



LéA « Nice-Nucéra »

(Expérimentation terminée)

inconnu

Site : <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/les-differents-lea/reseau-eclair-louis-nucera>

Auteur : TORTERAT Frédéric

Mél : torterat@unice.fr

Ce projet, qui répond à une demande à la fois sociale et institutionnelle, consiste à accompagner les équipes pédagogiques de la Circonscription Nice Saint-André Vallées du Paillon et du Collège Nucéra, mais aussi les associations dans leurs efforts pour réduire les inégalités scolaires et sociales liées au milieu pris en compte (celui du Réseau ECLAIR « NICE NUCERA » < <http://www.ac-nice.fr/ia06/ienstandre/eclair/> >). Il est centré sur les apprentissages lexicaux et leurs principales ressources, notamment en termes d'adaptation et d'intégration scolaires.

Plus-value de l'action

Le projet LéA (2013-2017) est en début d'expérimentation.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Le nombre d'élèves concernés est de 234, répartis comme suit :

- Ecoles maternelles : 7 classes (113 élèves en novembre 2013), soit 29 MS et 84 GS
- Ecoles élémentaires : 5 classes (121 élèves de CM1 en octobre 2013)

A l'origine

Les enseignants du premier et du second degrés semblent constater chaque année l'appauvrissement de la langue française, en particulier au Cycle 3 de l'Ecole primaire et au Collège. Cela étant, dès la moyenne section de Maternelle, des difficultés d'expression et de compréhension sont pointées. La plupart des difficultés de lecture, de compréhension sont à mettre en relation avec les faiblesses du lexique. Que se passe-t-il pour ces élèves tout au long de ce parcours scolaire ? Pourquoi leur répertoire lexical n'apparaît-il pas croissant ? Quels sont les « mots » nécessaires à l'école, à l'oral et à l'écrit ? Comment permettre au bagage lexical de rester actif et mobilisable en situation ?

Les élèves du Réseau en disposent-ils ? Si oui les mémorisent ils suffisamment ? Combien de fois les rencontrent-ils ?

Combien de fois les réinvestissent-ils ? Par ailleurs et surtout, quels rôles peuvent jouer respectivement l'école, les familles, les associations dans ces acquisitions ?

Le LéA Nice-Nucéra s'est d'abord appuyé sur une première expérimentation 2011-2012, en lien avec l'apprentissage des sciences à l'Ecole maternelle. Sur la base d'un partenariat entre l'UNS et plusieurs circonscriptions de l'Académie de Nice (Nice Saint André Vallées du Paillon, Nice 4, Nice 1) initié en 2012, nous avons commencé à constituer un réseau de professeurs des écoles pratiquant des « écrits collectifs » (auprès d'enfants de 22-26 à 60-72 mois). Les co-interventions dans ce domaine nous ont conduits à recueillir des ressources diverses (corpus discursifs, supports filmiques, productions de classe), dont certaines seront mutualisées dans le cadre du réseau VISA (auquel l'équipe I3DL est associée depuis 2010). La contribution des chercheurs a consisté plus particulièrement à coordonner le traitement des corpus discursifs à l'appui de différentes approches méthodologiques, débattues en séminaire (2009-2013). Une action parallèle a été menée auprès des élèves de Cours moyen (CM1-CM2) sur les questions de l'apprentissage du lexique et de la compréhension de l'écrit.

Objectifs poursuivis

Le partenariat entre l'EA 6208 (I3DL) et les équipes éducatives et de Circonscription (Saint-André Vallées du Paillon) doit permettre, à travers des approches didactiques innovantes, de réfléchir ensemble sur les apports de l'écrit (d'apprentissage, de travail, de liaison) dans l'appréhension du milieu (urbain), et ce en lien direct avec l'environnement familial et la vie de la Cité. La réflexion porte simultanément, pour l'oral, sur les interactions enfants/équipe pédagogique, enfants/enfants, enfants/parents, parents/équipe pédagogique contribuant à conforter l'action conjointe, les démarches interprofessionnelles et les initiatives en réseau. L'accompagnement des pratiques innovantes veillera particulièrement au rapport entre innovation et évaluation, tout en s'inspirant de la typologie des attitudes de réception des innovations (conformité, application pragmatique, application libre, application distancée : Tièche Christinat, 2000). Il s'agira de comparer les situations de classe, mais aussi d'aider les équipes à adapter les modalités d'évaluation existantes ou à en inventer de nouvelles.

