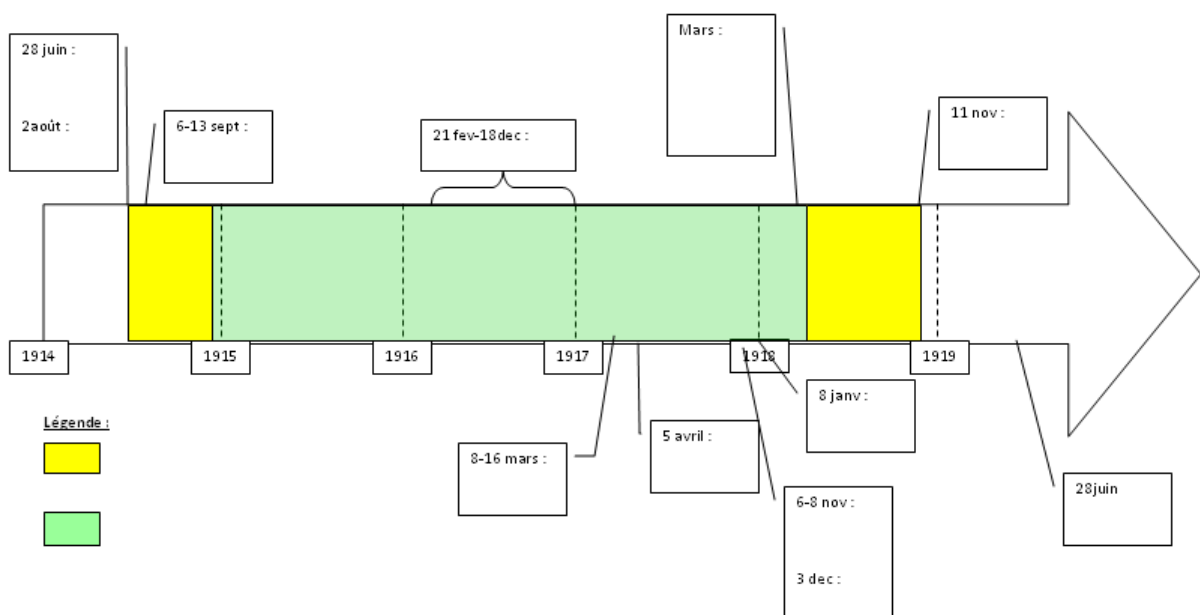


ACTIVITE N°1 :
Réalisation d'une frise chronologique
à partir du site « Jalons pour l'histoire du temps présent »
à l'aide d'un ENT

LES GRANDES PHASES DE LA GUERRE



1°) Outils TICE utilisés :

- Utilisation d'un **ENT en salle informatique (Forum + Servie-Tiers = Ressource en ligne + Espace de publication + Espace de stockage)**
- Site « Jalons pour l'histoire du temps présent »
- Activité qui peut-être réalisé avec un **vidéo projecteur** à condition que l'enseignant réalise lui-même une sélection des vidéos proposées (+ compliqué et moins formateur pour les élèves)

2°) Contexte :

Il s'agit d'une séance de cours d'Histoire de Première L.

L'activité trouve sa place dans la troisième partie du programme «III - Guerres, démocraties et totalitarismes (1914-1945) (25h) », au sein du chapitre 1 "La Première Guerre mondiale et les bouleversements de l'Europe".

