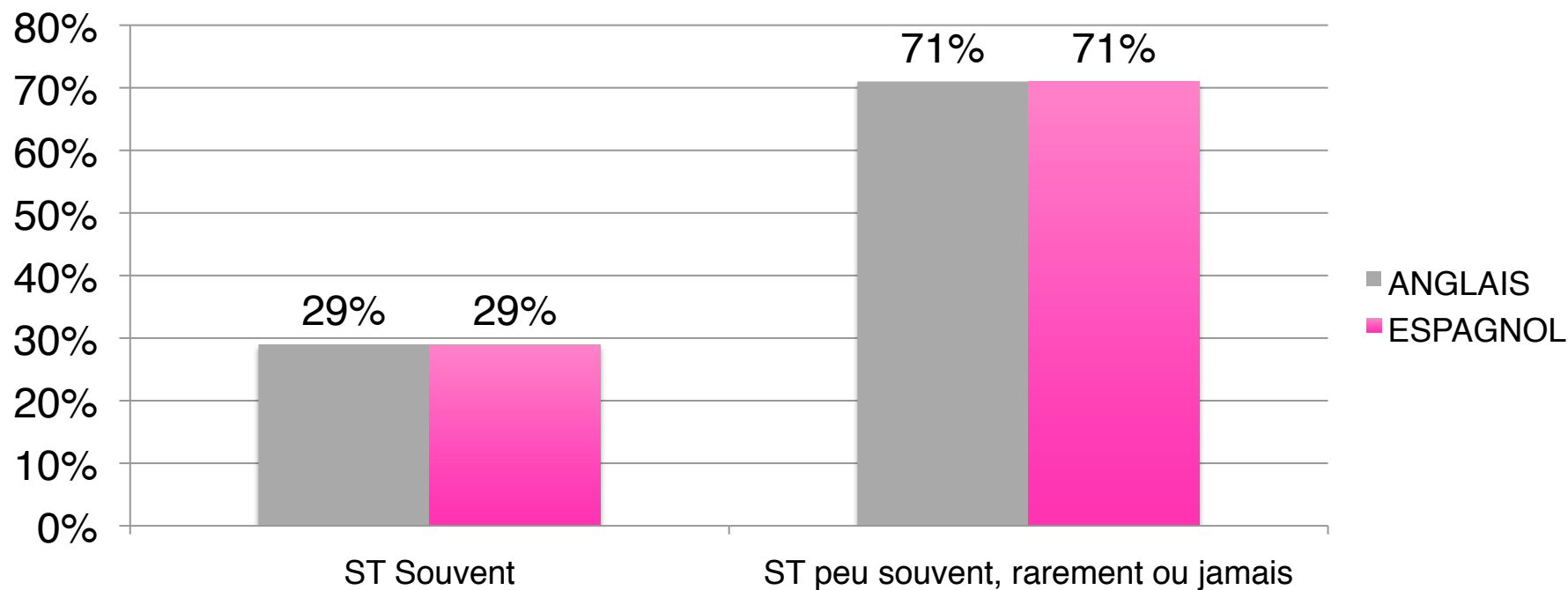


B37 (professeurs) Si vous enseignez l'anglais ou l'espagnol, à quelle fréquence devant la classe utilisez-vous les ressources audio/vidéo insérées dans les manuels numériques ?



Moins d'un 1/3 des enseignants de LV utilisent le manuel numérique en projection collective en classe

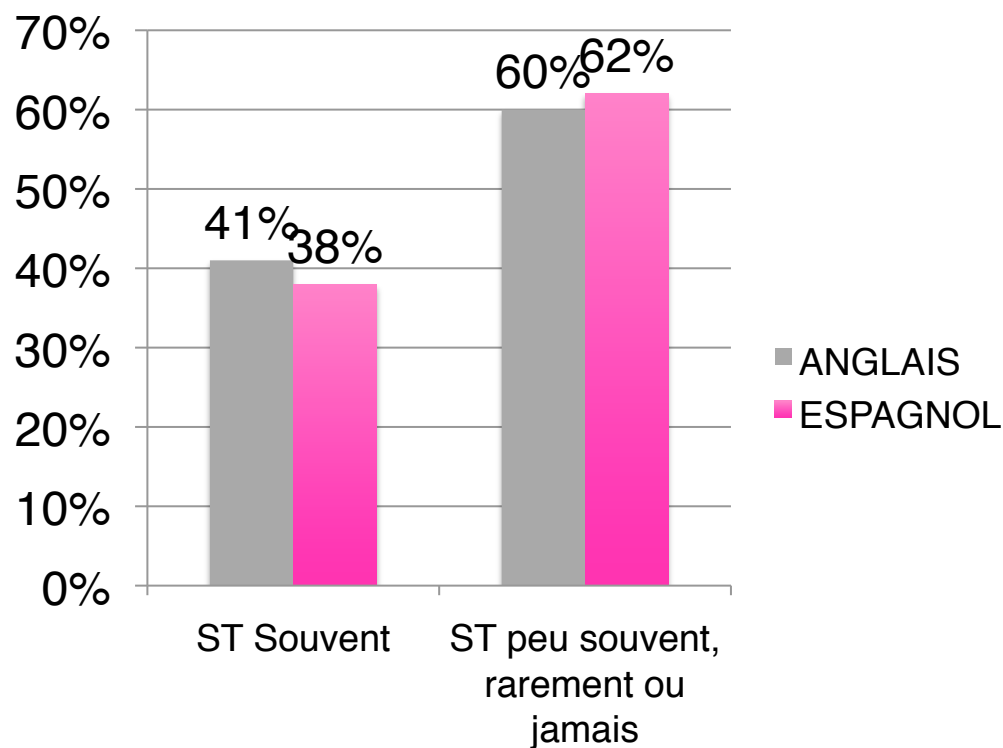
B37 (professeurs) Si vous enseignez l'anglais ou l'espagnol, à quelle fréquence utilisez-vous le manuel numérique en projection collective en classe ?



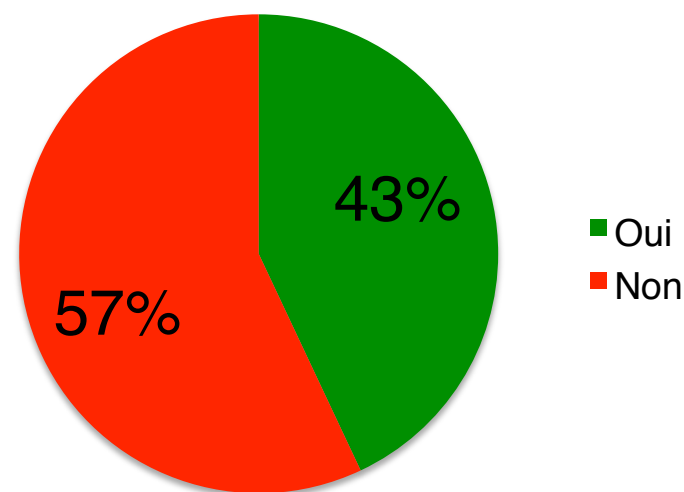
Une moyenne de 39% des professeurs d'anglais ou d'espagnol déclarent faire utiliser « souvent » le manuel numérique en autonomie c.-à-d. par les élèves eux mêmes. Notons que ce n'est pas le cas pour les plus jeunes < 35 ans.

