

► Niveau et thème de programme

- Terminales L/ES/S, géographie, un espace mondialisé

Autres entrées possibles :

- Terminales L/ES/S, ECJS, la citoyenneté et les formes de mondialisation
- Premières L/ES/S, ECJS, exercice de la citoyenneté et devoirs du citoyen
- Terminale STG, géographie, la mondialisation
- Terminale ST2S, géographie, l'espace mondial

► Problème à traiter

La France doit-elle s'impliquer davantage dans la lutte contre la piraterie ?

► Objectifs de contenu

Identifier les acteurs des échanges mondiaux, les flux, les effets de la mondialisation sur les inégalités de richesse, les puissances mondiales ou régionales, les échanges maritimes de marchandises. Notions et vocabulaire : mondialisation, flux, interface, routes maritimes, développement/sous-développement, État.

► Objectifs méthodologiques

- Se repérer parmi plusieurs types de documents cartographiques
- Confronter, croiser, mettre en relation des informations
- Raisonner à plusieurs échelles
- Mettre en ordre des idées et des informations
- Argumenter, démontrer, convaincre

► Ressources numériques**et outils informatiques mobilisés**

- Globes virtuels et images satellitaires, cartes, vidéos (Site France 24).
- Matériel : salle informatique, connexion internet pour les ordinateurs du professeur et des élèves.
- Les documents élèves sont dans trois dossiers : « Cartes », « Textes » et « Vidéos » ou bien les vidéos peuvent être consultées en ligne sur le site de France 24. Le fichier numérique élève est constitué d'un questionnaire sur les documents à utiliser (souvent des relevés d'information) et du vocabulaire expliqué dans la fiche. Le fichier numérique enseignant est formé d'un diaporama qui permet à l'enseignant, lors de la correction, d'introduire des notions et de mettre en perspective les études de cas.

► Validation du B2i

- 1.2 : Je sais accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail
- 2.7 : Je mets mes compétences informatiques au service d'une production collective
- 3.3 : Je sais regrouper dans un même document plusieurs éléments (texte, image, tableau, vidéo)

► Plan du déroulement de la séquence pédagogique

- 1. Travail en salle informatique par groupes de deux (durée 2 h) : les élèves complètent un questionnaire au format .rtf à l'aide de Google Earth et des trois dossiers de documents.
- 2. Débat (durée 1 h) : chaque groupe présente sa position et argumente de manière à répondre au problème.
- 3. Synthèse et réflexion (durée 1h) sur le lien entre la question et la politique de défense de la France (cadre ECJS) ou bien sur la dimension de cette question dans la compréhension de la mondialisation, de la France dans la mondialisation.

► Pistes d'évaluation

Sont évalués : les questionnaires produits par chaque groupe ; la participation orale de chaque élève au débat.

► Sur Educnet

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/histgeo>

- La France doit-elle s'impliquer davantage dans la lutte contre la piraterie ? (Lyon)
 - Le voyage d'un porte-conteneur : Chine-Europe (Grenoble)
 - La révolution du porte-conteneur (Besançon)
 - Le voyage d'un conteneur (Versailles)
- Et sur le site académique de Strasbourg, rubrique Trinôme :
- Comment la communauté internationale fait-elle face à la piraterie en Somalie ? (2009)
 - La Manche, un espace maritime et économique sous surveillance (2008)



Quatre heures

Utiliser Google Earth et des ressources numériques associées pour comprendre la piraterie maritime dans le monde et pour réfléchir sur la politique de la France en matière de défense.

Ce travail est conçu en trois temps dans le cadre des cours de géographie sur la mondialisation et d’ECJS.

1. Localiser et s’interroger sur les lieux de piraterie dans le monde avec l’Institut supérieur d’économie maritime Nantes-Saint-Nazaire (Isemar)

► **Preliminaire** : On peut définir la piraterie maritime comme « le fait de s'emparer ou de prendre le contrôle par violence ou menace de violence d'un navire ». La piraterie sera analysée dans le cadre de la mondialisation à des échelles différentes, en commençant à l'échelle mondiale.

► **Rechercher et analyser une carte** sur le site <http://www.iseamar.asso.fr/fr/institut/accueil.php> (ressources, cartographie, « la saturation des routes maritimes mondiales 2007 », figure 1).

La piraterie se localise :

- à des points de passage obligés des routes maritimes les plus fréquentées où se concentrent un grand nombre de navires ;
- à proximité des côtes de pays en développement, voire des pays les moins avancés (PMA).



Fig. 1 – La saturation des routes maritimes mondiales

► **Ne pas conclure trop rapidement** sur la géographie des lieux de piraterie :

- faire remarquer aux élèves que la Manche est un des points où se concentrent un nombre de navires très important et pourtant il n'y a là aucun acte de piraterie ;
- montrer que le sous-développement est une condition nécessaire mais non suffisante pour l'apparition de la piraterie. Nombre de pays sous-développés disposent de côtes tout à fait sûres ;
- s'interroger encore (quels sont donc les facteurs supplémentaires qui expliquent la piraterie maritime ?) et souligner la pertinence du changement d'échelle, régionale ou nationale, pour mieux comprendre.

