



The diagram shows two columns. The left column, labeled 'NOTES', shows a student's performance across three trimesters (1, 2, 3) with various note values (e.g., 0/10, 5/10, 10/10) and a final average (Moyenne) of 5/10. The right column, labeled 'évaluation par compétences', shows the same student's performance across three trimesters with different competency levels (e.g., 'à améliorer', 'satisfaisant', 'très satisfaisant') and a final 'Avis du prof' (teacher's assessment) of 'satisfaisant'.

## Evaluer sans Dévaluer, abandon de la note chiffrée

(Expérimentation terminée)

**Collège Les Avrils**

**Avenue GENERAL DE GAULLE , 55300 ST MIHIEL**

**Site : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article829>**

**Auteur : Daniel GRIGGIO**

**Mél : [daniel.griggio@ac-nancy-metz.fr](mailto:daniel.griggio@ac-nancy-metz.fr)**

Le système de notation actuel crée une très forte pression scolaire et stigmatise les élèves les plus fragiles. Démotivantes, les mauvaises notes sont vécues comme une sanction et ne disent rien des connaissances et des compétences acquises par les élèves. Les conséquences de ce système sur les élèves les plus fragiles sont importantes : perte de confiance en soi, refus du travail scolaire, détérioration des relations avec les enseignants, conflits dans la famille, et à terme, souffrance scolaire voire décrochage scolaire.

C'est pourquoi l'action consiste à abandonner la note et à évaluer par compétences. Impulsée par le chef d'établissement, l'action cible sur une classe de 6ème hétérogène, d'un collège rural de 480 élèves.

L'équipe pédagogique complète produit des outils sur-mesure pour déterminer les compétences à maîtriser.

### Plus-value de l'action

L'expérimentation de l'année 2012/2013 doit servir à montrer l'intérêt du remplacement de la note par une évaluation au service des apprentissages.

### Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

En 2012/2013 une classe de 6° de 26 élèves. Public hétérogène.

### A l'origine

Année après année, nous faisons le constat d'une baisse significative de l'appétence pour le travail scolaire pour un nombre croissant d'élèves, y compris ceux n'ayant aucun problème d'apprentissage.

Ce constat s'appuie sur les conseils de classe, les rencontres avec les écoles de la circonscription dans le cadre de la liaison CM2-6°, mais aussi sur le nombre de punitions données par les enseignants en rapport avec le travail scolaire. Enfin, le pourcentage d'élèves en retard d'un an est toujours supérieur à la moyenne départementale ou académique. Le rapport à la culture scolaire ne va pas de soi. Certains élèves se trouvent déjà dans une situation alarmante de décrochage.

### Objectifs poursuivis

- Lutter contre l'échec scolaire en plaçant l'élève au centre de sa formation.
- Donner du sens aux apprentissages en expliquant clairement les compétences travaillées et évaluées.
- Susciter l'intérêt et la motivation en s'adressant à tous les élèves.
- Passer d'un esprit de compétition à un esprit d'entraide.
- Différencier grâce à des pratiques pédagogiques adaptées.

### Description

Les enseignants sont des volontaires. Une FIL (Formation d'Initiative Locale) sur le travail par compétences n'a pu être mise en place avant la fin de l'année scolaire 2012 ce qui a retardé le travail d'anticipation de l'équipe pédagogique.

Cette dernière se réunit régulièrement afin d'harmoniser au mieux les évaluations en s'appuyant sur le livret de compétences, construit par les enseignants.

#### Modalité de mise en oeuvre

Sur chaque évaluation figurent les compétences évaluées. Chaque élève dispose de grilles d'évaluations propres aux disciplines et reporte ses résultats. Un code de couleurs a été adopté et permet aux élèves de situer les progrès dans une compétence.

Les parents peuvent suivre les résultats et l'acquisition des compétences de leur enfant sur les évaluations mais aussi dans leurs cahiers. A chaque fin de trimestre, un livret des compétences leur est donné où figurent les appréciations des professeurs ainsi que le niveau de compétence atteint. Le professeur principal de la classe utilise régulièrement l'heure de vie de classe pour recueillir l'avis des élèves.

#### Trois ressources ou points d'appui

- La conscience professionnelle des membres de l'équipe.
- L'accompagnement par la formation.
- le travail en équipe des enseignants.

#### Difficultés rencontrées

- Les parents des bons élèves sont plus favorables à la note.
- Le projet a été proposé par le chef d'établissement.
- Tous les enseignants de l'équipe ne sont pas convaincus de l'intérêt de supprimer la note.

#### Moyens mobilisés

Des HSE sont versées aux enseignants pour les concertations.

#### Partenariat et contenu du partenariat

CARDIE – PASI, DIFOR, IPR

#### Liens éventuels avec la Recherche

Pas de lien avec la recherche.

## Evaluation

#### Evaluation / indicateurs

- Evaluation diagnostique de départ.
- Evaluations formatives avec des bilans intermédiaires.
- Taux d'absentéisme.
- Progrès des élèves les plus fragiles.
- Enquêtes et concertations sur le ressenti des élèves, des parents et des enseignants.

#### Documents

=> **fiche informative sur l'action**

URL : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article829>

Type : document

#### Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

- Evaluation diagnostique de départ,
- Evaluations formatives avec des bilans intermédiaires,
- Taux d'absentéisme,
- Progrès des élèves les plus fragiles,
- Enquêtes et concertations sur le ressenti des élèves, des parents et des enseignants.

#### Effets constatés

##### **Sur les acquis des élèves :**

Cette nouvelle approche par compétences remet en cause beaucoup de certitudes : les élèves doivent s'approprier ce mode d'évaluation.

##### **Sur les pratiques des enseignants :**

Pour l'équipe l'approche par compétences remet en cause des habitudes et des pratiques professionnelles et doit encore montrer sa pertinence.

##### **Sur le leadership et les relations professionnelles :**

.

##### **Sur l'école / l'établissement :**

.

**Plus généralement, sur l'environnement :**

.