43% des collégiens disent avoir été incités par l'un des professeurs de LV à utiliser un manuel numérique en classe au cours de la période de référence.

B39 (professeurs) Si vous enseignez l'anglais ou l'espagnol, à quelle fréquence utilisez-vous le manuel numérique pour une utilisation individuelle des élèves, chacun d'entre eux écoutant la séquence sur son ordinateur ?



B17 (élèves) Lors des deux dernières semaines de classe, l'un de vos professeurs de langue (anglais ou espagnol) vous a-t-il demandé d'utiliser l'un des manuels numériques sur votre ordinateur portable ?

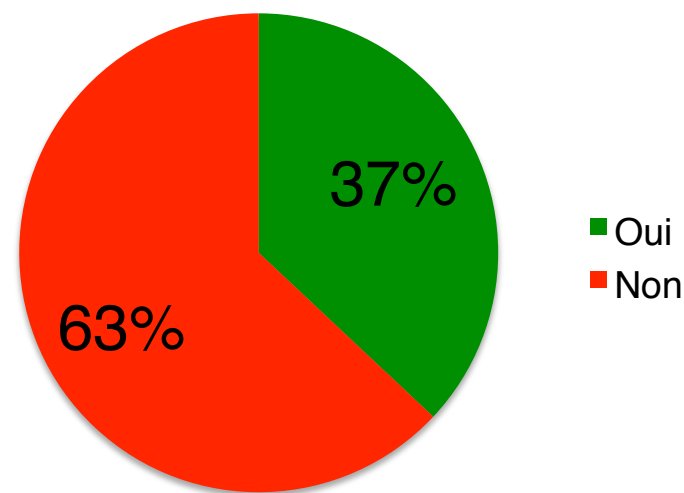
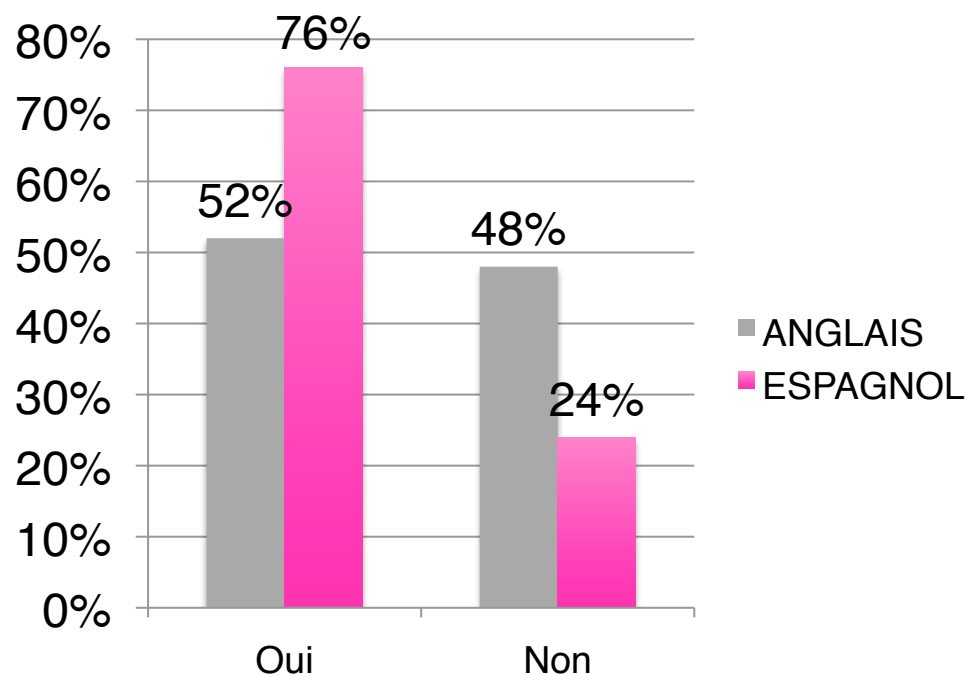


Le logiciel Audacity se révèle fréquemment utilisé en cours par les professeurs de langues vivantes, surtout en espagnol, pour faire travailler et évaluer l'oral.

Les déclaratifs des collégiens de 4^e ou de 3^e ne concordent pas sur ce point.

B42 (professeurs) Utilisez-vous le logiciel Audacity en cours de langue ?

B19 (élèves) En cours de langue, l'un de vos professeurs de langue vous a-t-il demandé d'utiliser le logiciel Audacity avec lequel vous pouvez enregistrer votre voix ?



NOTES AU LECTEUR :

1. Les données chiffrées présentées ci-après sont des moyennes, calculées sur l'ensemble des réponses (voir pages 3 et 4) des 34 collèges publics landais.
2. Depuis sa présentation, l'examen détaillé de ces déclarations établissement par établissement fait apparaître des situations différentes selon les collèges.
3. L'enquête est basée sur des déclarations et non sur des observations réelles faites en classe ou en cours. Nous avons croisé certaines questions entre deux publics différents (enseignants et élèves, par exemple) afin de nous assurer de la cohérence des affirmations. Les réponses sont le reflet des déclarations recueillies avant la mi-décembre 2008.
4. Ces données chiffrées n'ont de sens qu'en les comparant à d'autres territoires ou établissements scolaires (hors Landes) en gardant en mémoire qu'aucun objectif quantitatif n'a jamais été imposé aux enseignants ni par leurs autorités académiques, ni par le Conseil général des Landes depuis 2001.

Pratiques, partage et réseaux des enseignants de L.V.

