



Classes sans note

(Expérimentation terminée)

Collège Roger Gaudeau

Rue RAYMOND PHELIP , 27705 LES ANDELYS CEDEX

Site : http://www.paris-normandie.fr/detail_article/articles/1314087/titre-13#.VRVzceGjVo0

Auteur : Frédéric Fouchères

Mél : frederic.foucheres@ac-rouen.fr

Évaluer sans notes devrait permettre de développer l'engagement des élèves dans le domaine scolaire en donnant plus de sens à leur scolarité et en favorisant l'individualisation en classe.

Ce projet devrait aussi permettre de développer l'efficacité des dispositifs d'aide tout en offrant à chaque élève l'opportunité de développer une construction positive de « l'image de soi ».

Plus-value de l'action

- Une évaluation des élèves positive et constructive.
- Un travail pédagogique d'équipe enrichissant et dynamisant.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

L'ensemble des classes de sixième, soit 132 élèves.

A l'origine

- Limite de la notation chiffrée (perçue souvent comme une récompense ou une punition et qui ne permet pas une remédiation facile et ciblée).
- Peu d'implication des élèves dans leur scolarité.
- La notation chiffrée ne permet pas d'exploiter complètement le travail par compétence et de travailler pleinement dans l'esprit du socle.

Objectifs poursuivis

- Développer l'engagement des élèves dans le domaine scolaire en donnant plus de sens à leur scolarité.
- Permettre à tous les élèves de développer une construction positive de « l'image de soi ».
- Favoriser l'individualisation en classe et développer l'efficacité des dispositifs d'aide.

Description

Équipe engagée :

- 16 professeurs dont le professeur documentaliste, l'équipe de direction et le CPE.
- Toutes les disciplines sont représentées.

Le choix de rentrer dans le dispositif se fait sur la base du volontariat des enseignants. Matières où l'ensemble des classes seront évaluées sans note : éducation musicale, art plastique, SVT, documentation, technologie, français, allemand.

Pour les autres matières : mathématiques (3 ou 4 sur 5), EPS (3 sur 5), anglais (1 sur 5), histoire-géographie (non déterminé actuellement, un des collègues n'étant pas encore nommé actuellement).

Modalité de mise en oeuvre

- Harmonisation des pratiques entre les disciplines (ex : grille commune en anglais et allemand).
- Annonce pour chaque cours ou séquence des compétences qui sont travaillées.
- Annonce pour chaque évaluation des compétences évaluées.
- Autoévaluation des élèves à partir des compétences travaillées.
- Lors de la remise des évaluations, l'élève est amené à réfléchir sur les compétences qui ne sont pas acquises ou en cours d'acquisition.
- Reprise des compétences à consolider en aide individualisée.
- Mise en place d'un bulletin adapté.
- Présentation du dispositif aux parents et réunions périodiques programmées.
- Réunion hebdomadaire de l'équipe « classes sans note ».
- Travail particulier en 5ème pour favoriser le passage à l'évaluation notée. Ce travail s'effectuera en heure d'aide personnalisée.

UN POINT DE VIGILANCE :

- La communication auprès des parents reste essentielle et demande de la vigilance. Les dispositifs mis en place et relatifs à ce point seront reconduits.

Trois ressources ou points d'appui

- Un bilan largement positif d'une année d'expérimentation sur deux classes.
- Un travail interdisciplinaire et inter catégoriel (professeurs, direction, corps d'inspection (cellule innovation)).
- L'utilisation d'un nouveau logiciel (Sacoche) a permis de construire des bulletins trimestriels par compétences beaucoup plus lisibles et exploitables par les parents.

Difficultés rencontrées

- L'utilisation d'un logiciel pour l'édition des bulletins par compétence qui n'a pas donné satisfaction (remplacé par Sacoche à la rentrée 2015).
- Mise en place d'activités de remédiation dans le cadre de l'aide personnalisée (impossibilité dans le cadre de la DHG, d'allouer suffisamment de moyen pour constituer des groupes à faible effectif).
- La communication aux futures familles de sixième doit être améliorée.
- Le dispositif a réactivé des tensions entre différents membres de la communauté éducative.

Moyens mobilisés

- Une heure de concertation hebdomadaire prévue dans l'emploi du temps des collègues concernés et rémunérée en HSE.
- Achat d'ouvrages relatifs à l'évaluation par compétences et aux classes sans note.

Partenariat et contenu du partenariat

- Recherche d'informations auprès d'établissements expérimentant ce type d'évaluation.
- Travail collaboratif avec d'autres établissements du secteur envisagé.

Liens éventuels avec la Recherche

- Elle est souhaitée par l'équipe.

Evaluation

Evaluation / indicateurs

LES EFFETS ATTENDUS :

- Une meilleure réponse aux besoins des élèves.
- Une plus grande autonomie des élèves (en leur permettant de mieux identifier leurs réussites et leurs besoins).
- Une meilleure efficience des dispositifs d'aide individualisée.
- Une meilleure estime de soi chez les élèves.
- Un climat de classe amélioré.
- Une harmonisation des pratiques pédagogiques des enseignants.
- Un travail interdisciplinaire plus important et plus approfondi.

LES INDICATEURS DE RÉSULTATS RETENUS :

- L'évaluation du dispositif sera déterminée par le degré d'atteinte d'objectifs mesurables par des indicateurs majoritairement de type qualitatif. L'équipe ne les a pas, pour l'heure, définitivement retenus.

Documents

=> Les Andelys : deux classes de 6e disent adieu aux notes

Article de Paris-Normandie du 27 août 2014.

URL : http://www.paris-normandie.fr/detail_article/articles/1314087/titre-13#.VRVzceGjVo0

Type : document

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

- Bilans intermédiaires puis final en cours d'année.
- Compte rendu en conseil pédagogique et CA.
- Accompagnement de la Cellule innovation du rectorat.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

- Les élèves semblent aller plus loin dans l'acquisition des compétences et des connaissances.
- Développement de l'autonomie dans les apprentissages ainsi que dans les processus de remédiation.
- Appropriation par les élèves de leur travail. Ils comprennent plus facilement ce qui doit être amélioré et comment y parvenir.
- Moins de décrochage, l'estime de soi est améliorée, le climat de classe plus paisible (moins de rivalité).
- Diminution des rivalités et de la compétition entre élèves, ce qui est un élément d'amélioration du climat de classe.

Autant de points positifs qui laissent à penser que ce dispositif permet aux élèves d'aller plus loin dans l'acquisition des compétences et des connaissances en favorisant le développement positif de l'individu.

Sur les pratiques des enseignants :

- Une harmonisation des pratiques pédagogiques des enseignants. L'heure hebdomadaire de concertation et le positionnement réflexif inhérent à l'expérimentation l'ont favorisée.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

- Mise en place d'un travail pédagogique d'équipe entre professeurs et équipe de direction.

Sur l'école / l'établissement :

- Début d'une réflexion générale sur l'évaluation dans l'établissement.

Plus généralement, sur l'environnement :

- Échanges avec d'autres équipes de professeurs des écoles et de professeurs du secondaire (invitations par plusieurs établissements à présenter et à échanger sur l'expérience).
- Certains parents ont déclaré que cette approche par compétences leur permettait de suivre plus facilement le travail de leur enfant à la maison.