



La liaison CM2/6ème

Collège Georges Guingouin
3 avenue DE VERSAILLES , 87120 EYMOUTIERS
Site : <http://www.clg-eymoutiers.ac-limoges.fr/>
Auteur : Semblat Emmanuel
Mél : ce.0870014t@ac-limoges.fr

Ce projet innovant qui a vu le jour en 2016 et qui s'est poursuivi sur deux ans, se veut à la fois modeste et ambitieux. Modeste car il s'agissait avant tout de faire travailler des enseignants et des élèves du 1er et du second degré ensemble et quoi de plus normal sur un cycle 3 qui englobe deux entités distinctes ; l'école et le collège ; et à la fois ambitieux car il était aussi pour nous la réponse à une problématique amenée par la réforme du collège : Articuler au mieux sur des programmes cyclés et spirales des pratiques pédagogiques, cadrer une demande institutionnelle en la rendant pratique, cohérente et réalisable. En clair amener les professeurs du 1er et du second degré à réfléchir sur leurs pratiques communes, dépasser les temps officiels des conseils de cycle et écoles/collèges et travailler en trois temps : Un temps de concertation qui amène les enseignants à se rencontrer pour travailler sur les programmes, organiser des visites croisées, préparer des séquences communes. Dans le second temps, travailler en co-intervention sur trois matières (Français, Anglais et Mathématiques) matières de l'Accompagnement personnalisé au collège en classe de 6ème. Dans un troisième temps, amener les élèves à travailler ensemble. Résolutions de problèmes en mathématiques préparés par les élèves de 6ème pour les CM, Défi conjugaison en Français là aussi préparés par les élèves de 6ème avec obtention d'un diplôme à la clé, réalisation de livrets en anglais et projets communs. Et enfin, mesurer l'impact de ce projet innovant sur les élèves de CM, futurs élèves au collège. Au-delà de la reconnaissance du travail des enseignants, de l'émulation positive de ces rencontres, de la fierté des élèves à se retrouver pour échanger autour de pratiques pédagogiques, le projet innovant a permis de créer une dynamique de travail qu'il faudra rendre pérenne afin que le cycle 3 ne soit pas qu'une formule mais bien un axe de travail cohérent, structuré, efficace où chacun y trouve sa place et son intérêt ; enseignants comme élèves.

Plus-value de l'action

Le plaisir de voir les élèves du primaire et du collège travailler ensemble dans la bonne humeur.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

42 élèves de 6ème et 60 élèves de CM1 et CM2

A l'origine

% important d'élèves arrivant en 6ème avec 1 an ou plus de retard ; manque de temps officiels de rencontre inter-degrés.

Objectifs poursuivis

Travailler sur les programmes du cycle 3. Répondre à la problématique de la réforme du collège. Créer une synergie de travail ; prendre en compte l'accueil, la connaissance de chaque élève de CM arrivant en 6ème à la rentrée suivante.

Description

Rendre concret et cohérent pour tous les acteurs la réforme du collège à travers la liaison CM/6ème. Rencontrer, échanger, construire et enfin travailler en co-intervention sur trois niveaux dans un même cycle.

Modalité de mise en oeuvre

Temps de concertation et d'échanges. Déplacements des professeurs du second et 1er degré. Temps de rencontre et de travail cadrés, Séances communes, co-intervention, projets communs qui ont émergé suite aux rencontres des enseignants.

Trois ressources ou points d'appui

Les rencontres avec Mme Serre et Mme Ruby (accompagnatrices CARDIE) pour les bilans d'étape

Les journées académiques de l'innovation

Les échanges de pratiques

Difficultés rencontrées

Projet chronophage

Eloignement des écoles primaires

Remplacement des enseignants du 1er degré.

Moyens mobilisés

20 HSE pour le second degré et 20 IPE pour le 1er degré.

Partenariat et contenu du partenariat

x

Liens éventuels avec la Recherche

x

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Evaluation interne.

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Evaluation interne.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

Curiosité et intérêt des élèves du primaire et du collège

Les élèves sont beaucoup moins stressés car ils connaissent les enseignants qu'ils auront au collège et voient clairement la continuité du parcours.

Sur les pratiques des enseignants :

Excellente entente entre enseignants du 1er et second degré, création d'une proximité, échanges, mutualisation.

On observe la mise en place d'un même lexique plus affiné perçu comme étant plus bénéfique par les enseignants, autre regard sur les pratiques et méthodes de travail des collègues.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Reconnaissance du travail des enseignants.

Sur l'école / l'établissement :

Emulation positive. Impact fort sur l'image du collège et l'ambiance qui y règne.

Plus généralement, sur l'environnement :

x