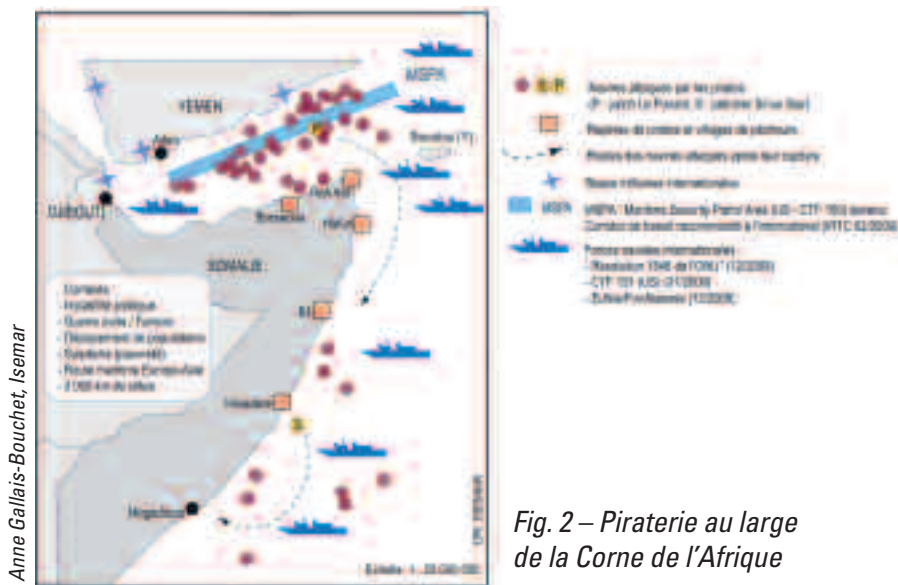
2. Étude de cas : la piraterie le long des côtes somaliennes.

► **Rechercher et analyser ensuite la carte** : la piraterie en 2008 – Aden et Malacca (figure 2)

<http://www.isemar.asso.fr/fr/ressources/cartographie.php>

À l'échelle régionale, on observe des facteurs qui sont des conditions favorables :

- des États affaiblis ou négligents quant à la surveillance de leurs côtes ;
- des espaces difficilement contrôlables (vastes étendues, grand nombre d'îles)
- la rencontre dans un même espace d'importants contrastes de richesses.



► **Analyse et questionnement** : Depuis plusieurs années la piraterie est endémique dans le Golfe d'Aden, au large des côtes somaliennes malgré la présence de forces navales nombreuses appartenant à différents États. Récemment l'implication de la France dans la lutte contre la piraterie s'est accrue. Quels en sont les enjeux ?

► **Recherche et analyse critique du discours prononcé par le Premier ministre français** à Toulon le 1^{er} décembre 2008 (<http://www.gouvernement.fr/premier-ministre/interventions>). Comprendre pourquoi et comment la France s'engage dans la lutte contre la piraterie. Il faut inviter les élèves à hiérarchiser les facteurs qui poussent la France à s'engager. Intérêts économiques mais aussi volonté de la France de jouer un rôle sur la scène internationale : la France est membre permanent du Conseil de sécurité, membre de l'OTAN et une des puissances militaires de l'Union Européenne. Cet engagement peut-il être couronné de succès ?

► **Comprendre l'ampleur de la tâche** avec un fichier .kmz qui permet aux élèves de localiser et d'analyser les attaques sur Google Earth à partir de deux cartes entre 2002 et 2007 (figures 3 et 4).



Fig. 3 & 4 – Les attaques de piraterie 2002-2007

Entre 2002 et 2004, les actes de piraterie concernent essentiellement le Golfe d'Aden. À partir de 2005, les actes de piraterie se poursuivent dans le Golfe d'Aden mais gagnent la côte sud-est de la Somalie ce qui étend considérablement la zone à surveiller par les différentes forces navales...

L'outil mesure de Google Earth permet aux élèves de calculer approximativement l'étendue maritime à contrôler pour les forces navales internationales engagées dans la piraterie : plusieurs centaines de milliers de km²...



Fig. 5 – Des bases terrestres pour les pirates

► D'une logique maritime à une logique terrestre ?

Face à l'étendue de la zone maritime à contrôler et à l'impossibilité pratique de protéger les milliers de navires qui circulent dans la région la tentation est grande d'intervenir sur terre, car paradoxalement c'est sur terre et non sur mer que se trouve la clé des problèmes de piraterie...

Analyse d'un reportage de France 24 et d'un fichier .kmz de Eyl, un village somalien servant de base aux pirates. Rien ne distingue un village de pêcheurs d'une base pirate, rien ne distingue les embarcations utilisées par les pirates de celles des pêcheurs. Certains Somaliens sont sans doute à la fois pêcheurs et pirates. L'activité de piraterie est partie

intégrante des activités permettant aux Somaliens de survivre dans la situation actuelle de leur pays. Cependant une intervention militaire sur les côtes somaliennes risquerait assez vite de se heurter à la résistance d'autorités locales appuyées sur la population comme dans le cas de l'opération « Restore Hope » en 1993.

► Éléments de l'étude de cas à prendre en considération

- il n'y a pas donc pas de solution uniquement militaire à la question de la piraterie au large de la Somalie
- un règlement de la question doit mener de front :
 - . le rétablissement d'un État somalien en mesure de se faire respecter
 - . le retour à la croissance économique
 - . l'aide militaire aux autorités somaliennes dans le cadre d'un accord de coopération contre la piraterie
- l'importance de comprendre la question « territoires » et « développement » dans la géographie de la mondialisation.

BILAN TICE, ATOUTS ET LIMITES

- Possibilité pour les élèves de confronter des documents de nature différente : textes, cartes, globe virtuel et vidéo
- Possibilité pour chaque groupe de travailler à son rythme
- Prise de conscience d'une nécessaire analyse à différentes échelles grâce au globe virtuel
- Attention cependant à ne pas multiplier le nombre de documents utilisés car il devient alors difficile pour certains élèves de tous les maîtriser et de les confronter

Philippe Briat, académie de Lyon