

ENSEIGNER AVEC LE NUMÉRIQUE

Géographie

AFRIQUE PLURIELLE paradoxes et ambitions



Festival international de géographie
Saint-Dié-des-Vosges du 6 au 9 octobre 2011

ministère
éducation
nationale
jeunesse
vie associative



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

AFRIQUE ET MONDIALISATION

Développement et mondialisation en Afrique

Jean-François Boyer, académie de Dijon

L'exploitation du pétrole dans le delta du fleuve Niger

Jean-François Boyer, académie de Dijon

Des échanges à la dimension du monde : port de Dakar au Sénégal

Alain Lamotte, AEFÉ, lycée de Dakar

FICHE N° 5

L'exploitation du pétrole dans le delta du fleuve Niger

Jean-François Boyer, académie de Dijon

● Niveau et thème de programme

Quatrième : Les territoires dans la mondialisation

● Autres niveaux et thèmes de programme possibles

Cinquième : Sous l'angle du développement durable et la question des énergies

Seconde : L'enjeu énergétique

● Problème à traiter

Pourquoi le Nigéria est-il un pays pauvre alors qu'il possède des ressources convoitées ?

● Objectifs (contenus, notions, vocabulaire)

Paysage, territoire, mondialisation

● Objectifs méthodologiques

Analyser un territoire : identifier les acteurs, repérer les inégalités dans ce territoire, replacer ce territoire dans la mondialisation en utilisant les changements d'échelle

● Ressources numériques et outils informatiques mobilisés

- Salle informatique : globe virtuel
- Google Earth, Fastone, traitement de texte et logiciel de croquis
- TNI

● Validation du B2i

C1 S'approprier un environnement informatique de travail

C1.1 Je sais m'identifier sur un réseau ou un site et mettre fin à mon identification

C1.2 Je sais accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail.

C4 S'informer et se documenter

C4.2 Identifier et trier des informations dans un document (Globe virtuel)

C4.3 Utiliser les fonctions de base d'un navigateur (Globe virtuel)

● Plan du déroulement de la séquence pédagogique

1. Un territoire dans la mondialisation : le delta du Niger et l'industrie pétrolière

2. Un territoire pauvre dans la mondialisation : le Nigéria

3. Mise en perspective de l'étude de cas

● Pistes d'évaluation

Étude de documents sur un autre territoire, la Zambie par exemple



4 h

Décrire et comprendre un territoire pauvre dans la mondialisation malgré l'exploitation d'hydrocarbures en choisissant de faire travailler les élèves sur le delta du Niger. Descriptions de paysages, analyse des conséquences de l'exploitation des hydrocarbures, réalisation d'un croquis.

Une première séance en salle informatique pour l'utilisation d'un globe virtuel, Google Earth associé à des images et des extraits de divers documents, permet d'analyser ce territoire. Une seconde séance en forme de jeu de rôles à partir de documents pour comprendre la situation du delta du Niger, voisin du Nigéria, et l'intervention d'acteurs extérieurs dans le cadre la mondialisation économique. Ce thème a déjà été étudié à travers les séquences précédentes du programme, en particulier avec l'étude d'une plate-forme mobile offshore : Bonga dans le golfe de Guinée, appartenant à la transnationale Shell, qui tient un rôle majeur dans le delta du Niger. Chaque groupe désigne un intervenant pour présenter les éléments à la classe, puis les élèves construisent un schéma actanciel.

Ainsi, par une approche multiscalaire, les élèves auront étudié un territoire, un pays pauvre dans la mondialisation.



2 h

séance

1 Un territoire dans la mondialisation : le delta du fleuve Niger et l'industrie pétrolière

• Espace classe : introduire et problématiser la séquence

La séquence débute par un document, extrait d'un article de presse de Radio France Internationale (http://www.rfi.fr/actufr/articles/102/article_67736.asp) associé à une carte rappelant où se situe le Nigéria, le Golfe de Guinée, le delta du fleuve Niger et les hydrocarbures. Cette région a déjà été étudiée dans une séquence précédente sur les transnationales et les territoires dans la mondialisation. On demande aux élèves, en cours dialogué, de raconter le problème puis on leur demande : « Quelle(s) question(s) pourriez-vous poser ? ». La séquence aura pour objectif d'y répondre.

