

PRESENTATION TRAAM 2008-2009 ACADEMIE AMIENS
Utilisation de l'image animée ou fixe dans l'enseignement des programmes d'histoire
Première Guerre Mondiale

TITRE DE LA SEANCE

L'intervention américaine dans la Première Guerre Mondiale

CLASSE CONCERNEE

Première L

DUREE

Une heure

THEME DU PROGRAMME

Les totalitarismes et la guerre

PLACE DE LA SEANCE DANS LA PROGRESSION

Cette séance constitue un approfondissement dans le chapitre sur la Première Guerre Mondiale.

PROBLEMATIQUE

Pourquoi et comment les Américains sont-ils entrés en guerre ?

PRE-REQUIS TIC POUR LES ELEVES ET LE PROFESSEUR

Pour les élèves:

- maîtrise de l'environnement informatique de l'établissement.
- maîtrise d'un logiciel de traitement de texte.
- maîtrise d'un logiciel graphique.
- maîtrise d'une palette graphique.

Pour le professeur:

- Idem
- savoir publier les travaux d'élèves sur le réseau pédagogique et/ ou sur le blog de classe.
- savoir publier dans un format accessible à tous (PDF par exemple)

OBJECTIFS NOTIONNEL ET SAVOIR-FAIRE

- Sélection d'informations ;
- Lecture et interprétation d'œuvres d'art;
- Tirer les informations de documents vidéos et iconographiques ;
- Mobiliser ces informations pour bâtir un argumentaire.

ORGANISATION MATERIELLE NECESSAIRE

- Tablet PC,
- Logiciel gratuit mesurim et ou photofiltre,
- L'accès à la publication sur un blog ou le site de l'établissement, ou bien sûr, l'ENT...

DEROULEMENT DE LA SEQUENCE

Description de la séance Tablet PC

Les élèves disposent d'une fiche d'activité. (voir fichier joint : « fiche activité élève Tablet PC») et suivent les consignes fournies dans la fiche.

La vidéo est lancée via la TABLET PC relié à un vidéoprojecteur et des enceintes.

Deux écoutes sont nécessaires pour que les élèves complètent la première partie du questionnaire. Ensuite l'enseignant projette l'affiche de propagande. Les élèves l'ont quant à eux sur leur fiche activité, de manière décomposée, comme c'est le cas sur la Tablet. La Tablet circule dans la salle, entre les élèves, qui répondent directement et spontanément sur la Tablet avec le stylet, sans avoir à se déplacer au tableau, ce à quoi ils sont toujours réticents. Ils complètent parallèlement leur fiche activité.

Une correction, et une mise en commun est alors faite en projetant les réponses des élèves au tableau (voir fichier : TRAVAIL AVEC JW).

Une synthèse est demandée aux élèves dans la fiche activité élève, ils la complètent.

Une correction est faite ensemble et un bilan final est écrit par l'enseignant ou un élève.

Le résultat du travail est ensuite envoyé sur l'ENT à la fin de la séance.

Description de la séance Salle Informatique

La même séance a été proposée à une autre classe de Première L en salle informatique. Les élèves sont placés chacun devant un poste et répondent au questionnaire (voir FICHE ACTIVITE ELEVE.pdf) intégrant la mise en œuvre de compétences B2i. ils vont chercher un dossier sur l'ENT ou le réseau pédagogique, s'intitulant: « USA_WWI »

Le dossier est constitué:

- d'une fiche élève dans laquelle ils trouvent les consignes et les questionnaires sur les documents.
- de la vidéo de l'INA sur laquelle ils vont travailler : « *l'entrée en guerre des Américains en 1917 et leurs premiers engagements militaires en 1918* ».



- de l'affiche de propagande en format JPEG qu'ils vont devoir étudier en utilisant s'ils le souhaitent les outils dessins de WORD ou les logiciels photofiltre et/ou mesurim.

Ils pourront à leur domicile compléter GIBII Lycée. A la fin de la séance, les élèves enregistrent leur travail dans le dossier commun de leur classe et l'envoie à l'enseignant via l'ENT.

BILAN DES DEUX SEANCES

Les deux séances proposées sur des supports TICE différents et dans une configuration différentes ont fait apparaître clairement l'efficacité pédagogique de la Tablet PC. Les outils de la Tablet PC, la facilité de prise en main de l'outil et de son logiciel par les élèves et les deux enseignants « testeurs » permettent aux élèves de manipuler directement les objets et d'écrire leurs réponses.

Les enseignants testeurs ont soulevé la question des droits pour l'utilisation de la ressource iconographique, ainsi que sa mise en ligne, via les travaux d'élèves ou le fichier du prof, notamment dans le cadre de blog de classe (publique). Nous avons fait le choix de l'ENT, qui est un environnement privé, donc fermé. Le blog académique utilisé par un des enseignants testeurs a également reçu certains travaux d'élèves. Nous avons fait le choix de le laisser sur le blog, l'adresse de ce dernier étant une adresse longue et difficilement accessible hors adresse. En tout état de cause, nous avons rappelé aux élèves (et aux enseignants) de citer systématiquement les sources.

PLUS-VALUE TICE

Configuration	Matériel nécessaire	Type de fichier	Plus-values	Freins	Prolongements possibles
Salle informatique	Ordinateurs Logiciels libres : mesurim + photofiltre + visionneuse JW	JW Ou PDF Ou PPT	Travail en autonomie, Motivation des élèves pour travailler sur l'informatique, côté ludique de l'activité, Valorisation des élèves ayant habituellement des difficultés d'écriture, d'attention et/ou de compréhension, Amélioration de la compréhension de l'image, toujours plus difficile pour l'élève. Validation du B2i lycée, trop souvent laissé à l'abandon...	Disponibilité de la salle informatique Difficulté de suivre une classe entière avec efficacité s'il n'existe pas de poste de pilotage. Grande hétérogénéité des élèves en matière informatique	Prof : Mise en ligne de la ressource via un blog ou le site du collège ou l'ENT. Selon la même logique, possibilité de déposer sur l'ENT d'autres affiches de propagande à étudier selon le même type de questionnaire. L'enseignant peut alors déposer sur le blog de classe les certains travaux d'élèves, avec leur consentement. Élèves : l'élève dans ce cas utilise les logiciels libres qu'il a utilisé en autonomie, cette fois chez lui ou à l'établissement. Il peut déposer lui aussi son travail sur l'ENT Travail sur des exercices mis en ligne par le prof du même type que ceux étudiés en classe. Correction au TBI en visionnant un ou plusieurs devoirs d'élèves...
Salle de classe	TBI ou tablet PC. <i>L'exemple donné ici est celui de la Tablet PC</i> Enceintes Vidéoprojecteur Multiprise		Rapidité de la mise en œuvre du cours, « facilitation » : les élèves peuvent travailler davantage car on perd moins de temps à manipuler le matériel (lecteur dvd, rétroprojecteur... tableau); Plus grande interactivité du cours. Les élèves participent davantage. Mise en valeur plus grande de leur travail et de leur réflexion. Mise en commun facilitée.	Obligation de posséder un TBI en classe, la tablet PC étant, quant à elle plus mobile et moins chère !	