Focus Langues vivantes – MEN 24 novembre 2009

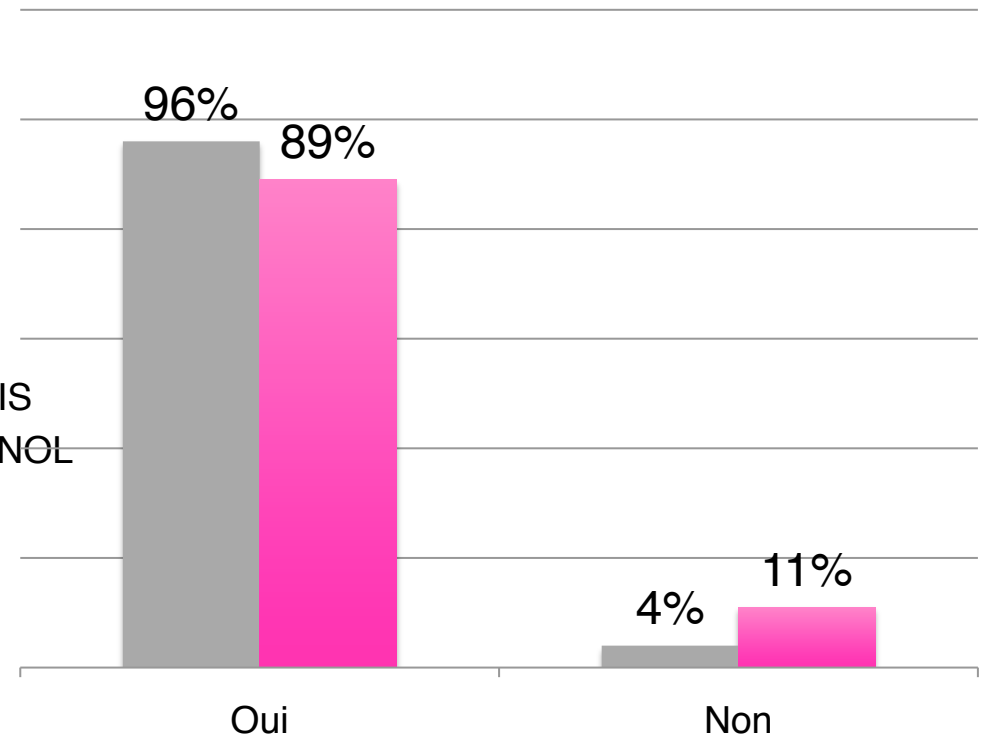
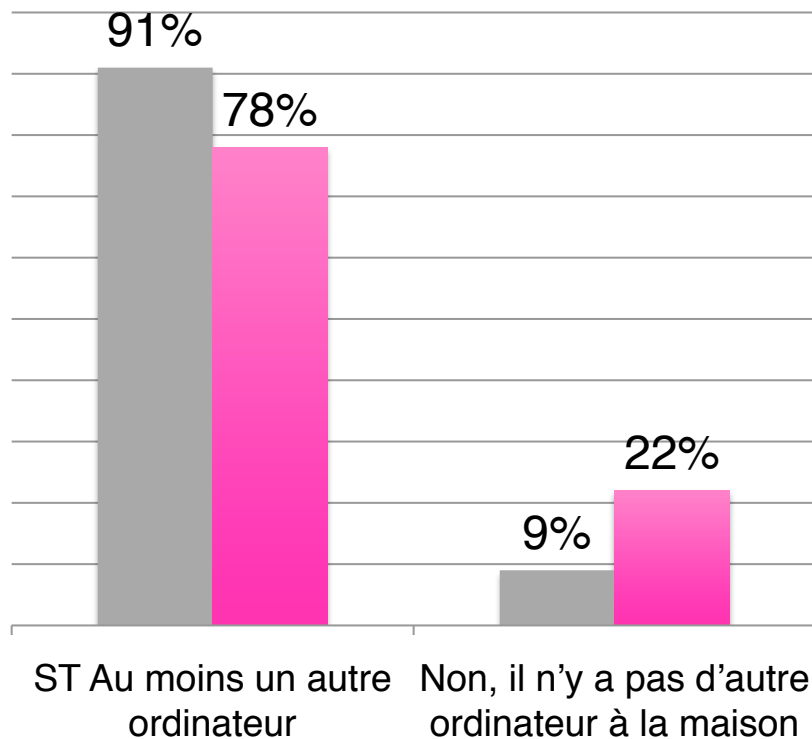
Etude d'évaluation de l'opération « un collégien, un ordinateur portable »

Selon les déclaratifs, près de 88% des enseignants landais sont équipés à domicile d'un autre ordinateur (fixe ou portable) en dehors de celui prêté par le CG des Landes. 92% disent posséder une connexion Internet ADSL.

Les anglicistes sont plus équipés et plus connectés que la moyenne, ce qui n'est pas le cas des hispanisants qui avec 78% sont à 10 points de moins.

C4 (professeurs) Disposez vous d'un autre (de plusieurs autres) ordinateur à domicile ?

C6 (professeurs) Disposez-vous d'une connexion Internet à domicile ?

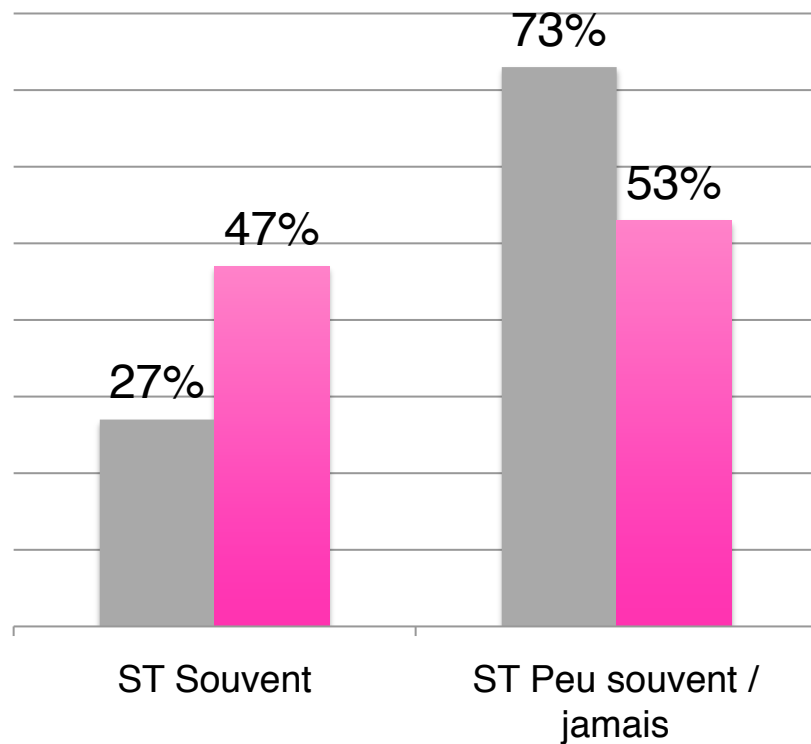


L'information sur la pédagogie, ou sur les pratiques, circule de plus en plus souvent via des sites internet parfois ouverts et parfois réservés aux enseignants.

