

ENSEIGNER AVEC LE NUMÉRIQUE

Géographie

AFRIQUE PLURIELLE paradoxes et ambitions



Festival international de géographie
Saint-Dié-des-Vosges du 6 au 9 octobre 2011

ministère
éducation
nationale
jeunesse
vie associative



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

AFRIQUE ET MONDIALISATION

Développement et mondialisation en Afrique

Jean-François Boyer, académie de Dijon

L'exploitation du pétrole dans le delta du fleuve Niger

Jean-François Boyer, académie de Dijon

Des échanges à la dimension du monde : port de Dakar au Sénégal

Alain Lamotte, AEFÉ, lycée de Dakar

FICHE N° 4

Développement et mondialisation en Afrique

Jean-François Boyer, académie de Dijon

● Niveau et thème de programme

Quatrième : Les territoires dans la mondialisation

● Autres niveaux et thèmes de programme possibles

Seconde : Les enjeux du développement

● Problème à traiter

Quel développement pour ces territoires africains ?
Comment s'intègrent-ils dans la mondialisation ?

● Objectifs (contenus, notions, vocabulaire)

Paysage, territoire, développement, mondialisation

● Objectifs méthodologiques

- Analyser un territoire : identifier les acteurs, repérer les inégalités dans ce territoire, replacer ce territoire dans la mondialisation en enquêtant sur les propriétaires des activités économiques étudiées
- Présenter un travail à l'oral avec le TNI

● Ressources numériques et outils informatiques mobilisés

- Salle informatique : globe virtuel
- Google Earth, moteur de recherche Google
- Logiciels : Fastone, Flash et le TNI

● Validation du B2i

S'approprier un environnement informatique de travail

C1.1 Je sais m'identifier sur un réseau ou un site et mettre fin à mon identification.

C1.2 Je sais accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail.

S'informer et se documenter

C4.1 Consulter des bases de données documentaires (Google).

C4.2 Identifier et trier des informations dans un document (Globe virtuel).

C4.3 Utiliser les fonctions de base d'un navigateur (Google - Globe virtuel).

● Plan du déroulement de la séquence pédagogique

1. Les régions du Copperbelt en Zambie et de Divo en Côte d'Ivoire
2. Mise en perspective de l'étude de cas

● Pistes d'évaluation

Étude de documents sur un autre territoire, « Le sud de Chambishi »



4 h

Cet article présente une séance sur la question du développement dans deux régions en Afrique, l'une en Zambie, le Copperbelt, l'autre en Côte d'Ivoire, la région de Divo. Les élèves analysent le paysage choisi par l'enseignant dans un globe virtuel, Google Earth, et l'associent à une enquête menée grâce au moteur de recherche Google sur les propriétaires des sites industriels ou agricoles repérés.

En salle informatique, les élèves réalisent un croquis du paysage étudié puis insèrent des mots clefs dans le moteur de recherche Google. Ils sont aidés par des documents proposés dans un fichier flash, réalisé par l'enseignant, et par les consignes.

Après avoir présenté les résultats à l'oral en manipulant le TNI, les élèves doivent comprendre le développement et l'insertion de ces territoires dans la mondialisation.



2 h

séance

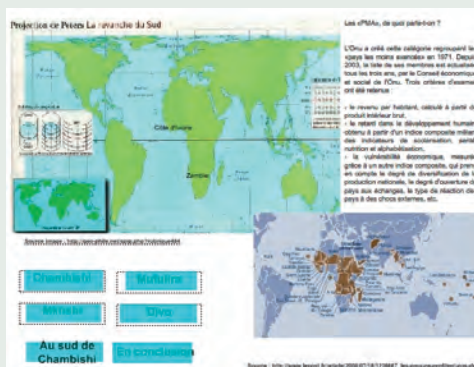
1 Les régions du Copperbelt en Zambie et de Divo en Côte d'Ivoire

Les élèves observent, analysent, enquêtent et réalisent un croquis des différents territoires. Ils manipulent un fichier flash construit par l'enseignant. Il a pour objectif de présenter les consignes, de les guider, de fournir les documents et de permettre la réalisation du croquis. Des petites flèches bleues apportent par exemple une aide en sensibilisant les élèves sur des points importants nécessitant un zoom dans le second document fourni, un fichier Kmz, lisible dans Google Earth. Ce dernier également réalisé par l'enseignant propose par des repères jaunes et des cadres blancs des éléments pour orienter les élèves afin de construire le croquis.

• Espace classe : introduire et problématiser la séquence

Le document flash présente dans sa première page, un planisphère selon la projection de Peters. Cette dernière n'est pas familière pour les élèves. Il suffit de la comparer avec un planisphère selon la projection Mercator pour replacer l'Afrique, qui reprend ainsi une place physique bien plus importante dans l'imaginaire des élèves. Les documents sur cette même page permettent aux élèves de s'interroger sur le développement du continent et son insertion dans la mondialisation. On peut attendre comme question problématique : Comment se présente le développement dans ces régions d'Afrique ? Comment ces régions participent-elles à la mondialisation ?

La première page du fichier flash. Image capturée depuis le logiciel flash 8 avec le logiciel de capture d'image Fastone. On peut voir les boutons créés sous flash



● **En salle informatique (deux élèves par poste) : décrire, analyser un territoire et enquêter sur des entreprises**

Le document flash propose des boutons permettant d'accéder à quatre territoires, trois en Zambie, le quatrième en Côte d'Ivoire. En Zambie, la région du Copperbelt est étudiée, autour de la mine et la fonderie de cuivre de Chambishi, aux mains d'une compagnie chinoise et celles de Mufulira détenues par le groupe suisse Glencore. Les territoires de Mkushi (en Zambie) et de Divo (en Côte d'Ivoire) proposent des régions agricoles appartenant à des sociétés des pays du Nord. Ces choix ne sont pas anodins : ils montrent des intervenants des pays développés et d'un pays émergent. Ils montrent aussi une participation dans des activités industrielles et agricoles. Ces participations ne sont pas propres à la région de la Copperbelt.

