



Utilisation de l'Ipad en ULIS

(Expérimentation terminée)

Collège Paul Langevin

11 rue COLLE BELLE , 06510 CARROS

Site : <http://www.ac-nice.fr/college-langevin/>

Auteur : Rosati Elise

Mél : elise.rosati@ac-nice.fr

Utilisation de l'Ipad dans les deux classes d'Ulis de l'établissement. Mise en place d'activités autour de la tablette pour favoriser les apprentissages, l'autonomie, motiver les élèves dans toutes les matières et améliorer l'estime de soi. La tablette permet de proposer des activités différenciées, personnalisées et variées. C'est un outil adapté aux élèves fatigables (une activité proposée sur la tablette peut les aider à se remotiver) et dyslexiques.

Plus-value de l'action

L'usage de cet outil permet le développement des connaissances et la construction des compétences des élèves d'Ulis, pour qui il devient un véritable levier d'inclusion.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

20 élèves, 2 sections d'ULIS

A l'origine

En 2012-2013 le collège est doté en tablettes tactiles pour les élèves scolarisés en classe ULIS (Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire).

Objectifs poursuivis

- Lever certaines difficultés rencontrées par des élèves en situation de handicap souffrant de troubles cognitifs et fonctionnels
- Construire les compétences du socle
- Donner du sens aux apprentissages et rendre l'élève acteur de son parcours
- Donner envie d'apprendre aux élèves
- Différencier et individualiser l'aide en créant des parcours adaptés au rythme de chacun
- Développer l'autonomie et le travail collaboratif
- Restaurer l'image de l'élève en lui redonnant confiance

Description

Grâce à des applications innovantes, par un format nomade, une interface facile et simple à utiliser, la tablette tactile permet de présenter des informations sous différentes formes (visuelle, sonore, avec des images animées ou fixes), de gérer l'accessibilité grâce à des applications spécifiques, d'utiliser des interfaces qui prennent en compte les difficultés rencontrées par les élèves (technique d'affichage, tablette braille...). A raison d'une à deux heures par jour et sans aucune systématisation, la tablette est utilisée en classe soit pour des travaux de groupes, soit en travail individuel pour proposer à l'élève des activités variées, personnalisées, pour l'aider à construire des compétences disciplinaires (français, mathématiques, histoire-géographie) et pour mener des projets interdisciplinaires.

Modalité de mise en oeuvre

Exemples d'utilisations:

-En français: la tablette est utilisée comme support d'exercices pour un apprentissage libre et autonome. Pendant les séances de cours, des exercices ludiques qui permettent de construire des compétences orthographiques et lexicales sont proposés aux élèves: dictée, apprentissage des mots, apprentissages phonologiques. Le support numérique facilite les échanges en classe et la prise de parole individuelle de l'élève.

-En mathématiques : la tablette remplace le livre numérisé grâce à l'utilisation de I touch école primaire - logiciel de mathématiques qui permet aux élèves de travailler la construction du nombre en numération, par exemple. L'interface de ce logiciel propose

- une synthèse vocale pour accompagner les enfants dans la lecture et la compréhension de texte
- une gestion multi-joueurs permettant la sauvegarde des scores
- un réglage de la taille des textes
- un tableau virtuel et une calculatrice intégrés
- des résumés de cours qui reprennent les notions fondamentales à acquérir

-Projets interdisciplinaires : français-histoire

*Atelier d'écriture en lien avec la commémoration de la Grande Guerre . Une sortie au monument au mort le 11 novembre 2014 et l'élection d'un nom pris au hasard sur le monument enclenchent des recherches documentaire sur la vie quotidienne des poilus. Les élèves ont ensuite recours à des images de poilus pour acquérir le vocabulaire spécifique qui leur permet de produire deux types d'écritures, individuellement une carte postale et collectivement la lettre d'un poilu.

Trois ressources ou points d'appui

- Mobilisation et fort engagement de l'équipe Ulis
- Mise à disposition d'une tablette par élève et pour les enseignants de la classe.
- Equipement informatique adapté à la tablette
- La formation des enseignants à l'usage des tablettes et des différents logiciels utilisables pour ce profil de structure et de public

Difficultés rencontrées

- Maniement de l' I pad par l'équipe
- Réflexion pour inclure le numérique dans les pratiques pédagogiques
- Choix et maîtrise des applications les plus utilisables et les plus adaptées aux besoins des élèves
- Coût des applications

Moyens mobilisés

Des moyens techniques :

- Applications sur l'Apple Store
- Wifi
- Vidéoprojecteur
- HDMI
- Ergotron (recharge)

Partenariat et contenu du partenariat

- Conseil Général 06 : prêt des tablettes
- Florence Reichenbach : Education Business Développement – Manager chez Apple
- Isabelle Polizzi : IA – IPR Lettres chargée du suivi des enseignements théâtre, académie de Nice
- André Marcant : Conseiller aux technologies de l'information et de la communication
- Pascal Leyssieux : Chargé de mission académique de la DANE (Délégation académique au numérique éducatif)
- Elvio Fisler : Coordinateur en informatique pédagogique – CellCIPS (Cellule de coordination en informatique pédagogique spécialisée) – DFJC (Département de la formation, de la jeunesse et de la culture) – Lausanne, Suisse

Liens éventuels avec la Recherche

/

Evaluation

Evaluation / indicateurs

- La motivation et l'investissement des élèves dans les activités proposées
- La maîtrise des compétences transversales (TICE et autonomie)
- Les acquisitions des élèves
- La fréquence et la variété des utilisations en classe

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Auto-évaluation, évaluation interne et externe

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

- Enthousiasme des élèves dans les activités proposées
- L'outil numérique permet à l'élève de mobiliser une meilleure concentration en classe
- Gain d'autonomie, de confiance en soi et de reconnaissance tant par le groupe classe que les autres élèves du collège
- Implication et valorisation des élèves en difficultés : l'outil numérique accompagne la résolution des difficultés rédactionnelles ou graphiques en français. Il facilite, par ailleurs, l'entraînement au calcul mental
- Meilleure cohésion du groupe classe et entraide mutuelle entre pairs
- Une meilleure rentabilité du temps de travail de l'élève
- Meilleure compréhension des consignes, des tâches à exécuter et des enjeux des exercices proposés dans certaines disciplines. Les aides auditives sur certaines applications permettent notamment de réécouter une transmission claire et distincte de la consigne qui leur facilite sa compréhension

Sur les pratiques des enseignants :

- Gain de temps dans la préparation des séances de cours
- Diversification des outils et des supports pédagogiques (travail sur l'image)
- Diversification des rythmes d'apprentissage en fonction des besoins individuels de l'élève
- Mise en oeuvre de projets pluridisciplinaires, de nouveaux modes d'évaluation

Sur le leadership et les relations professionnelles :

- Collaboration, échanges et pratiques partagées chez les enseignants impliqués dans la structure Ulis et les enseignants du collège

Sur l'école / l'établissement :

- Liaison CM2/ 6ème
- Développement du numérique

Plus généralement, sur l'environnement :

/