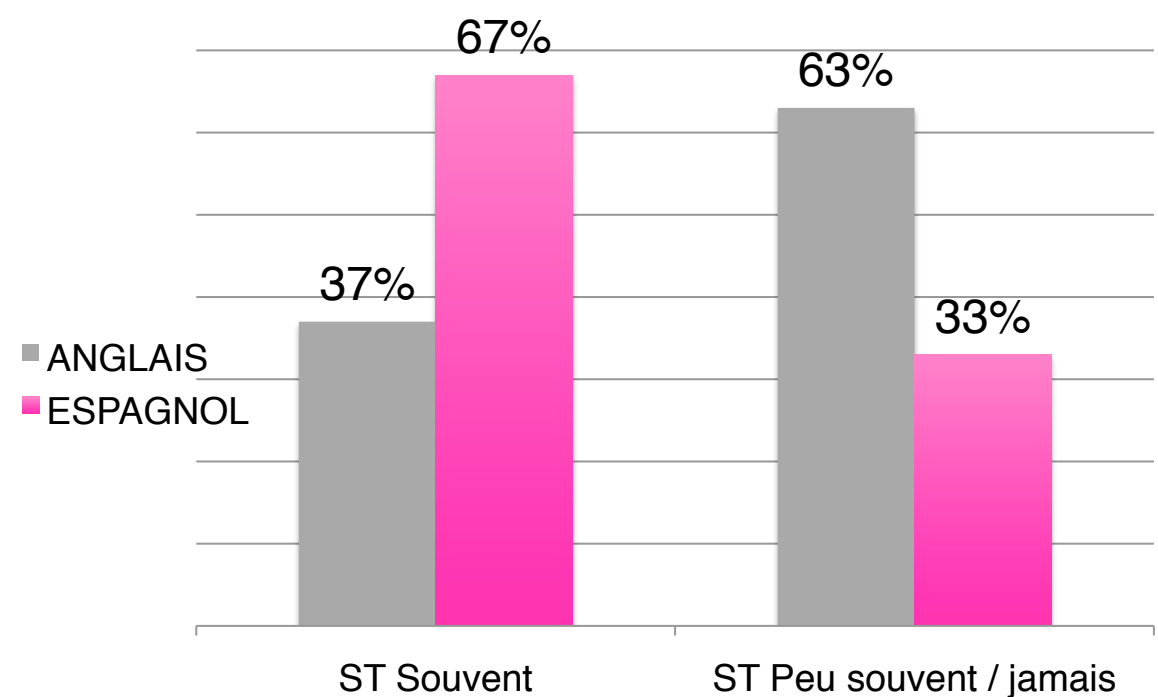
Les hispanisants déclarent consulter le mini-site national des LV à 47% et le site de l'académie de Bordeaux à 67%.

Les anglicistes sont globalement deux fois moins nombreux à l'affirmer.

C21 (professeurs) A quelle fréquence consultez-vous les sites Internet : Le site Internet national Educnet ?



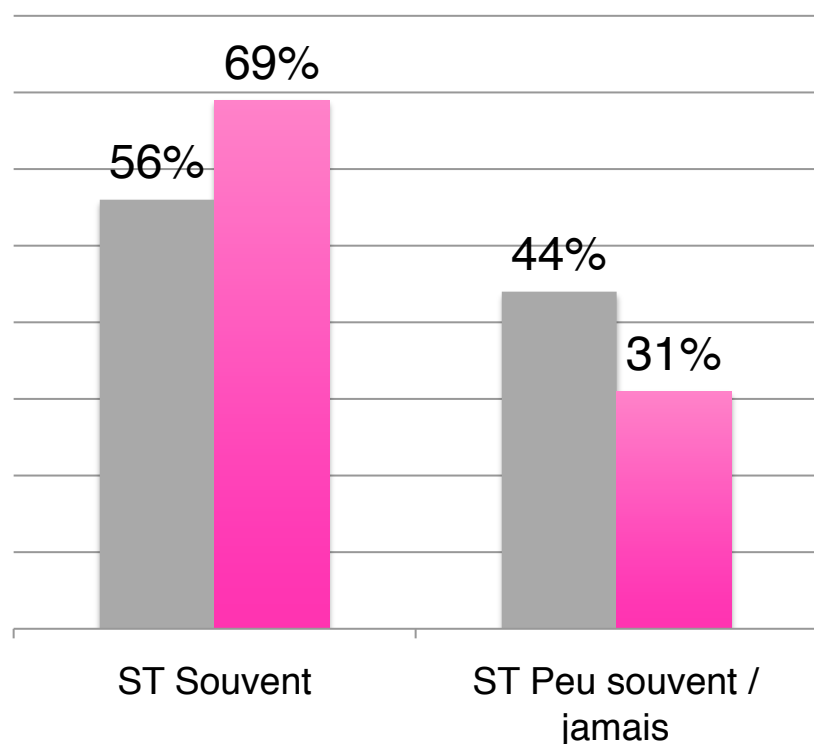
C21 (professeurs) A quelle fréquence consultez-vous les sites Internet : Le site académique de votre discipline ?



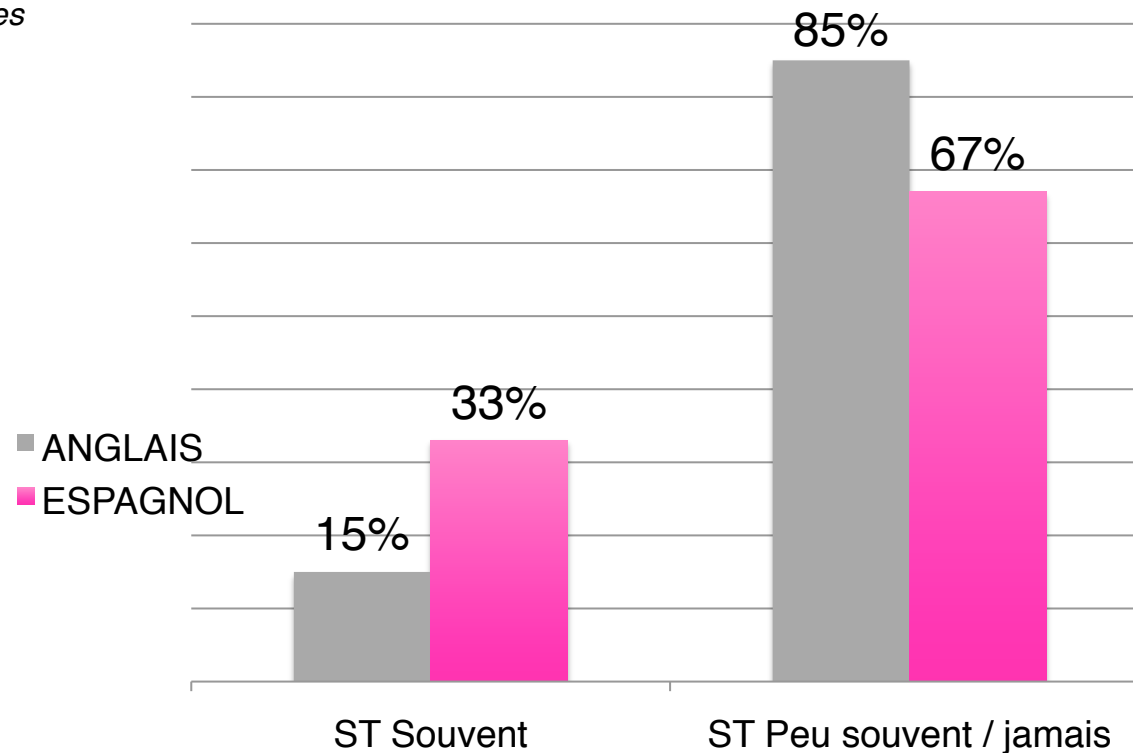
On vient de voir à la page précédente que les hispanisants déclarent consulter le site de l'académie de bordeaux à 67% là où leur collègues anglicistes n'étaient que 37% à le faire. Concernant les sites disciplinaires gérés par d'autres académies que Bdx, l'écart se réduit nettement.