Les élèves choisissent un territoire et répondent aux consignes données. Ils doivent construire un croquis du paysage délimité, aidés par des repères et des documents.

Capture d'image avec Fastone du fichier kmz, région de Chambishi.

à droite Capture d'écran de l'image proposée dans la page flash.

Dans un second temps, ils doivent enquêter sur les propriétaires des mines et des terres par l'intermédiaire d'un moteur de recherche, Google par exemple. Le travail est imprimé à la fin de l'heure.

● **En salle de classe : compte rendu oral et manipulation du TNI**

La seconde heure de la séance est consacrée à un compte rendu par des groupes d'élèves, de leurs croquis et de leurs enquêtes. Chaque groupe intervient dix minutes.

Ils utilisent le TNI pour une manipulation aisée, rapide et nécessaire pour présenter leur croquis. Ils expliquent leurs enquêtes dans Google en montrant leurs recherches et les mots clefs tapés.

Capture d'images avec Fastone. On peut voir la recherche menée dans Google depuis Chobe Agrivision à son propriétaire Chayton Capital, une société financière d'un ancien de la banque Goldman Sachs : un exemple aussi de Land Grabbing.

En fin d'heure, une conclusion est proposée par les élèves. On attend en particulier l'exploitation des ressources par des pays développés et émergents et des transnationales. On peut évoquer la mondialisation financière. Pour terminer les élèves doivent, à la maison, réfléchir aux informations proposées par le bouton conclusion du document flash. Ce travail sera repris dans la séance 2.

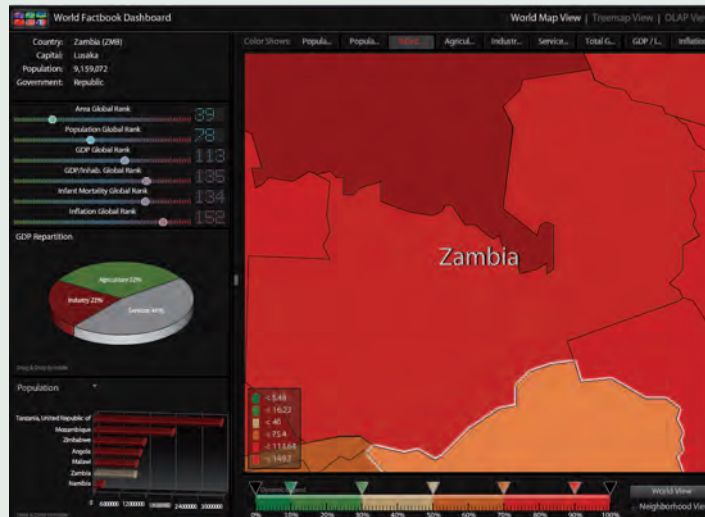


séance

2 Mise en perspective de l'étude de cas

Dans une séance suivante on peut travailler à partir des sites suivants (voir liens) pour définir la pauvreté, les inégalités de développement... des deux pays étudiés en utilisant l'une des adresses suivantes. Elles proposent des simulateurs de carte ou de graphique.

Copie d'écran du World Factbook Dashboard (IBM ILOG Elixir blog). Affichage des données : cartes thématiques avec zoom pays, anamorphoses, graphiques. Source des données et dates ?



<http://visunetdemos.demos.ibm.com/blogsamples/factbook2/FactBookSE.html>

Copie d'écran du site canadien de l'université d'Usherbrooke (Canada) - Possibilité de choisir un critère principal et des critères associés.



<http://perspective.usherbrooke.ca/bilan/servlet/BMTendanceStatPays?codeTheme=10&codeStat=EN.ATM.CO2E.KT&codePays=ZMB&codeTheme=10&codeStat=2&langue=fr>

Le site du PNUD pour le développement humain



<http://hdr.undp.org/fr/donnees/carte/>

On peut reprendre le travail d'Alain Lamotte (voir fiche 3) et montrer « un développement inégal et déséquilibré à toutes les échelles » et terminer en montrant une carte sur l'intégration de l'Afrique dans la mondialisation.

BILAN TICE

Cette séance propose l'usage de trois outils informatiques. Google Earth permet aux élèves de visualiser des paysages, associés à des documents dans les repères par exemple. Diverses fonctions : zoom, règle, mise en relief... aident à la compréhension du paysage.

L'intérêt de ce travail réside aussi dans la recherche sur Internet et dans l'usage des mots clefs pour trouver les informations demandées par les consignes.

Enfin, flash permet la création de fichier et en particulier d'une zone où l'on peut dessiner, intéressant pour ceux qui n'ont pas de TNI. J'utilise une version ancienne Flash 8 et l'on peut retrouver des codes complexes sur internet, le site flashkod par exemple. (<http://www.flashkod.com/>).

La manipulation d'un TNI pendant la correction pour passer d'un document à un autre et montrer le cheminement de la réponse, facilite le travail.

Les documents (flash et kmz) sont téléchargeables sur le site académique de Dijon : <http://histoire-geographie.ac-dijon.fr/spiphistoire/>.

La page de création du logiciel flash 8. Attention, des versions plus récentes existent

