



Mise en oeuvre de la classe inversée et de l'évaluation choisie 2014 (Expérimentation art.34)

(Expérimentation terminée)

Collège Alienor d'Aquitaine
22 ROUTE DU MARTINET , 33770 SALLES

Site : <https://sites.google.com/site/classe130/home/classe-inversee>

Auteur : BOUCHILLON David

Mél : david.bouchillon@gmail.com

La classe inversée consiste comme son nom l'indique à inverser le concept traditionnel de l'école : leçon en classe, activités, exercices à la maison. Avec la classe inversée, la présence du professeur est utilisée au maximum pour réaliser des activités, mettre en activité les élèves, les rendre acteur de leur formation, les aider, individualiser.

Le travail à la maison, en amont, consiste à consulter des ressources (vidéos, site internet, lecture), copier quelques mots de vocabulaire, les titres... Tout le travail de compréhension est fait en classe en présence et avec l'aide du professeur.

L'action consiste aussi à modifier le mode d'évaluation avec la mise en place de l'évaluation choisie.

Plus-value de l'action

en cours

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Les trois professeurs impliqués dans l'expérimentation pratiqueront cette méthode pédagogique dans leurs classes respectives, et dans leur discipline, à savoir Histoire et Géographie et SVT.

Élèves concernés :

7 classes de 6ème sont concernées par l'expérimentation soit en SVT, soit en Histoire et Géographie ou les deux (170 élèves environ)

6 classes de 5ème en SVT (150 élèves environ)

2 classes de 4ème en Histoire et Géographie

7 classes de 3ème soit en SVT, soit en Histoire et Géographie ou les deux(170 élèves environ).

A l'origine

De nombreux élèves apparaissent au collège comme démotivés, désinvestis dans leurs apprentissages. Pour certains, ce désinvestissement est un symptôme du manque d'intérêt pour leur scolarité voire de décrochage. Ce phénomène semble aller en s'aggravant durant la scolarité au collège.

C'est le point de départ de la réflexion sur la pratique pédagogique. La question a été de trouver le moyen de réinvestir les élèves dans leurs apprentissages, de les rendre acteurs de leurs apprentissages.

Objectifs poursuivis

- réinvestissement des élèves dans leurs apprentissages
- changement du rôle et de la place du professeur au sein de la classe
- amélioration des résultats des élèves
- développement de l'autonomie, du travail d'équipe

Description

La classe inversée est une pratique pédagogique qui est née aux Etats-Unis et se développe au Canada. Peu pratiquée en France, elle consiste comme son nom l'indique à inverser le concept traditionnel de l'école : leçon en classe, activités, exercices à la maison.

Avec la classe inversée, la présence du professeur est utilisée au maximum pour réaliser des activités, mettre en activité les élèves, notamment dans le cadre de tâches complexes, les rendre acteur de leur formation, les aider, individualiser.

Le travail à la maison, en amont, consiste à consulter des ressources (vidéos, site internet, lecture), copier quelques mots de vocabulaire, les titres... Tout le travail de compréhension est fait en classe en présence et avec l'aide du professeur.

L'expérimentation compléterait la classe inversée avec l'évaluation choisie qui consiste à rendre autonome l'élève dans son évaluation et à lui permettre de choisir le moment de cette évaluation.

L'expérimentation consistera donc à mettre en oeuvre la classe inversée et l'évaluation choisie et à constater si cela permet un réinvestissement des élèves dans leurs apprentissages et les rend acteurs de leur formation.

Modalité de mise en oeuvre

Les élèves doivent consulter les sites internet des professeurs afin de consulter des ressources à la maison et sont mis en activités en classe sous des formes variées allant de l'étude de documents classique à la tâche complexe.

Trois ressources ou points d'appui

en cours

Difficultés rencontrées

en cours

Moyens mobilisés

Néant

Partenariat et contenu du partenariat

Néant

Liens éventuels avec la Recherche

Néant

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Nous évaluerons l'expérimentation sur plusieurs critères :

-Le réinvestissement en classe (intérêt porté aux activités, implication).

-Le réinvestissement dans le travail à la maison (ressources vues, lues)

-L'autonomie (s'appuyer sur des méthodes de travail, savoir respecter des consignes, être capable de raisonner avec logique et rigueur, savoir s'autoévaluer, développer sa persévérance) et l'esprit d'initiative des élèves (définir une démarche adaptée au projet, prendre des décisions, s'engager et prendre des risques en conséquence, prendre l'avis des autres, échanger, informer, organiser une réunion, représenter le groupe, déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités) évaluées dans le cadre de la compétence 7 du Socle commun et à travers notamment les tâches complexes.

-L'amélioration des résultats, l'acquisition des compétences du socle commun.