Après avoir étudié en introduction :

1°) La montée des nationalismes (Cartes et étude de cas) et la place occupée par l'événement du 28 juin 1914 dans ce processus

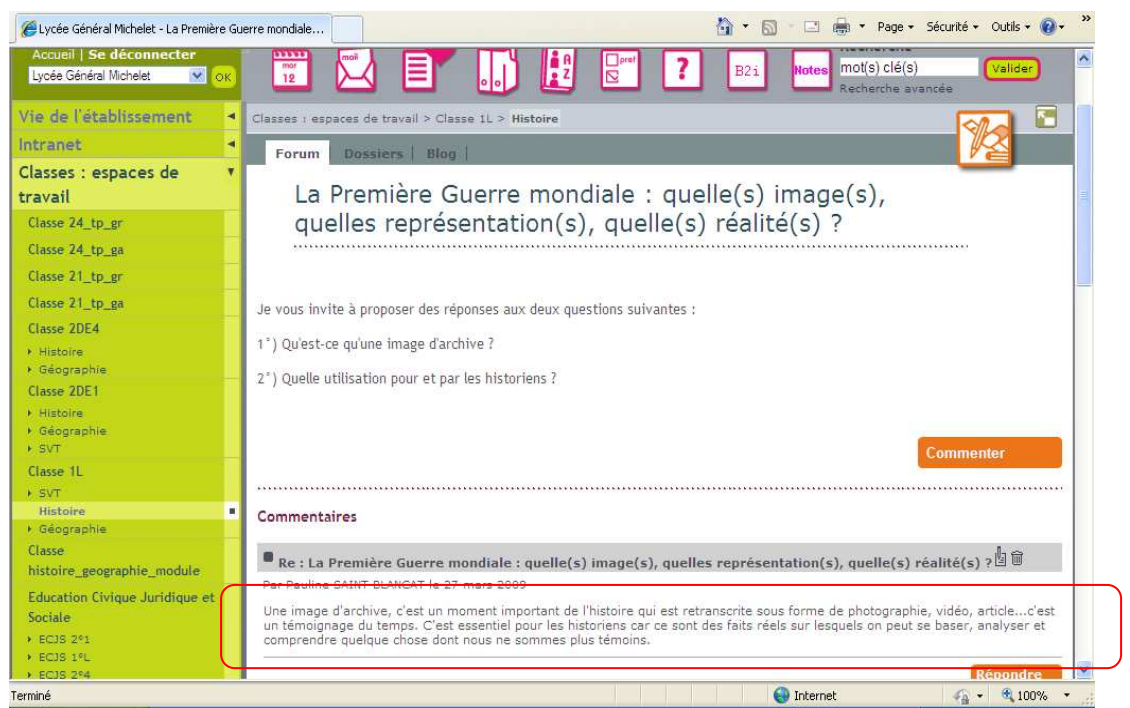
2°) Le déclenchement de la guerre et la mobilisation des soldats à travers 2 documents :

- Témoignage issu du carnet de route du combattant Xavier Chaïla
- Images des actualités françaises relatant la mobilisation du 2 août à partir du site « Jalon pour l'histoire du temps présent » intégré comme **ressource en ligne accessible directement depuis l'ENT**:
- Vidéo également accessible à l'adresse suivante :
<http://www.ina.fr/edu/public/Html/Document.php?Id=InaEdu04522>

The screenshot displays the ENT interface for Lycée Michelet, Lannemezan. The top navigation bar includes the school name and location. Below it, there are various icons for navigation and search. A search bar is visible on the right. The main content area shows a table of search results. A red circle highlights the 'KNE' button in the right sidebar, and a red arrow points to the 'Jalons pour l'histoire du temps présent' entry in the search results table.

EDITEUR	TITRE	DISCIPLINE(S)	NIVEAU(X)	SUPPORT	EXPIRE
	Jalons pour l'histoire du temps présent	Culture générale, Economie-Droit, Education civique, Français, Histoire-Géographie	6e, 5e, 4e, 3e, 2d, 1e, Terminale, Collège, Lycée, Enseignement Professionnel, Enseignement Technologique	En ligne	06/11/2009