Autre site, celui du Café pédagogique qui est consulté par 1/3 des hispanisants et 1/6 d'anglicistes

C21 (professeurs) A quelle fréquence consultez-vous les sites Internet : des sites de votre discipline gérés dans d'autres académies?



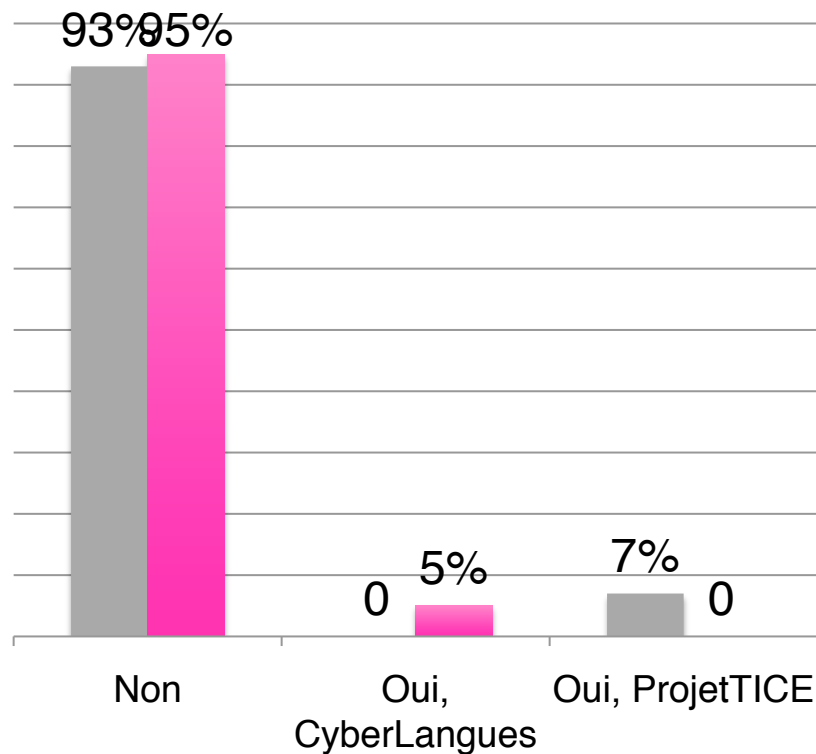
C21 (professeurs) A quelle fréquence consultez-vous les sites Internet : Le site Internet du Café pédagogique ?



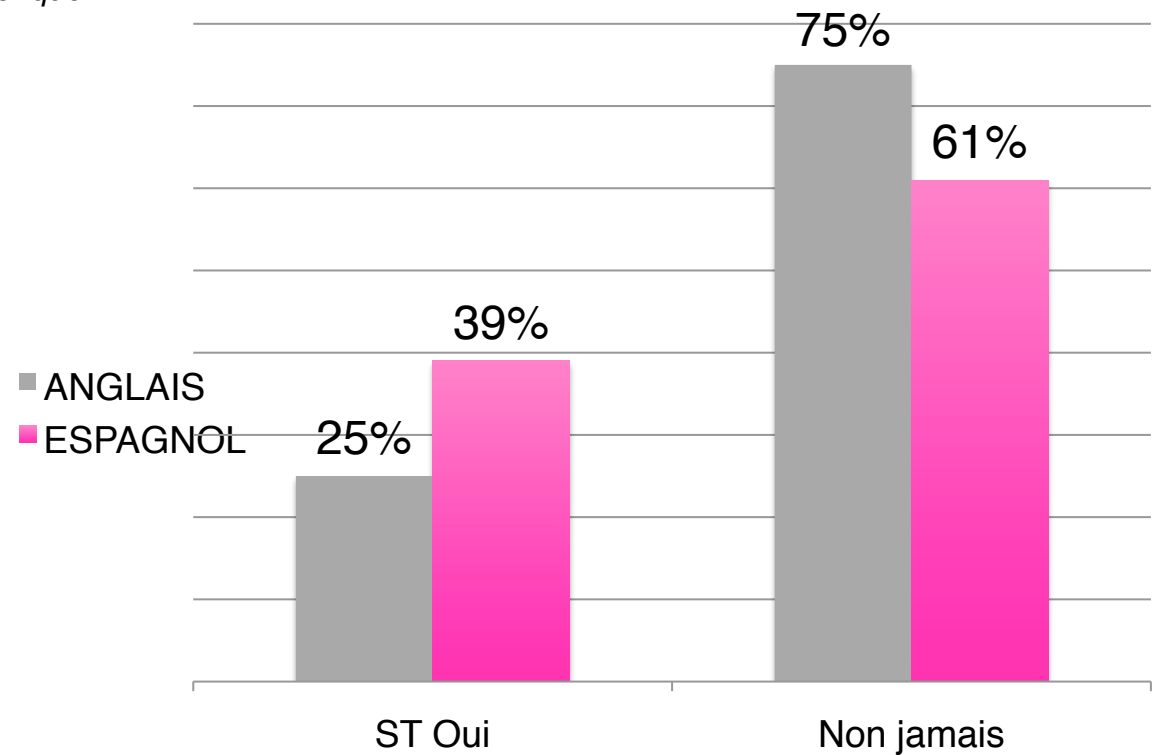
Les enseignants landais ne sont pas très impliqués dans des associations professionnelles qui contribuent à la valorisation de la pédagogie et des TICE. Les profs. de LV ne font pas exception à cette donnée : 5% des hispanistes adhérents à Cyberlangues et 7% des anglicistes à ProjetTice (association parrainée par Microsoft).

Pourtant ¼ des anglicistes et 39% des hispanistes déclarent utiliser les ressources produites par ces associations

C18 (professeurs) Participez-vous à des associations professionnelles qui œuvrent pour les usages du numérique ?



