



Classe de 5eme expérimentale et environnement

(Expérimentation terminée)

Collège de Lorgues Thomas Edison
1 RUE EMILE HERAUD , 83510 LORGUES

Site : <http://www.lycee-lorgues.fr/>

Auteur : Begnis

Mél : helene.begnis83@gmail.com

Par une démarche de projet interdisciplinaire, un accompagnement tourné vers l'amélioration du bien-être en classe, vers la connaissance de soi et la gestion du stress et des émotions, et le partage d'outils partagés pour faire progresser les élèves, une classe de 5e hétérogène accueillant des élèves présentant des difficultés comportementales cherche à retrouver confiance, motivation, plaisir et curiosité pour renouer avec la réussite.

Plus-value de l'action

Des élèves en difficultés ont retrouvé une certaine confiance en eux et dans leurs camarades. Les élèves plus à l'aise trouvent ici une autonomie et une marge d'initiative propres à développer chez eux du plaisir et une maîtrise des compétences et des connaissances attendues.

Le développement de son intelligence émotionnelle dans le cadre d'activités coopératives et créatives permet dans le cadre scolaire une relation à soi, aux autres, épanouie.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Une classe de 5ème comptant 27 élèves.

A l'origine

Les difficultés d'attention et de concentration des élèves semblent aujourd'hui beaucoup plus importantes et/ou nombreuses. Certains enfants manifestent un profond mal-être en classe. L'esprit de compétition ambiant se manifeste en classe à travers les notes, or certains enfants souffrent de cela. Globalement, les élèves semblent subir un niveau de stress trop élevé à l'Ecole, et l'absence de gestion de ce stress produit des comportements problématiques et des difficultés d'acquisitions.

Objectifs poursuivis

Pour les élèves :

Connaissance de soi-même et des autres, meilleure relation à soi-même et aux autres.

Motivation par une démarche de projet sur le thème du changement climatique.

Mise en activité des élèves pour améliorer les acquisitions à travers des travaux en groupe

Diminuer stress et anxiété

Améliorer la capacité d'attention et de concentration

Développer l'intelligence émotionnelle et relationnelle

Développer la coopération en classe

Acquérir des outils dans l'apprendre à apprendre

Pour les enseignants :

Travail en équipe, concertation, mutualisation de nos pratiques (notamment sur l'évaluation), dialogue soutenu pour les élèves en difficultés.

Appréhender de nouveaux outils de l'intelligence émotionnelle et sociale au vu des recherches scientifiques actuelles en neurosciences

Description

Le projet consiste en la création d'une classe expérimentale en 5ème qui intègre différentes démarches et réflexions: les neurosciences, les intelligences multiples, la mémorisation (élaboration de cartes mentales), la gestion du stress (modification de l'emploi du temps : temps d'accueil et/ou de bilan par jour), gestion des émotions et bienveillance (développer l'attention et la conscience de soi), la motivation (favoriser les démarches de projet et le travail interdisciplinaire), les stratégies coopératives (travaux de groupe, entraide ...), la diminution du nombre de notes (favoriser les évaluations formatives et ainsi limiter la désignation des élèves en difficulté ...), l'évaluation par compétences (et ainsi valoriser l'autonomie et l'initiative, entre autre), les cours inversés ...

L'intérêt est de pouvoir articuler ces innovations dans nos cours et toute la semaine afin de donner aux élèves l'envie de savoir, de développer chez chacun un sentiment de compétence, de les rendre acteurs de leurs savoirs, et autonomes dans le « apprendre à apprendre ».

Il s'agit aussi, grâce aux actions pédagogiques engagées, de leur faire vivre des valeurs transférables dans leur quotidien d'élève et de citoyen.

Notre objectif est aussi de permettre aux enseignants de trouver du plaisir dans ce projet, de faire partie d'une équipe en recherche, d'une équipe soudée autour d'un objectif commun, et de se former (avec le soutien d'intervenants extérieurs).

Modalité de mise en oeuvre

- L'emploi du temps des élèves comporte un temps d'accueil (Lundi de 8h à 9h) et un temps de bilan (Vendredi de 15h30 à 16h30).