Copie d'écran de l'illustration de l'article par RFI



A la suite de l'attaque de la plateforme Bonga, située à 120 km au large de Lagos, Shell a dû interrompre le 19 juin sa production sur ce site. (Photo : Reuters)

L'article raconte un acte de piraterie de la part d'un groupe rebelle demandant l'émancipation du delta du Niger. L'acte est commis contre des entreprises étrangères, Shell et Chevron qui exploitent les hydrocarbures de la région. Le gouvernement lutte contre ces actes.

Pourquoi cette piraterie ? Comment s'organise et vivent les gens dans le delta du Niger ? Comment ce territoire vit la mondialisation ?

● **En salle informatique (deux élèves par poste) : décrire, analyser le delta du fleuve Niger.**

L'enseignant a réalisé une fiche de travail et un fichier kmz qui permet de guider le travail de recherche des élèves. Ce travail est réalisé en salle informatique pendant une heure. Il réclame des postes en nombre suffisant pour une classe et un vidéoprojecteur afin d'apporter une aide ou une correction. Il facilite de la part de l'enseignant le passage d'un groupe à l'autre et permet de privilégier les élèves en difficulté. Ce travail prend une heure à condition que les élèves maîtrisent déjà Google Earth et Fastone. Il est indispensable de baliser le travail, en proposant des repères en nombre suffisant pour qu'il y ait une phase de recherche.

Activité 1 - Réaliser des copies d'écran de divers aménagements pétroliers

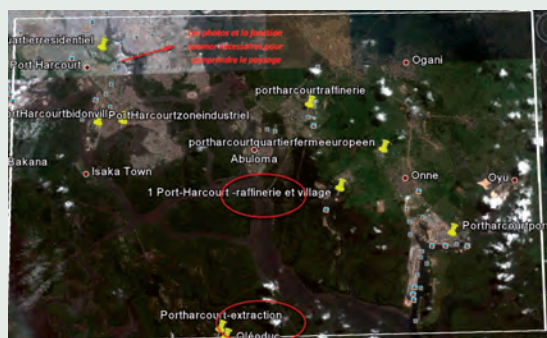
À l'aide du logiciel Fastone, les élèves réalisent des copies d'écran du globe virtuel aidés par des repères proposés dans un fichier Kmz, pour montrer l'aménagement de l'industrie des hydrocarbures dans le delta du Niger. Ils construisent leur fiche : capture d'images, copier-coller de photos sur la fiche de travail. L'objectif est aussi la réalisation d'un fichier avec un traitement de texte et la manipulation de logiciel dans le cadre du B2i évalué en histoire-géographie en quatrième dans l'établissement.

Les élèves ont repéré que le delta du Niger recèle du pétrole et un aménagement spécifique pour son exploitation. Le bilan montre que les élèves réalisent globalement l'activité entre 10 et 20 minutes. Les difficultés s'expliquent par une méconnaissance du vocabulaire (oléoduc ou méthanier par exemple). Certains cherchent sur internet la définition, d'autres appellent l'enseignant. Le cas d'un groupe attendant le professeur est aussi une réalité...

Activité 2 - Décrire et analyser la zone au sud de Port Harcourt

À l'aide du fichier kmz, des repères et des cadres proposés, les élèves enquêtent pour décrire et analyser le paysage du delta du fleuve Niger, en particulier la zone au sud de Port Harcourt, et réfléchir aux conséquences de l'exploitation des hydrocarbures. En remplissant la fiche, ils doivent distinguer les informations des images satellitaires (zoomer si nécessaire) et les autres informations (images ou textes) qui apportent des éclairages pour comprendre ce territoire.

Copie d'écran de la zone de Port Harcourt avec des repères proposés par l'enseignant (fichier kmz).