Suite à l'étude de ces 2 documents et à leur confrontation, un **FORUM est ouvert sur l'ENT** : « qu'est-ce qu'une image d'archive : quelles utilité et utilisation par et pour les historiens ? » Cette première vision de ce que sont les images d'archives et de leur utilisation par les historiens amène les élèves à s'interroger sur la nature des documents et n'exclut pas à ce stade de la leçon une vision quelque peu « confiante » voire « aveugle » vis-à-vis des images d'archives. Le choix est fait ici de ne pas corriger tout de suite ces erreurs d'appréciation. Les élèves seront amenés à le faire eux-mêmes ultérieurement suite à une étude plus approfondie des images relatant la « guerre des tranchées »



La problématique du cours est ensuite établie à partir des distorsions des points de vue précédents : **La première guerre mondiale : quelle(s) images, quelle(s) représentation(s), quelle(s) réalité(s) ?**

La séance proposée constitue la première partie de la leçon .

2°) Description et déroulement de la séance :

Cette activité est menée au cours d'1 H de cours en salle informatique. Elle s'articule autour de 3 questions essentielles :

- Quelles sont les événements clés durant la Première Guerre mondiale ?
- Quels sont les types de guerre pratiqués ?
- Comment expliquer le passage d'une guerre de mouvement à un enlisement du conflit de 1914-1915 et vis-versa à partir de 1918 ?

1^{ère} Etape : Travail en autonomie

Les élèves sont invités à **consulter l'espace publication ENT de la classe** et y retrouvent les consignes de l'activité proposée.

A partir du [site jalons pour l'histoire du temps présent](#), accessible depuis l'onglet ressources ENT (KNE), complétez la [chronologie suivante](#)

LES GRANDES PHASES DE LA GUERRE

Vous pouvez également consulter les informations présentes sur ces sites :

- [site de l'Historial de la Grande Guerre](#)
- [site du Mémorial des champs de bataille 14-18](#)
- [site du Collectif de recherche international et de débat sur la guerre 1914-1918](#)
- [site de l'académie de Reims](#)

Pendant 35 minutes environ les élèves travaillent **par binôme en autonomie** sur le site « Jalons pour l'histoire d'un temps présent » et sur les "vidéos" proposées pour la période.

jalons POUR L'HISTOIRE DU TEMPS PRÉSENT

Accueil Médiathèques Pédagogie Recherche

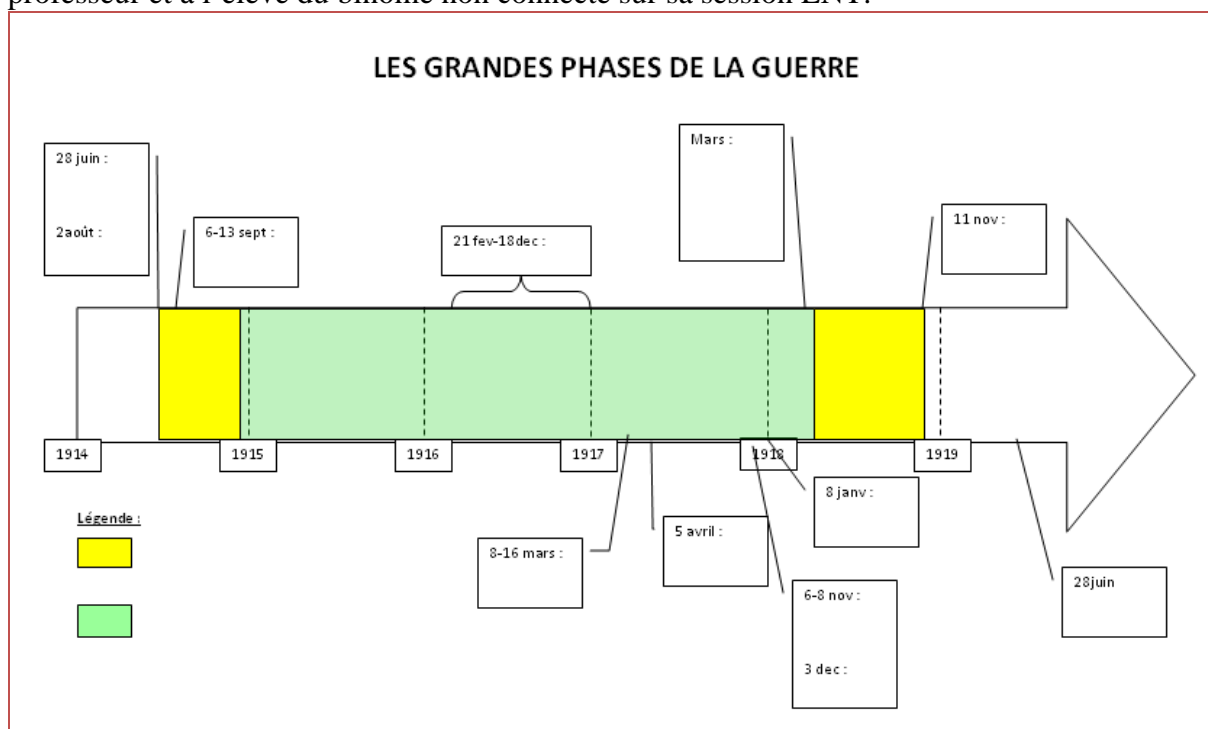
Première Guerre mondiale 35 document(s) Affiché(s) par année - +

