



- un plan d'animation épars qui a peu de retombées sur les pratiques de classe.
- une faible culture de développement professionnel.

\* En inspection :

- des enseignants expérimentés expriment leur difficulté à faire évoluer leur pratique sur des axes de progrès identifiés dans des inspections précédentes,
- une difficulté à prendre du recul sur la pratique de classe,
- peu d'observation de l'activité réelle des élèves,
- la collaboration au sein des équipes d'école n'est pas soutenue par le plan d'animation habituel.

## Objectifs poursuivis

- Accompagner les enseignants dans une démarche de développement professionnel en s'appuyant sur la recherche et sur une formation hybride (M@gistère).
- Mettre en place un dispositif d'école apprenante pour fédérer une équipe d'enseignants.
- Utiliser une modalité innovante : la vidéoscopie au service de la démarche réflexive.

### Description

La mise en œuvre se fait à deux niveaux :

- le travail des formateurs,
- le projet autour d'une école de la circonscription choisie comme terrain d'expérimentation.

### Modalité de mise en oeuvre

ACCULTURATION DE L'ÉQUIPE DE CIRCONSCRIPTION (janvier à mai 2015) :

- Réunions d'équipe régulières avec lectures communes d'ouvrages de recherche, de projets innovants repérés sur la base Expérithèque, avec la participation à un séminaire académique sur les amis critiques organisé par le CARDIE de l'académie de Rouen animé par François Muller.
- Mise en relation avec des chercheurs universitaires (ESPE, IFE...) pour solliciter une recherche-action.

DÉFINITION DU PROJET D'EXPÉRIMENTATION D'ÉCOLE APPRENANTE ET CHOIX DU PUBLIC CIBLE (mai à juillet 2015, accompagnement par la cellule innovation) :

Le choix d'une seule école comme terrain d'expérimentation est décidé suite à l'absence de chercheurs.

La circonscription s'appuie sur ses ressources propres pour mener le dispositif, avec des conseillers pédagogiques débutants sur cette modalité de formation.

L'école répond à des critères repérés par l'équipe (cf Caroline Letor, laboratoire GIRSEF univ de Louvain) :

- des difficultés scolaires importantes auprès d'un public défavorisé en milieu rural,
- appui de la direction,
- capacité à travailler en autonomie,
- stabilité de l'équipe,
- climat de franchise,
- présence d'enseignants ayant une culture du questionnement des pratiques et d'innovation.

En parallèle à ce projet d'école apprenante, l'ensemble du parcours de formation de la circonscription est retravaillé pour gagner en cohérence et construire des parcours hybrides longs.

PRÉSENTATION DU DISPOSITIF A L'ÉQUIPE (juin 2015) :

Rencontre informelle avec l'équipe enseignante pour présenter le dispositif, convaincre et amorcer une réflexion sur la thématique qui sera auto-déterminée par les enseignants.

MISE EN PLACE DE LA FORMATION (Septembre 2015 à juin 2017) :

\* ANNÉE 1 :

- Module 1 : Déstabiliser pour créer du questionnement.
- Module 2 : Définir une problématique en lien avec le projet d'école. Méthodologie de la vidéoscopie.
- Module 3 : Un parcours M@gistère « Faire parler les élèves à l'école élémentaire » proposé par l'IFE.
- Module 4 : L'ami critique.
- Module 5 : atelier théâtre.

- Module 6 : Séances d'auto-confrontation et d'ami critique en interne.
- Module 7 : Bilan intermédiaire.
- \* ANNÉE 2 : Quel avenir pour ce dispositif ?

Le détail de chaque module est disponible sur le PADLET [http://padlet.com/sophie\\_beaumont/uoodsw838izy](http://padlet.com/sophie_beaumont/uoodsw838izy)

#### Trois ressources ou points d'appui

- Accompagnement par la cellule innovation du rectorat, Mme Blanchard, CARDIE.
- Travaux de la chaire UNESCO « Former les enseignants au XXIème siècle ».
- Vision partagée sur la formation des enseignants par l'ensemble de l'équipe de circonscription.