- Lors du temps d'accueil et du bilan, travaux de groupe sur des thèmes tel que la tolérance, la coopération, la bienveillance, l'empathie. Répartition des rôles dans les groupes.

Utilisation de tests tels que celui d'Howard Gardner sur les intelligences multiples, celui permettant de définir un profil d'apprentissage (sur le site « Apprendre à apprendre »).

Outils permettant une meilleure compréhension des émotions, une meilleure gestion du stress. Séances basées sur la « Mindfulness » pour améliorer l'attention et la conscience de soi (relaxation avec pour appui, la respiration par exemple).

- Dans le quotidien de la classe,

- un cahier des apprentissages permet un retour sur les journées de classe et un lien entre les disciplines

- dans les différentes disciplines, les enseignants cherchent à favoriser les activités entre pairs

- l'empathie et la bienveillance sont les voies de relations aux élèves pour l'équipe

- La participation de l'Université Sophia Antipolis sur le thème du changement climatique permettra des actions sur des demi-journées (10 demi-journées) en présence des enseignants de la classe selon l'emploi du temps. (Interdisciplinarité du projet.)

- Le tutorat est mis en place avec un système imaginé par les élèves et négocié dans la classe entre pairs : un code a été élaboré (feu vert : on peut se détendre un peu, feu rouge : on travaille, on réfléchit, on est sérieux, on ne bavarde pas), des fiches de suivi pour le tuteur, et des PV de contravention en cas de non-respect du code

Trois ressources ou points d'appui

*Des livres sur le thème des neurosciences :

- Le cerveau de votre enfant (Daniel J.Siegel, Edition Les Arènes)

- Explose ton score au collège, le cerveau et ses astuces (Eric Gaspar, Edition Belin)

- Les neurosciences au cœur de la classe (Pascale Toscani, Edition Chronique sociale)

- Apprendre autrement avec la pédagogie positive (A ;Akoun et I.Pailleau, Edition Eyrolles)

- Respirez (Eline Snel, Edition les arènes)

- Heureux et détendu (Marine Locatelli, Edition Nathan)

- Tout est là, juste là (JS Facchin, Edition odile Jacob)

- L'éducation, une stratégie pour ré-enchanter la vie (Karine Mazevet, Edition le souffle d'or)

- Magazine CLES (octobre / novembre 2015)

*Des sites Internet :

<http://www.associationneuroeducation.org/actualites/>

<http://www.cea-ace.ca/fr/blog/steve-masson/>
www.neurosup.fr/
www.apprendreaapprendre.com/

*Une formation proposée au Paf : « Enseigner autrement », animée par Sophie Patrie

Difficultés rencontrées

-Des résistances chez les enseignants de l'établissement

Moyens mobilisés

Deux heures supplémentaires dans l'emploi du temps des élèves.

Une heure de concertation par mois pour les enseignants (avec d'autres moments d'échanges informels).

Des livres en prêt au CDI pour les élèves.

Des livres en prêt au CDI pour les enseignants désirants se former.

Partenariat et contenu du partenariat

Participation de MEDITES :

MEDITES est un projet de structuration et d'innovation territoriale pour le développement de la culture scientifique technique et pour l'égalité des chances. Le projet MEDITES, porté par l'Université Nice Sophia Antipolis, fédère les nombreux acteurs, institutionnels ou associatifs, de la culture scientifique des Alpes-Maritimes et du Var.

L'objectif principal de MEDITES est de donner aux jeunes accès à la culture scientifique, éveiller la curiosité et l'esprit critique.

Les activités de MEDITES ciblent prioritairement les collégiens du niveau de 5ème.

PARCOURS choisi : Changement Climatique vu à travers ses impacts (projet en lien avec la COP21).

Partenaires impliqués : LaboratoireI3M, Institut de Chimie de Nice, PSM (Planète Sciences Méditerranée), ARPE (Agence Régionale Pour L'environnement), CDMM (Centre De Découverte Du Monde Marin)

En quelques mots : Mieux connaître la biodiversité locale, comprendre les conséquences du changement climatique sur cette biodiversité locale et mettre en place des moyens de l'évaluer. Les élèves découvriront la biodiversité proche de leurs établissements et ils seront amenés à concevoir et à réaliser au sein de leurs établissements des petits bio-observatoires du changement climatique.