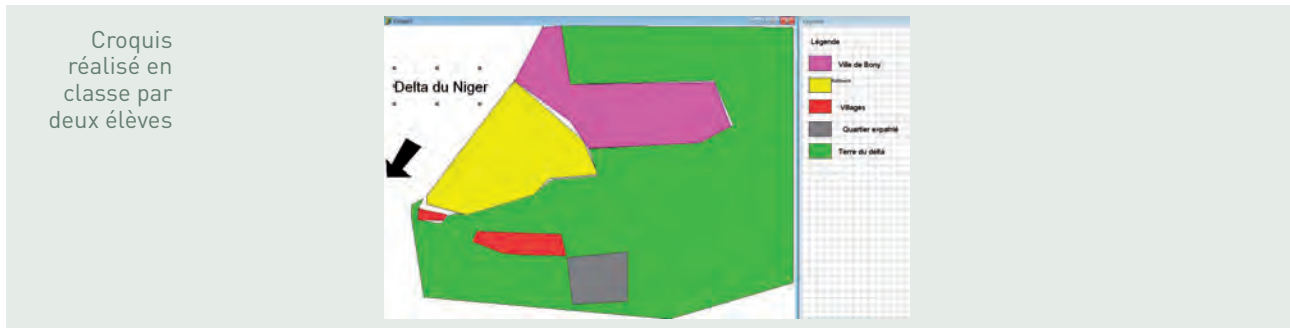
Il est nécessaire de zoomer et de chercher un peu pour prélever les informations nécessaires.

Cette seconde activité a pris une demi-heure pour la grande majorité des élèves, certains étant plus complets que d'autres. Le choix est fait d'apporter une correction à l'heure suivante. Par contre deux ou trois minutes avant la fin de l'heure, le professeur demande une première conclusion, à savoir : quels sont vos constats sur ce territoire ? Les élèves répondent « inégalités sociales... pauvreté... bizarre du pétrole... pollution... problème d'environnement ».

Activité 3 - Réaliser un croquis

À l'aide du fichier kmz et en utilisant l'espace encadré par l'enseignant autour de Bony, les élèves construisent un croquis du paysage avec l'aide du logiciel Wincroquis, développé par Jean-Marc Bonnefoy du groupe TICE de l'académie de Dijon. L'intérêt du logiciel réside dans ses fonctionnalités simples et dans la

possibilité d'ôter l'image de fond lorsque le croquis est terminé. La correction se fait avec le tableau blanc interactif (TNI) où des élèves viennent proposer leurs croquis sur l'image satellite copiée dans le logiciel du TNI.



L'aide du TNI facilite l'usage de Google Earth (manipulation du zoom) et les explications apportées par l'enseignant aboutissent à un croquis de ce paysage. Les élèves se rendent compte des inégalités spatiales, par exemple entre le quartier européen des expatriés avec son terrain de golf et ses piscines et le village de pêcheurs. Ils comprennent l'intervention des compagnies étrangères dans l'exploitation des hydrocarbures.

À l'issue de cette séance de deux heures (avec l'introduction), les élèves ont complété la fiche et ils ont écrit une conclusion pour caractériser ce territoire.

● **Ce que l'on peut attendre**

Le delta du fleuve Niger est caractérisé par des inégalités sociales visibles en particulier dans l'habitat entre villages, quartiers pauvres et des quartiers plus riches ou les quartiers occidentaux. L'exploitation des hydrocarbures montre aussi des inégalités économiques entre les raffineries des compagnies étrangères d'un côté et la pêche de subsistance de l'autre côté. L'exploitation des hydrocarbures pose aussi des problèmes environnementaux (torchage par exemple). Les habitants du delta du fleuve Niger sont pauvres malgré l'exploitation du pétrole qui profite en grande partie à l'étranger. Quel est le rôle de la mondialisation sur ce territoire ?



1 h

séance

2 Un territoire pauvre dans la mondialisation : le Nigéria

- **Espace classe : expliquer la pauvreté du Nigéria malgré la présence du pétrole**
 Cette seconde séance change d'échelle pour considérer le Nigéria dans la mondialisation. L'objectif n'est pas de multiplier les données (santé, éducation, mortalité infantile...) qui montrent la pauvreté du pays mais plutôt d'essayer d'apporter des explications malgré la mondialisation économique à laquelle le pays participe.

Activité 1 - Définir les relations entre les différents acteurs de l'exploitation du pétrole

Un dossier documentaire est proposé aux différents groupes. Ces derniers doivent lire, repérer leur intervenant, le définir, le caractériser par ses intérêts dans l'exploitation du pétrole et par les relations qu'il noue. Dans un second temps, les élèves doivent raconter aux autres le rôle et les relations de leur intervenant. L'enseignant apporte son aide d'un groupe à l'autre.

Les cinq acteurs ou groupe d'acteurs sont le FMI, l'État et les élites du Nigéria, une transnationale Shell, les peuples du Delta et les États des pays riches (Europe, États-Unis, Chine).