1913 1914 1915 1916 1917 1918 1919 1920 1921 1922 1923 1924 1925 1926 1927 1928 1929 1930 1931 1932

Ils sont amenés par l'intermédiaire des **repères établis sur la chronologie** à :

- sélectionner les images d'archives,
- prélever des informations dans ces documents
- contextualiser les informations contenues dans les images à l'aide des notices du site.

Ils replacent progressivement ces informations au sein d'une chronologie qui constitue dans un premier temps la trace écrite. Ils enregistrent ce document dans leur **espace de stockage ENT** (appelé « Porte-Document) et l'envoient par le biais de la **messagerie ENT** au professeur et à l'élève du binôme non connecté sur sa session ENT.



2^{ème} Etape : Reprise de l'activité

La reprise de l'activité dans un deuxième temps est rapide, 15 minutes environ.

- Elle permet d'amener les élèves à réfléchir sur la notion d'"événement", de "repère" et insiste sur la nécessaire mise en relation des événements sélectionnés. De fait, nous pouvons ensuite aborder les notions de rupture et de permanence et de les contextualiser au sein du Premier conflit mondial.
- Cette reprise permet également de mener une étude spatiale du conflit par l'intermédiaire de cartes soulignant la multiplicité des fronts et acteurs. Cette étape s'appuie sur les liens complémentaires proposés dans l'espace de publication.

Compétences B2i validées

Domaine 1 : S'appropriier un environnement informatique de travail

L.1.1 Je sais choisir les services, matériels et logiciels adaptés à mes besoins.

L.1O1 : Je sais utiliser une plate-forme de travail de groupe.

Domaine 3 : Créer, produire, traiter, exploiter des données

L.3.1 Je sais créer et modifier un document numérique composite transportable et publiable.

L.3.7 Je sais publier un document numérique sur un espace approprié.

Domaine 4 : S'informer, se documenter

L.4.1 Je sais interroger les bases documentaires à ma disposition.

Domaine 5 : Communiquer, échanger

L.5.2 : Je sais organiser mes espaces d'échange (messagerie, travail de groupe...).

Limites/Problèmes/analyse critique

La réalisation de la frise chronologique par les élèves doit être suivie par les enseignants pour qu'elle ne dure pas trop longtemps (28 "vidéos" disponibles). De fait, cela peut réduire l'autonomie laissée aux élèves. Les élèves ne visionnent pas forcément les "vidéos" dans leur intégralité et ont tendance parfois à se limiter aux éclairages fournis par le site Jalons. L'enseignant doit alors conseiller les binômes sur les images particulièrement intéressantes à visionner.

Une activité surtout destinée aux élèves de lycée.