

**ACTIVITE N°3 :**  
**Etudier la Bataille de Verdun**  
**à partir des actualités cinématographiques**  
**(site « Jalons pour l'histoire du temps présent »**  
**à l'aide d'un ENT**



## 1°) Outils TICE utilisés :

- Utilisation d'un **ENT en salle informatique (Servie-Tiers = Ressource en ligne + Espace de publication + Espace de stockage)**
- Site « Jalons pour l'histoire du temps présent »
- Activité réalisable avec un simple **vidéoprojecteur** (visionnage des 2 extraits des actualités cinématographiques et organigramme distribué aux élèves et à compléter pendant le visionnage) ou avec un TNI (on intégrera des documents complémentaires = cartes, acteurs...) voir propositions ACTIVITES TNI

## 2°) Contexte :

### **Il s'agit d'une séance de cours d'Histoire de Première L.**

L'activité trouve sa place dans la troisième partie du programme «III - Guerres, démocraties et totalitarismes (1914-1945) (25h) », au sein du chapitre 1 "La Première Guerre mondiale et les bouleversements de l'Europe". La leçon est construite autour de la problématique : **La première guerre mondiale : quelle(s) images, quelle(s) représentation(s), quelle(s) réalité(s) ?**

### **Après avoir étudié dans une première partie de la leçon (I/D'une « guerre courte » à l'enlèvement du conflit) :**

- les grandes phases de la guerre (Voir fiche activité 1)
- la vie dans les tranchées (voir fiche d'activité 2)

Les élèves étudient au cours de cette séance le caractère total de la guerre (Partie II/ de la leçon).

## 2°) Description et déroulement de la séance :

Cette activité est menée au cours d'1h00 de cours en **salle informatique**. Elle s'articule autour de 2 questions essentielles :

- Pourquoi peut-on dire que la Bataille de Verdun est une bataille singulière dans une guerre totale ?
- Qu'est-ce qu'une guerre totale ?

### **1<sup>ère</sup> Etape : Travail en autonomie (30 minutes)**

Les élèves sont invités à **consulter l'espace publication ENT de la classe** et y retrouvent les consignes pour l'activité proposée.

II/ Une Guerre Totale :

**L'ILLUSTRATION**

A partir de deux extraits des actualités cinématographiques "relatant" la bataille de Verdun, vous montrerez que la Première Guerre mondiale est une Guerre Totale. Pour cela remplissez l'organigramme ci dessous. Le travail doit être approfondi et complété grâce aux images d'archives mais également à l'aide des notices explicatives accompagnant les extraits

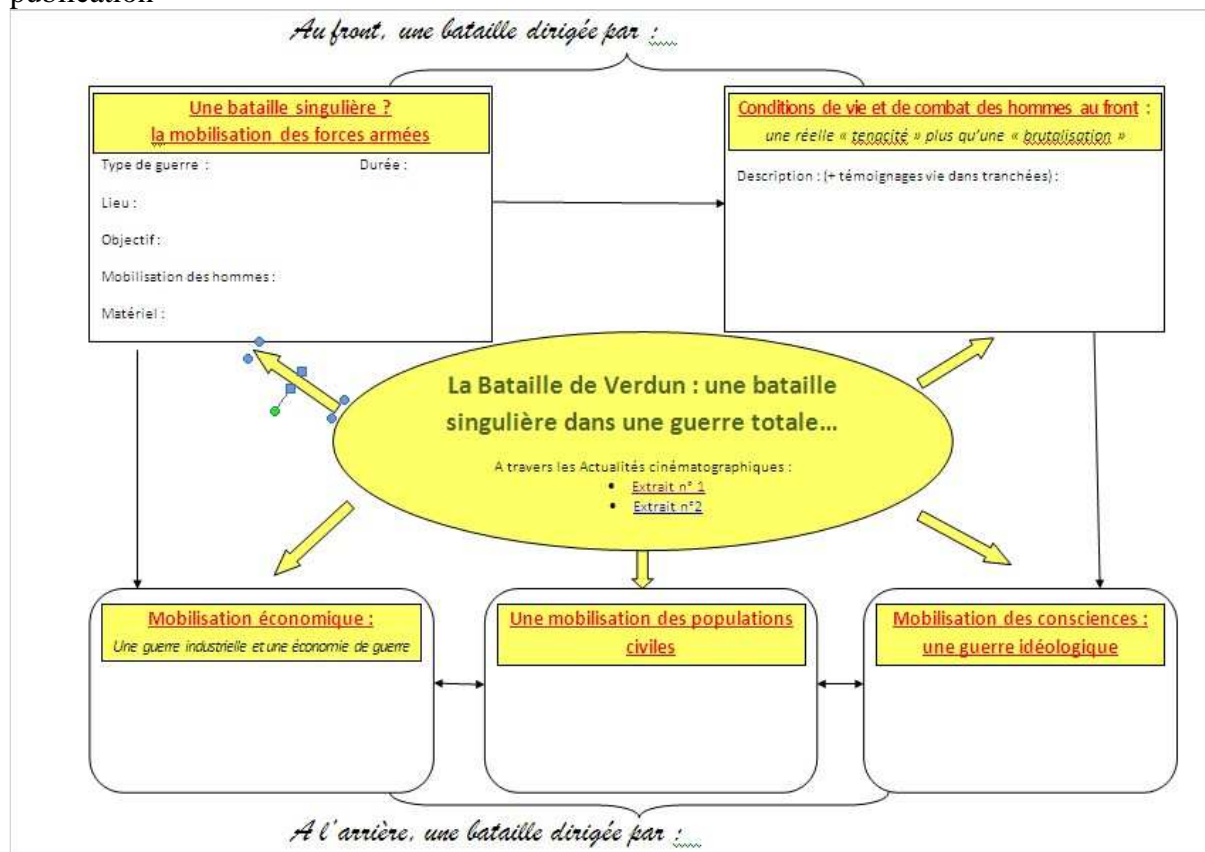
La Bataille de Verdun est une bataille singulière dans une guerre totale...