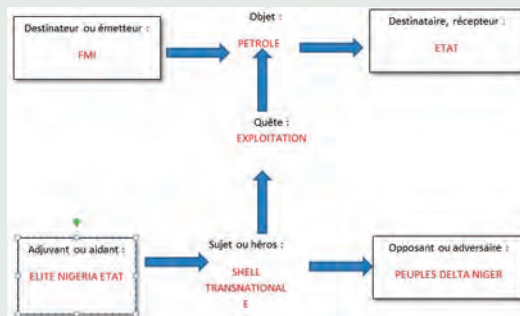
Activité 2 - Corriger les travaux au TNI et réaliser un schéma

La correction se fait sous la forme d'un tableau présentant les travaux de cinq groupes qui peuvent être complétés par les autres groupes et l'enseignant. Puis, pour conclure, les élèves réalisent un schéma actantiel en complétant un modèle proposé (schéma ci-dessous).

Le schéma actantiel aura été vu au préalable par l'enseignant de français. Par schéma actantiel on entend : « Le schéma actantiel rassemble l'ensemble des rôles (les actants) et des relations qui ont pour fonction la narration d'un récit, par acte. Il a été créé par A. J. Greimas en 1966 » [source : Wikipédia].

Cette correction, réalisée avec le TNI et un traitement de texte, peut être aussi réalisée avec les logiciels Freemind ou VUE qui permettent la réalisation de carte heuristique

Schéma actantiel (copie d'écran)



● **Tirer un bilan pour le Nigéria**

Les élèves découvrent un pays pauvre possédant pourtant une richesse : le pétrole. Les liens étroits entre l'élite, les transnationales et des organismes internationaux (FMI) et l'endettement du pays expliquent la pauvreté du Nigéria. Cette situation offre un éclairage sur la mondialisation économique

Les élèves s'initient à la complexité des explications qui entrent en jeu pour comprendre la pauvreté de ce territoire. Ils aboutissent à l'idée que la mondialisation actuelle, s'appuyant sur le libéralisme économique, est aussi une cause de la pauvreté. On rejoint des remarques effectuées précédemment à propos des transnationales et des pôles urbains : la mondialisation transforme des territoires où s'affrontent différentes logiques d'acteurs.

Dans les dernières minutes du cours une petite évaluation formative est proposée, elle sera corrigée à l'heure suivante.



séance

3 Mise en perspective de l'étude de cas

Pour cette dernière séance, le travail consiste à contextualiser l'étude de cas en la confrontant à l'échelle du continent africain et à l'échelle de la planète, puis à revenir sur la piraterie, point de départ de l'introduction en prenant l'exemple de la Somalie.

Cette séance d'une heure propose de répondre à une seule question ouverte, en cours dialogué « Quelles informations apportent les documents ? ». On peut ainsi caractériser les territoires d'Afrique, leur faible participation au commerce mondial, essentiellement pour fournir des matières premières et énergétiques et des produits agricoles tropicaux.

Le phénomène de la piraterie montre que ces hommes participent aussi à la mondialisation de manière illicite. Elle témoigne des excès de la mondialisation et de ses limites avec les questions d'environnement, d'épuisement des ressources naturelles et d'interventions de nombreuses entreprises qui profitent de la déliquescence d'un pays pauvre. La piraterie peut apparaître alors comme un moyen de participer à la mondialisation et de lutter contre la pauvreté.

BILAN TICE

Cette séquence alterne des activités en salle informatique et des activités en classe avec le vidéoprojecteur et le TNI. Le choix de faire travailler les élèves sur Google Earth et avec le logiciel Wincroquis ne pose pas de problème puisqu'il s'agit d'une utilisation régulière.

La séance 2, plutôt centrée sur l'analyse des informations numériques collectées, permet de varier les approches. Cette fois-ci, l'élève réfléchit avec d'autres en groupe, met en relation les informations et doit présenter ses analyses oralement. Pour l'y aider, l'enseignant a fait le choix de proposer un corpus documentaire assez copieux, mais qu'il juge nécessaire pour rendre compte de la complexité de la situation de ce territoire. La présentation orale sous la forme d'un jeu de rôle et le schéma actanciel facilitent la synthèse. Le TNI permet de remplir rapidement le schéma et de faire intervenir les élèves.

Au final, il me semble que la séquence doit mélanger à la fois les ressources et les outils numériques à des pratiques réflexives, sans les outils informatiques. La correction avec le TNI est cependant rendue plus facile, lisible et rapide pour les élèves.