Demande de tablettes auprès du Conseil général pour pouvoir travailler « autrement » en classe.

Liens éventuels avec la Recherche

•Le projet MEDITES est porté par l'Université Nice Sophia Antipolis.

Recherches en neurosciences :

•Apprendre à résister (Olivier Houdé , Editions Le pommier)

•Les écrans, le cerveau ... et l'enfant (Elena Pasquinelli, Gabrielle Zimmermann, Anne Bernard, Béatrice Descamps, La main à la pâte, Editions Le pommier)

•Lien avec la recherche d'experts internationaux sur la mission de nos systèmes éducatifs (magazine CLES d'octobre / novembre 2015)

Evaluation

Evaluation / indicateurs

•Attitude et implication en classe des élèves.

•Attitude des élèves entre eux.

•Attitude des élèves avec la vie scolaire.

•Amélioration de la métacognition des élèves

•Evolution des pratiques des enseignants (évaluation par compétence, cahier de laboratoire en sciences ...)

Documents

=> Tutorat, un projet pris en main par les élèves

URL : <http://www.ac-nice.fr/pasi/file/2016/Lorgues5e/Tutorat.pdf>

Type : diaporama

=> Objectifs du cahier d'apprentissages

URL : <http://www.ac-nice.fr/pasi/file/2016/Lorgues5e/Objectifs%20cahier%20apprentissage.pdf>

Type : diaporama

=> Documents élèves smileys

des images pour le dire

document utilisé avec les élèves

URL : <http://www.ac-nice.fr/pasi/file/2016/Lorgues5e/DocElevesSmileys.pdf>

Type : diaporama

=> Pour soutenir son estime de soi

document utilisé avec les élèves

URL : <http://www.ac-nice.fr/pasi/file/2016/Lorgues5e/Estime%20de%20soi.pdf>

Type : diaporama

=> Stop Feel Go

document utilisé avec les élèves

URL : <http://www.ac-nice.fr/pasi/file/2016/Lorgues5e/Emotion%20college%20et%20STOP%20FEEL%20GO.pdf>

Type : diaporama

=> Camping

des règles de vie de classe

URL : <http://www.ac-nice.fr/pasi/file/2016/Lorgues5e/Camping.pdf>

Type : diaporama

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Auto-évaluation :

En concertation entre collègues.

Evaluation interne : Questionnaire aux élèves en cours d'année et en fin d'année. Questionnaire en lien avec la vie scolaire.

Indicateurs de vie scolaire pour le comportement des élèves de la classe, comparaison avec l'année de 6e et durant l'année

Résultats scolaires

Analyse de l'équipe de direction

Evaluation externe :

Questionnaire aux parents en cours d'année et en fin d'année.

Evaluation par les Cardie :

Entretien des Cardie avec des élèves, rencontres et analyse avec le professeur porteur du projet

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

Les élèves manifestent un mieux être au collège. Les élèves qui présentaient des comportements problématiques sont plus calmes et sont entrés dans les apprentissages, ils adhèrent à la classe alors qu'ils été repérés pour des conduites symptomatiques de risque de décrochage. Les enfants se connaissent mieux, leur estime de soi est meilleure. L'ambiance dans la classe a progressé positivement, les coopérations sont sereines et efficaces.

Sur les pratiques des enseignants :

Les connaissances acquises et le travail de préparation des activités dans cette classe expérimentale ont modifié les pratiques quotidiennes. La connaissance des processus d'apprentissage et des liens avec l'émotionnel engage le professeur dans une relation à la classe bienveillante et attentive, calme et mesurée, consciente de la nécessité de prendre le temps et de donner du temps.

Les cartes mentales sont devenues très présentes pour clarifier les acquis et pour les ancrer dans la mémoire.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

En janvier, la moitié de l'équipe pédagogique vise à respecter les attentes en matière de coopération, d'évaluation et de relation aux élèves

Sur l'école / l'établissement :

Les élèves qui posaient problème en fin de 6e ne se font plus remarquer

Plus généralement, sur l'environnement :

Les parents affirment constater que leurs enfants manifestent un mieux-être, qu'ils sont heureux de venir à l'école globalement.