-L'impact sur la vie scolaire et l'évolution du comportement global des élèves concernés (absences, retards, punitions...) en particulier pour des élèves en décrochage ou proches du décrochage qui pourra être évalué à partir des notes de vie scolaire, du nombre de rapports notamment dans les classes ayant en commun les professeurs concernés, et pour les élèves de 4ème et 3ème, leur implication dans la construction de leur projet d'orientation.

-L'évolution du rayonnement de l'expérimentation en interne : nous pourrions évaluer le rayonnement de l'expérimentation au nombre de professeurs volontaires à l'avenir pour tenter cette pratique pédagogique avec leurs propres élèves.

-L'évolution du rayonnement de l'expérimentation à l'extérieur de l'établissement : auprès des parents d'élèves (fréquence des connexions, intérêt des familles pour la classe inversée et l'évaluation choisie) et de professeurs exerçant dans d'autres établissements.

Documents

=> Article Educavox, juin 2013

Article de David Bouchillon pour le site internet Educavox présentant la démarche de classe inversée

URL : <http://www.educavox.fr/innovation/pedagogie/article/la-classe-inversee-bilan-d-une>

Type : document

=> Interview France Culture, 4.10.2013

Interview pour l'émission Pixel de France Culture du 4 novembre 2013

URL : <http://www.franceculture.fr/emission-pixel-mooc-les-profs-face-aux-nouveaux-cours-en-ligne-2013-10-04>

Type : audio

=> **Reportage France 2, 6.11.2013**

Reportage de France pour le JT de 20h du 6 novembre 2013 sur la classe inversée montrant le principe avec intervention de David Bouchillon et Sophie Aries

URL : <https://www.youtube.com/watch?v=0Kry6VP6n1Y>

Type : diaporama

=> **Iclasse130 la classe inversée vidéo de présentation**

Clip de présentation de la classe inversée Iclasse130

URL : <https://www.youtube.com/watch?v=kLiZi5W4Zi4>

Type : diaporama

=> **Site internet iclasse130, page classe inversée**

Page web du site Iclasse 130 présentant l'expérience de classe inversée

URL : <https://sites.google.com/site/classe130/home/classe-inversee>

Type : autre

=> **Article Journal du Dimanche, 5 profs qui font bouger l'école, 21.09.2013**

Article du JDD du 21 septembre 2013 sur le travail mené par David Bouchillon

URL : <http://www.lejdd.fr/Societe/Education/Cinq-profs-qui-font-bouger-l-ecole-630208e> Educavox, mars 2013

Type : document

=> **Présentation de la classe inversée**

Version animée de la présentation keynote de la classe inversée réalisée par david Bouchillon et Sophie Aries

URL : <http://www.youtube.com/watch?v=leZD2l8K7xs&feature=youtu.be>

Type : diaporama

=> **Article Educavox, mars 2013**

Article de David Bouchillon pour le site internet Educavox expliquant la démarche de classe inversée

URL : <http://www.educavox.fr/innovation/pedagogie/article/comment-reinvestir-les-eleves-dans>

Type : document

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Nous évaluerons l'expérimentation sur plusieurs critères :

-Le réinvestissement en classe (intérêt porté aux activités, implication).

-Le réinvestissement dans le travail à la maison (ressources vues, lues)

-L'autonomie (s'appuyer sur des méthodes de travail, savoir respecter des consignes, être capable de raisonner avec logique et rigueur, savoir s'autoévaluer, développer sa persévérance) et l'esprit d'initiative des élèves(définir une démarche adaptée au projet, prendre des décisions, s'engager et prendre des risques en conséquence, prendre l'avis des autres, échanger, informer, organiser une réunion, représenter le groupe, déterminer

les tâches à accomplir, établir des priorités) évaluées dans le cadre de la compétence 7 du Socle commun et à travers notamment les tâches complexes.

-L'amélioration des résultats, l'acquisition des compétences du socle commun.

-L'impact sur la vie scolaire et l'évolution du comportement global des élèves concernés(absences, retards, punitions...) en particulier pour des élèves en décrochage ou proches du décrochage qui pourra être évalué à partir des notes de vie scolaire, du nombre de rapports notamment dans les classes ayant en commun les professeurs concernés, et pour les élèves de 4ème et 3ème, leur implication dans la construction de leur projet d'orientation.

-L'évolution du rayonnement de l'expérimentation en interne : nous pourrions évaluer le rayonnement de l'expérimentation au nombre de professeurs volontaires à l'avenir pour tenter cette pratique pédagogique avec leurs propres élèves.

-l'évolution du rayonnement de l'expérimentation à l'extérieur de l'établissement : auprès des parents d'élèves (fréquence des connexions, intérêt des familles pour la classe inversée et l'évaluation choisie)et de professeurs exerçant dans d'autres établissements.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

en cours

Sur les pratiques des enseignants :

en cours

Sur le leadership et les relations professionnelles :

en cours

Sur l'école / l'établissement :

en cours

Plus généralement, sur l'environnement :

en cours