#### Difficultés rencontrées

- Manque de disponibilité des équipes de recherche locales et nationales contactées.
- Absence de personnes ressources pour former l'équipe de circonscription aux démarches de vidéoscopie et d'école apprenante.

#### Moyens mobilisés

##### L'ÉQUIPE DE CIRCONSCRIPTION :

- L'IEEN : impulsion, pilotage et suivi du projet.
- 2 conseillers pédagogiques : auto-formation, veille, organisation des modules et mise en œuvre de la formation, accompagnement de l'équipe d'école.
- MA-TICE : gestion des aspects techniques liés au numérique.

#### Partenariat et contenu du partenariat

- Accompagnement par Mme Blanchard, CARDIE.
- Intervention de Mme Hugon, consultante en innovation pédagogique (co-financement rectorat / DSDEN 76).

#### Liens éventuels avec la Recherche

Ce projet s'est fortement nourri de la recherche dans les domaines de :

- l'usage de la vidéo en formation d'enseignants,
- l'établissement scolaire, lieu de formation des enseignants,
- l'hybridation dans la formation des enseignants.

Les fiches Expérithèque suivantes nous ont inspiré :

- Apprenance : penser et agir autrement pour les élèves, la formation et l'enseignement, expérimentation académique, Valence, Sylvain Joly, 2014.
- Formation collaborative dans le premier degré, une expérience en circonscription, Grenoble Voiron, Mars 2013.

Une conseillère pédagogique a présenté le dispositif et participé au séminaire « Organiser des formations hybrides avec de la vidéo », IFE, 30 novembre – 1er décembre 2015.

Entretien à distance avec Bernard Blandin, chercheur en éducation au CESI, sur la place des universitaires dans une démarche de projet.

Références bibliographiques :

- Travaux de la chaire UNESCO « Former les enseignants au XXIe siècle ».
- « L'apprenance » de Philippe Carré.

Analyse du travail enseignant et utilisation de la vidéo-formation :

- Luc RIA, Simon Flandin (IFE/ ENS Lyon)...
- Travaux de Serge Leblanc (Université de Montpellier).
- Neopass@ction.
- BSD Montpellier.
- CANOPE (Rouen et Bordeaux).

## Evaluation

### Evaluation / indicateurs

#### AUTO-ÉVALUATION :

- Mise en œuvre de modalités de travail nouvelles au sein de l'école : au sein de la classe et au sein de l'équipe enseignante.
- Amélioration de la prise en charge de la difficulté chez les élèves.

#### ÉVALUATION INTERNE :

- Présence régulière aux différents temps de formation avec une posture active.
- Adhésion aux propositions d'auto-confrontation.
- Retours positifs de l'équipe.
- Qualité du projet d'école.

ÉVALUATION EXTERNE : recours à un groupe d'amis critiques académique.

#### Documents

##### => Une circonscription apprenante

Un padlet pour partager.

URL : [http://padlet.com/sophie\\_beaumont/uoodsw838izy](http://padlet.com/sophie_beaumont/uoodsw838izy)

Type : diaporama

#### Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Auto-évaluation, évaluation interne et externe.

#### Effets constatés

##### Sur les acquis des élèves :

- Pas encore observable.

##### Sur les pratiques des enseignants :

- Transformation des gestes professionnels.
- Changement de posture d'enseignants qui acceptent plus facilement le regard extérieur (d'un collègue, d'un CPC dans l'objectif de l'auto-confrontation) pour aider à une analyse réflexive.
- Enseignants davantage investis dans les formations.
- Regard positif sur la formation M@gistère.

##### Sur le leadership et les relations professionnelles :

- Relation de confiance entre l'équipe de circonscription et les enseignants.
- Constitution d'un réseau de professionnels de l'éducation.

##### Sur l'école / l'établissement :

- Amélioration du climat scolaire.
- La réflexion commune permet de mobiliser des savoirs construits collectivement, dans le but d'instituer de nouvelles pratiques.

##### Plus généralement, sur l'environnement :

- Dynamique de formation ayant un impact sur les autres écoles de la circonscription qui témoignent d'un intérêt pour la démarche.