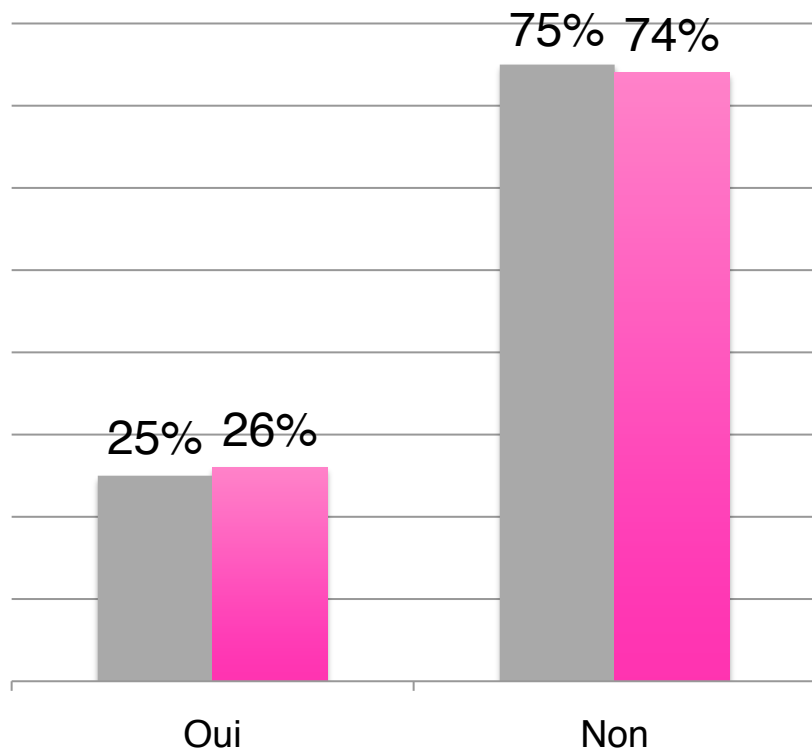
C19 (professeurs) Utilisez-vous des ressources produites par ces associations même si vous n'en êtes pas membres ?



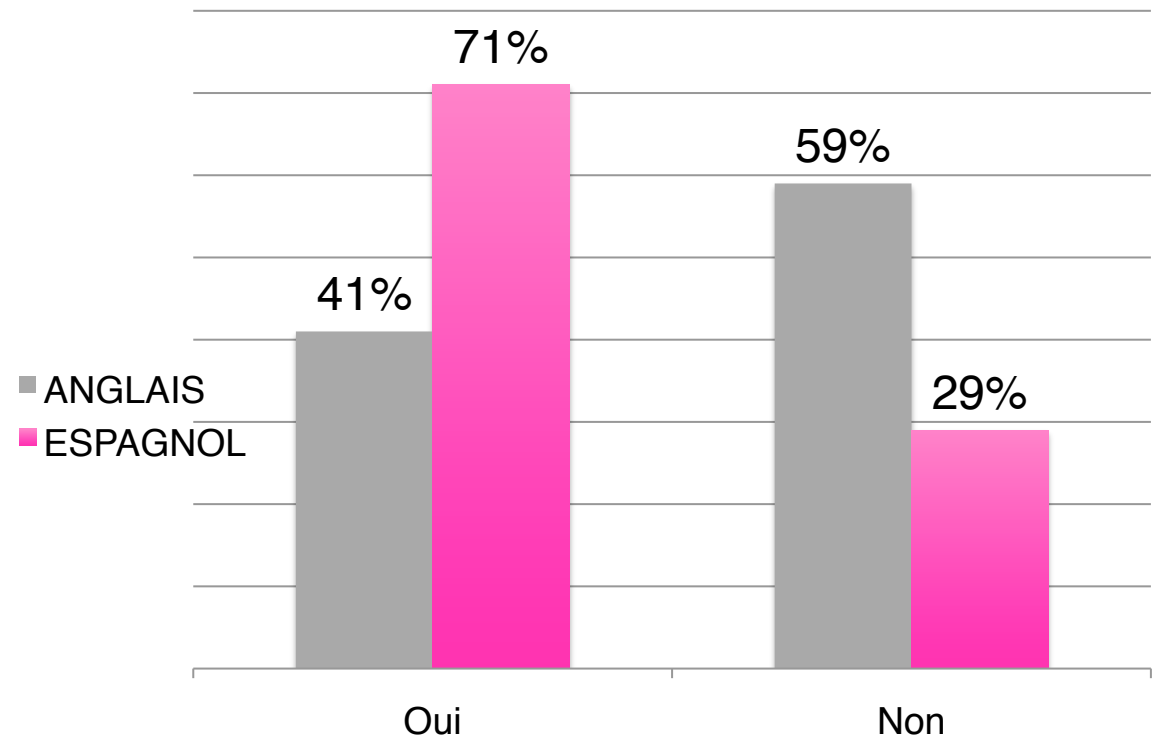
¼ des enseignants de LV déclarent fabriquer personnellement des ressources numériques à usage individuel.

En ce qui concerne la fabrication des ressources numériques à des fins de cours ou pour un usage en classe, les hispanisants se détachent très nettement 71% versus 41% pour les enseignants d'anglais.

C25 (professeurs) - Fabrication personnelle de ressources numériques : pour un usage individuel ?



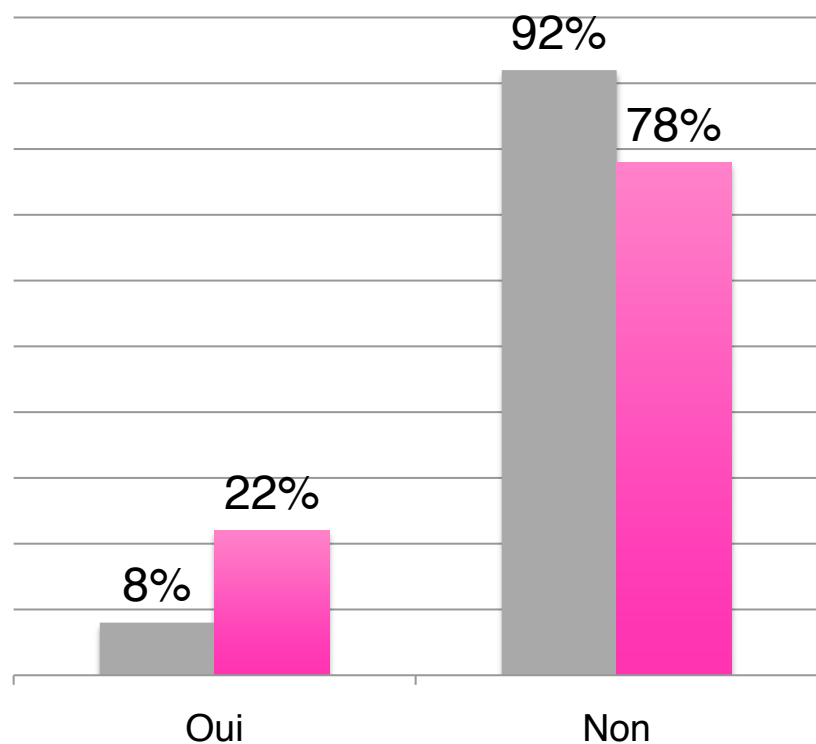
C26 (professeurs) Fabrication personnelle de ressources numériques : pour un usage en classe ?