Pendant 30 minutes environ les élèves travaillent **par binôme en autonomie**.

Ils doivent consulter les 2 extraits des actualités cinématographiques « relatant » la Bataille de Verdun et consulter les notices jointes par le site « Jalons pour l'histoire d'un temps présent :

- [De nombreuses troupes sont acheminées vers Verdun pour repousser une offensive allemande en direction de la ville](#)
- [La contre-offensive française au cours du mois d'août 1916 permet de faire de nombreux prisonniers allemands](#)

A partir des informations recueillies, ils complètent **l'organigramme** présent dans l'espace de publication



Ils sont ainsi amenés à :

- sélectionner les informations dans ces documents
- contextualiser les informations contenues dans les images à l'aide des notices du site.
- Proposer une synthèse pour permettre une trace écrite adaptée à l'organigramme
- Critiquer les images animées proposées.

Ils enregistrent ce document dûment complété dans leur **espace de stockage ENT** (appelé « Porte-Document) et l'envoient par le biais de la **messagerie ENT** au professeur et à l'élève du binôme non connecté sur sa session ENT.

## **2<sup>ème</sup> Etape : Reprise de l'activité (20 minutes)**

La reprise de l'activité dans un deuxième temps est rapide, 20 minutes environ.

- Elle permet d'apporter des informations complémentaires sur la bataille de Verdun : spatialisation, enjeux, durée, bilan. Elle est également le moment choisi pour évoquer la tenacité des soldats durant la Première Guerre mondiale.
- Elle permet également d'insister sur le terme de « guerre totale » et de l'inscrire dans une durée plus longue que celle de la bataille et/ou de l'événement. Ainsi des informations complémentaires sont données aux élèves.

## Compétences B2i validées

### Domaine 1 : S'approprier un environnement informatique de travail

L.1.1 Je sais choisir les services, matériels et logiciels adaptés à mes besoins.

L.1O1 : Je sais utiliser une plate-forme de travail de groupe.

### Domaine 3 : Créer, produire, traiter, exploiter des données

L.3.1 Je sais créer et modifier un document numérique composite transportable et publiable.

L.3.7 Je sais publier un document numérique sur un espace approprié.

### Domaine 4 : S'informer, se documenter

L.4.1 Je sais interroger les bases documentaires à ma disposition.

### Domaine 5 : Communiquer, échanger

L.5.2 : Je sais organiser mes espaces d'échange (messagerie, travail de groupe...).

## Limites/Problèmes/analyse critique

Bien insister sur la démarche mise en œuvre ici qui part d'une étude de cas mais qui nécessite une généralisation de la notion.

La trace écrite sous forme d'organigramme permet d'établir une synthèse certes efficace mais qui n'est pas forcément adaptée à la mémoire et la démarche d'apprentissage de certains élèves. On veillera ainsi à proposer une activité complémentaire pour aider ces élèves là : la Partie II (Réponse organisée) d'une étude d'un ensemble documentaire pourrait à ce titre s'avérer très formatrice.