



Pédagogie en îlot

(Expérimentation terminée)

Collège Joseph Delteil
RUE DES ETUDES , 11300 LIMOUX

Site : www.cardie.ac-montpellier.fr

Auteur : LE GUENNEC Elisa

Mél : elisa.leguennec@ac-montpellier.fr

Un réaménagement de l'espace-classe avec la constitution de groupes d'élèves. Cette réorganisation va de pair avec de nouvelles démarches pédagogiques : objectifs de travail explicités, entraide entre élèves, échanges dans le groupe et une évaluation en évolution. Avec une plus grande disponibilité, le professeur est plus présent pour chacun.

Plus-value de l'action

L'organisation en îlots a permis une amélioration du climat de la classe. Un impact sur les pratiques professionnelles : les professeurs sont plus disponibles et sont en situation de développer une différenciation pédagogique. Des effets sur les élèves : les élèves sont plus autonomes et deviennent « constructeurs des savoirs ».

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Environ 250 élèves concernés dans au moins une discipline, dont une classe de 4ème depuis la rentrée 2014, avec l'implication de toute l'équipe de professeurs de toutes les disciplines.

A l'origine

- Recherche d'une équipe pour lutter contre la passivité des élèves, l'échec et le décrochage.
- Visite d'un inspecteur dans la classe de M CAZALS, professeur d'espagnol : observation d'une pratique intéressante qui permet de répondre au problème du développement de l'intensité de participation en langue.
- A partir de ces expériences, encouragement à développer cette pratique innovante.
- Organisation d'une formation en fin janvier 2014 en direction des collègues.
- Pour les professeurs, souhait de sortir de l'isolement et de travailler en équipe.

Objectifs poursuivis

- Améliorer le niveau d'expression orale et écrite des élèves dans toutes les disciplines en développant les situations où ils peuvent s'exprimer et en levant les inhibitions.
- Travailler sur la difficulté scolaire par le fonctionnement en îlots : entraide entre élèves.
- Développer l'autonomie
- Diminuer le décrochage
- Valoriser les compétences
- Sécuriser les élèves en difficulté
- Leur donner confiance en soi
- Pour les professeurs, ouverture, échange et mutualisation des pratiques

Description

Une nouvelle organisation des activités d'apprentissage :

- Organisation de la classe en îlots pour un travail de groupe et donc réaménagement spatial de la classe : grandes tables formant les îlots de 3 à 6 élèves. D'ores et déjà, des objectifs d'activité par compétence sont donnés dans certaines disciplines. Les membres du groupe sont solidaires de l'avancée des travaux et des progrès de chacun.
- Mise en place d'un règlement pour le fonctionnement en îlot donné aux élèves et à leurs parents.
- Enrichissement par l'utilisation d'outils numériques, de vidéoprojecteur, d'ardoise,...
- Evaluation de l'expression orale et écrite, de travaux produits en groupe ou individuels, par le professeur et éventuellement par les élèves entre eux : les élèves s'évaluent, se notent.
- Parfois les résultats du travail peuvent apporter des bonus (grille de travail "papier" ou fichier Excel), s'approchant de la notion d'îlot "bonifié".

Modalité de mise en oeuvre

- Pratique mise en place par plusieurs professeurs puis par l'ensemble d'une équipe pédagogique d'une classe dans tous les enseignements.
- Temps de concertation de l'équipe mensuel.

Trois ressources ou points d'appui

- Projet de mise en place d'un stage d'établissement effectué par des pairs.
- Proposition d'un stage dans le cadre du PAF pour s'ouvrir sur l'extérieur, en projet.

Difficultés rencontrées

- Acceptation du bruit : seuil.
- Partage d'une même classe avec des professeurs qui ne travaillent pas en îlot.
- Mise en route qui peut paraître complexe supposant, pour le professeur, une organisation différente.
- Constitution et évolution des groupes à réfléchir régulièrement.
- Critères de l'évaluation et place de l'îlot dans l'évaluation.

Moyens mobilisés

Affectation spécifique de quelques salles de classe.

Partenariat et contenu du partenariat

Collège de Goméra (îles Canaries) pour des échanges linguistiques (en espagnol)

Liens éventuels avec la Recherche

Pas d'universitaire mais des recherches d'expériences similaires : Marie Rivoire.

Un document de référence à partager de Philippe Meirieu.

Evaluation

Evaluation / indicateurs

- Résultats des élèves, compétences validées
- Orientation
- Nombre d'exclusions, punitions, sanctions

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

A réfléchir avec l'accompagnateur CARDIE

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

- Pratiquent beaucoup l'oral : beaucoup plus de prises de parole en cours (de 100 à 120 par séance).
- Prise de conscience de l'importance du lien au sein du groupe qui génère entraide entre les élèves.
- Participation des élèves en difficulté.
- Valorisation des réussites des élèves et du rôle de tuteur joué par les élèves "en avance".
- Pas de décrochage, pas d'effondrement des résultats, atténuation des situations d'échec.
- Plus motivés, plus responsables.
- Climat de la classe plus serein.
- Mise au travail des élèves, implication et motivation : observables à définir.

Sur les pratiques des enseignants :

- La méthode des îlots avec ou sans le numérique, oblige à travailler différemment : travail de groupe mais aussi travail sur l'évaluation, sur les compétences.
- Utilisation quotidienne du numérique.

- L'intérêt est tel que les enseignants ne veulent plus revenir en arrière.
- Un autre positionnement vis à vis de l'élève : décentrage, posture d'accompagnement.
- Plus de temps pour les élèves en difficulté.
- Plus de temps pour les pour le professeur.
- Sérénité du professeur et lâcher-prise.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

- Travail en collaboration, en recherche mutuelle avec la direction de l'établissement (principal adjoint).
- Travail de réflexion entre les enseignants pendant les réunions de concertation sur les aménagements à apporter.
- Rapprochement des personnes et partage d'une vision commune.
- Volonté de ne pas stigmatiser les collègues qui ne rentrent pas dans le projet.

Sur l'école / l'établissement :

- Essaimage progressif dans l'établissement.
- Dynamique pédagogique.

Plus généralement, sur l'environnement :

Les parents demandent des précisions sur les méthodes et plus généralement sur le dispositif !