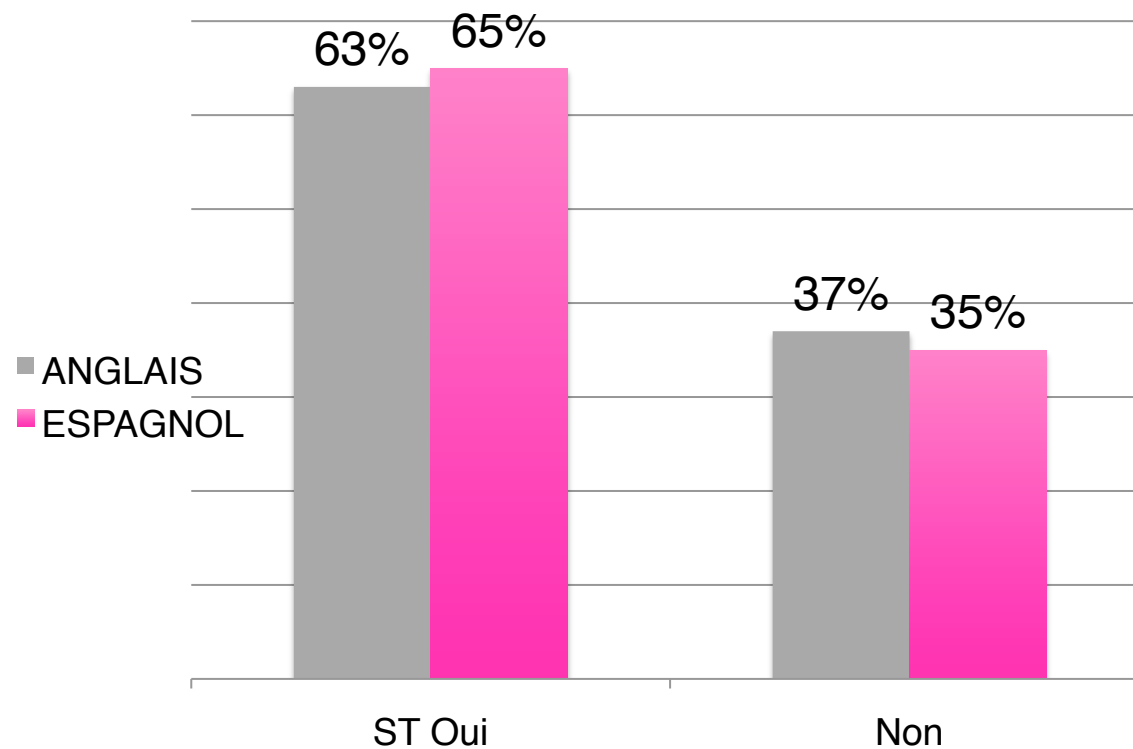
Le MEN, via le site Educnet, a mis en place un ambitieux programme de vidéos d'usages en lien avec les TICE et les programmes scolaires. Près d'1/4 des hispanisants les consultent, soit 3 fois plus que leurs collègues d'anglais.

De son côté le CG des Landes a installé sur les disques durs des ordinateurs portables une série de vidéos qu'il a réalisées ou fait réaliser dans les collèges landais sur la base du volontariat. Près de 2/3 des enseignants de LV disent les avoir consulté.

D4 (professeurs) – Consultez-vous les vidéos d'usage des enseignants qui figurent sur le site Canal Educnet?



D4 (professeurs) – Avez-vous consulté les vidéos d'usage des enseignants landais qui figurent sur l'ordinateur portable ?



NOTES AU LECTEUR :

1. Les données chiffrées présentées ci-après sont des moyennes, calculées sur l'ensemble des réponses (voir pages 3 et 4) des 34 collèges publics landais.
2. Depuis sa présentation, l'examen détaillé de ces déclarations établissement par établissement fait apparaître des situations différentes selon les collèges.
3. L'enquête est basée sur des déclarations et non sur des observations réelles faites en classe ou en cours. Nous avons croisé certaines questions entre deux publics différents (enseignants et élèves, par exemple) afin de nous assurer de la cohérence des affirmations. Les réponses sont le reflet des déclarations recueillies avant la mi-décembre 2008.
4. Ces données chiffrées n'ont de sens qu'en les comparant à d'autres territoires ou établissements scolaires (hors Landes) en gardant en mémoire qu'aucun objectif quantitatif n'a jamais été imposé aux enseignants ni par leurs autorités académiques, ni par le Conseil général des Landes depuis 2001.

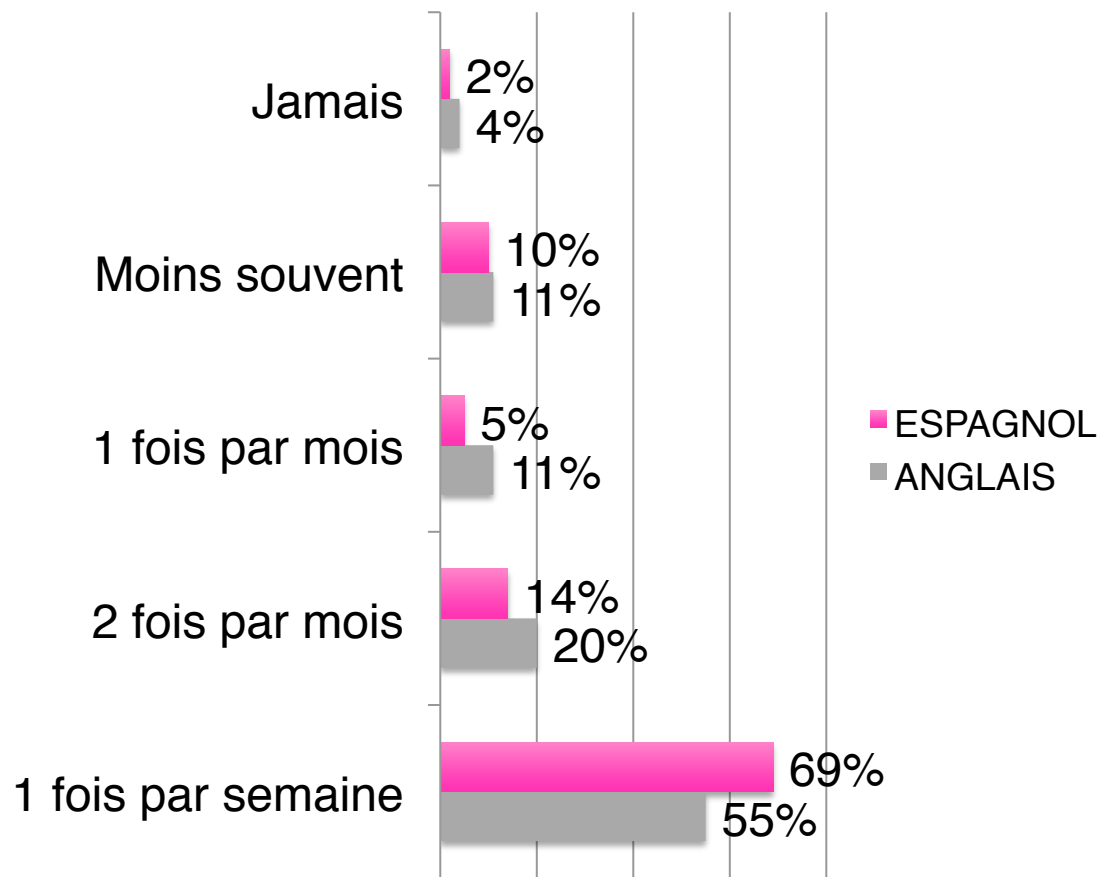
Les devoirs à la maison

Etude d'évaluation de l'opération « un collégien, un ordinateur portable »

En moyenne, 4 enseignants landais sur 10 (pas que LV) déclarent donner du travail à la maison une fois par semaine.

