



Espace en îlots et numérique participatif

(Expérimentation terminée)

Lycée général et technologique Gustave Flaubert
1 RUE ALBERT DUPUIS, 76044 ROUEN CEDEX

Site : <http://www.lycee-flaubert-rouen.fr/pages/accueil/>

Auteur : Stéphanie PIGNY

Mél : ce.0760096s@ac-rouen.fr

Un projet pour développer les activités pratiques et collaboratives en classe par une réorganisation spatiale de l'espace-classe et une réflexion collective sur l'organisation des contenus pédagogiques et un usage pertinent des outils numériques à notre disposition.

Plus-value de l'action

-

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Elèves de 2nde, 1ère et Terminale (3 x 35 = 105 lycéens).

A l'origine

- Difficultés croissantes de mise au travail des élèves.
- Difficulté à développer les compétences orales dans une pédagogie « frontale » traditionnelle.

Objectifs poursuivis

- Favoriser la réalisation de tâches actives, d'expérimentations en classe.
- Développer la collaboration entre élèves et favoriser le travail autonome.
- Développer plus efficacement les compétences orales de tous.

Description

Changer le schéma traditionnel de la classe et offrir un nouvel environnement de travail à l'élève afin de le rendre acteur de ses apprentissages.

Modalité de mise en oeuvre

DÉMARCHES MISES EN OEUVRE :

- Favoriser les activités pratiques et collaboratives en classe par une réorganisation spatiale de l'espace-classe : Repenser l'organisation de l'espace dans deux salles réservées, disposées en îlot.
- Favoriser une réflexion collective sur l'organisation des contenus pédagogiques et un usage pertinent des outils numériques à notre disposition.
 - Repenser l'organisation des contenus et les modalités d'évaluation.
 - Favoriser la pédagogie inversée et collaborative.
 - Différencier les activités pour répondre aux besoins de tous les élèves.
- Une disposition « mixte » semble devoir être adoptée pour convenir à un maximum d'activités.

CALENDRIER PRÉVU :

- Étape 1 - Septembre / Toussaint :
 - organisation de l'espace en îlots,
 - répartition des classes dans les salles dédiées en fonction des horaires et des collègues,
 - modification des séquences et élaboration de supports pour renforcer le travail collaboratif et à distance des élèves,
 - explication du fonctionnement et mise en place progressive avec les élèves (manipulation des outils numériques type Edmodo et Pronote entre autres).
- Étape 2 - Toussaint / Noël : Expérimentation des tablettes (prêt de la DANE de 8 tablettes numériques).
- Étape 3 - Janvier / Juin : Poursuite du projet et bilan.

ÉQUIPE ENGAGÉE :

- 3 ou 4 professeurs d'anglais (E. Faber, S. Pain, S. Pigny).
- 1 professeur d'espagnol (S. Marin).

Trois ressources ou points d'appui

-

Difficultés rencontrées

- L'utilisation de la langue anglaise uniquement peut représenter un frein à la communication dans les classes les plus faibles. La langue française a donc été tolérée lorsqu'elle permettait au groupe d'avancer dans son travail et que le rendu final était en langue cible.
- Le manque de matériel à disposition complique parfois la tâche.

Moyens mobilisés

- A prévoir : un TBI et un chariot avec tablettes ou PC portables.

Partenariat et contenu du partenariat

- DANE Rouen.

Liens éventuels avec la Recherche

-

Evaluation

Evaluation / indicateurs

EFFETS ATTENDUS ET INDICATEURS RETENUS :

- 1- Développement des compétences orales de tous -> Prise de parole de tous les élèves en classe.
- 2- Implication des élèves dans les travaux proposés -> Amélioration de la qualité des productions.
- 3- Mise au travail de tous encouragée -> Ressenti des enseignants et des élèves.

Documents

=> Exemple de séquence

URL : http://cellule-innovation.spip.ac-rouen.fr/sites/cellule-innovation.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/rouen_lgt_flaubert_ilots-et-numerique-p

Type : document

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

- Autoévaluation.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

-

Sur les pratiques des enseignants :

- Nécessité de repenser notre façon d'enseigner pour s'adapter davantage à ce type de disposition.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

-

Sur l'école / l'établissement :

-

Plus généralement, sur l'environnement :

-