¶ Les enseignants d'espagnol sont 69% à donner 1 fois par semaine des devoirs à la maison, leurs collègues d'anglais sont 55%.

B19 (professeurs) A quelle fréquence donnez-vous aux élèves des devoirs à effectuer à leur domicile?



Par ordre d'importance les professeurs de LV donnent à faire à la maison :

1- Exercice oral ou écrit non évalué
81% en anglais - 73% en espagnol

2- Devoir écrit évalué
61% en anglais - 68% en espagnol

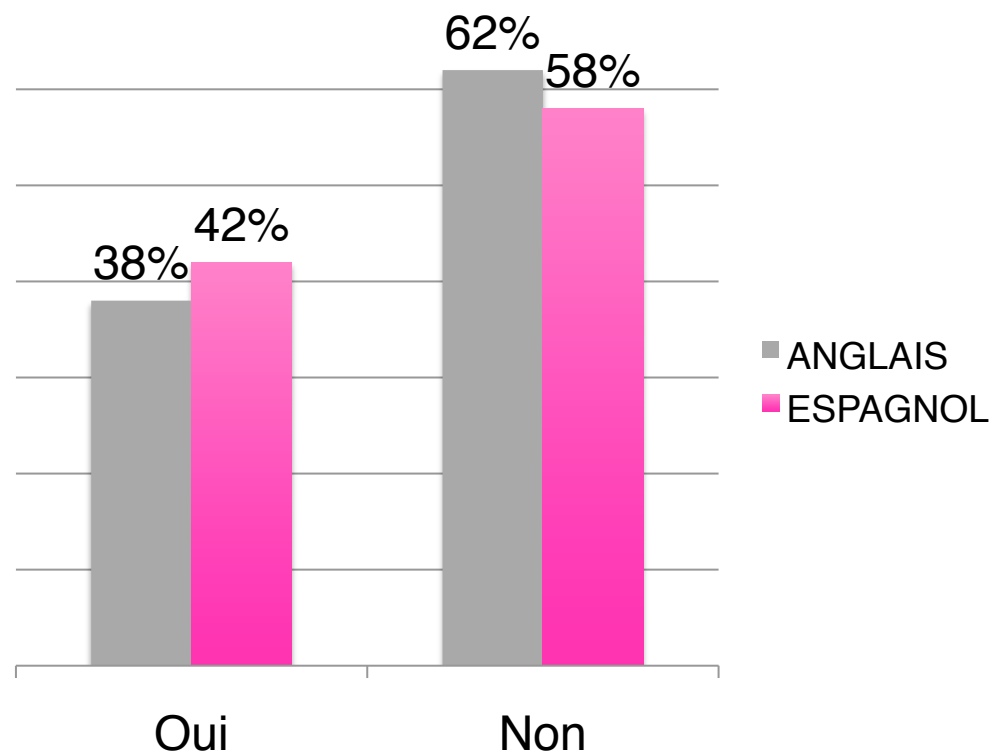
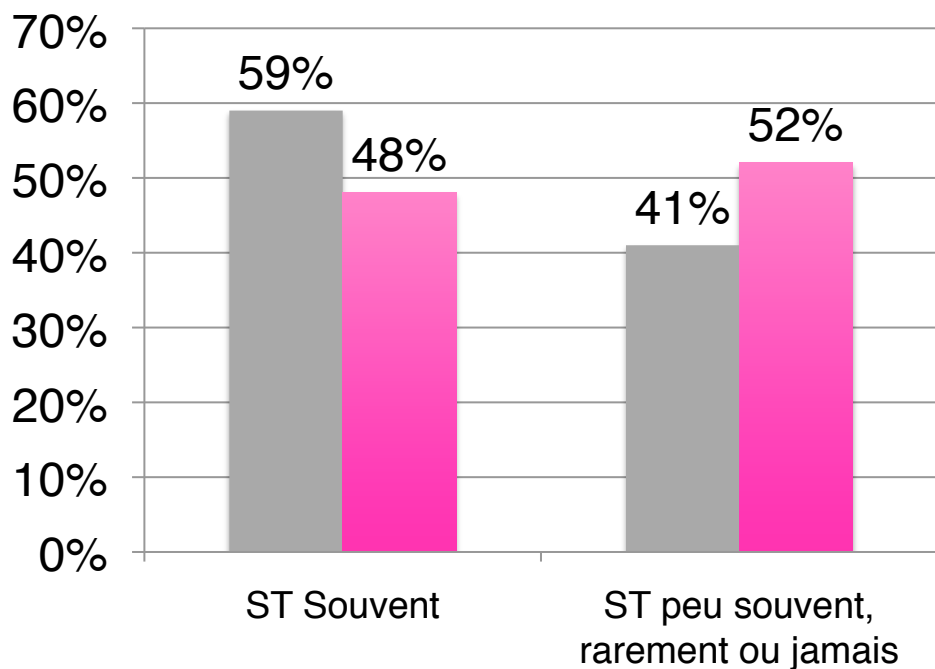
3- Exposé oral évalué
53% en anglais - 57% en espagnol

A domicile, les enseignants d'anglais sont 59% à déclarer faire utiliser le manuel numérique par les élèves. C'est plus qu'en espagnol où ils sont 48%.

Les collégiens interrogés sur les usages à domicile de compréhension ou de production orale en LV (où les manuels ne sont pas exclus) disent avoir utilisé l'ordinateur dans ces circonstances à 42% en espagnol vs 38% en anglais.

B37 (professeurs) Si vous enseignez l'anglais ou l'espagnol, à quelle fréquence demandez-vous à vos élèves d'utiliser le manuel numérique à domicile ?

C19 (élèves) Lors des deux dernières semaines, avez-vous utilisé l'ordinateur portable pour un travail de compréhension ou de production orale en anglais et/ou en espagnol ?



L'enquête, qui se compose de plusieurs rapports, est téléchargeable sur www.landesinteractives.net

l'article sur les manuels scolaires de LV est consultable dans le n°66 des dossiers de l'ingénierie éducative sur <http://www.sceren.fr/dossiersie/66/ptidos66.asp>

Voir également des vidéos d'usages en classe sur <http://www.dailymotion.com/cg40/1>