Description

Cette initiative est intégralement collaborative, dans la mesure où elle repose sur un ensemble d'initiatives communes d'une équipe de recherche de l'UNS, des équipes pédagogiques impliquées dans la démarche, ainsi que du réseau associatif de terrain, des orthophonistes, des bibliothèques de quartier et des familles. Elle se base sur deux principales hypothèses de travail :

-d'une part, le questionnement consiste à déterminer ce que peut apporter concrètement un suivi pluriannuel de cohortes d'élèves en classes de maternelle et élémentaire (MS-GS-CP-CE1) et d'élèves de Cycle 3 (CM1-CM2-6ème intégrée) ; en outre, la démarche s'applique à l'enjeu que représentent les liaisons intercycles (maternelle-CP / CM2/6e-5e), à des moments où il s'agit de fournir des réponses adaptées à l'absence ou aux lacunes de la littératie et de la numératie familiales (et plus généralement la culture de l'école). Ces réflexions résument la dynamique institutionnelle et pédagogique de cette recherche-action ;

-d'autre part, il s'agit, à partir d'analyses qualitatives et quantitatives, d'établir dans quelle mesure les démarches pédagogiques facilitant l'identification, par les élèves, des objets de savoirs et de savoir faire spécifiques à chaque discipline scolaire (et de leurs liaisons par le décloisonnement), favorisent le dialogue entre les différents partenaires et contribuent à la réduction des inégalités scolaires. C'est ce que nous appelons la dynamique interdidactique du travail.

Modalité de mise en oeuvre

/

Trois ressources ou points d'appui

En lien avec les efforts menés pour accroître les habiletés des enfants de maternelle et de Cycle 3 dans le domaine de la découverte de l'écrit, et ceux de Cycle 3 sur les compréhension et production écrites, le but est de collaborer au maximum avec les parents, en nous saisissant de la littératie et de la numératie familiales. L'une des initiatives parmi les plus significatives du projet apparaît ainsi sous l'appellatif (provisoire) d' « ateliers des familles » (plutôt que « des parents »). Cette première démarche « soutient le parent ou l'adulte significatif dans la vie d'un enfant dans son rôle de premier éducateur auprès de l'enfant en contribuant au développement de ses littératies culturelle, scolaire et communautaire » (Letouzé, 2005). Elle cherche à favoriser conjointement les capacités des enfants et des parents, « grâce à l'alphabétisation familiale, l'adulte [étant] mieux préparé à occuper la place de premier éducateur de son enfant. L'enfant est le bénéficiaire direct de la démarche de l'alphabétisation familiale, puisque l'adulte sera en mesure à la fois de poser un regard critique et d'agir son son environnement. [Ce dernier] améliorera non seulement ses capacités à s'exprimer en français, mais aussi ses compétences en lecture, en écriture et en calcul » (FOAF, 2004, 34). En partie transposé du contexte canadien à celui des zones ECLAIR françaises, la démarche se conçoit aussi bien pour le français langue-culture d'intégration que pour le français langue-culture scolaire, qui reste encore difficile d'accès pour nombre de familles francophones.

Plusieurs initiatives de cet ordre ayant été pratiquées avec succès outre-atlantique (Fortin, 2005 ; Boudreau & Grondin, 2012), l'idée est de recueillir les avis des parents ou des responsables légaux sur les activités menées et d'influencer positivement les pratiques familiales d'éducation et d'aide à l'enfant. Lors des ateliers, les parents sont invités à participer à des activités avec le soutien de membres d'associations, des équipes pédagogiques et de différents intervenants, de manière à ce qu'ils s'approprient les consignes et les approches scolaires ainsi que les modes d'animation propres à certains apprentissages. L'objectif consiste en particulier, en plus de faciliter le dialogue entre les familles et les représentants institutionnels du Lieu, à accroître l'assiduité des élèves et à stimuler les habiletés d'apprentissage en contexte familial. En collaboration avec les services sociaux, nous ambitionnons de fournir un accompagnement permanent des familles à travers les dynamiques du Lieu et ses réseaux.

Difficultés rencontrées

Trois obstacles majeurs sont attendus et seront particulièrement analysés par les chercheurs (à travers l'accompagnement de

mémoires de recherche de master 2, la production d'articles scientifiques et l'encadrement de thèses) :

- le premier est la variété des contextes familiaux pris en compte, avec un continuum entre, d'un côté, des familles allophones, et de l'autre des familles françaises scolarisées au niveau du supérieur, avec pour les cas intermédiaires une série de situations complexes intégrant l'illettrisme, les diverses formes de plurilinguisme, l'alloglossie couplée avec la culture scolaire. Cet obstacle ne peut se traiter qu'en s'appuyant sur l'expérience des associations, et en travaillant avec leurs intervenants pour inventer des situations d'apprentissage et de partage interculturel, tout en multipliant les occasions de co-formation et de mutualisation ;

- le deuxième est le décalage existant entre les activités d'éveil et les activités ludiques proposées aux parents : jeux mathématiques (numération et géométrie), jeux alphabétiques, grammaticaux et lexicaux, ainsi que l'institutionnalisation que supposent les apprentissages scolaires. Cette question se trouve actuellement travaillée par une collègue luxembourgeoise, Joëlle Vlassis et son équipe, qui ont entrepris d'étudier les mêmes jeux mathématiques dans les deux contextes d'apprentissage, ce que nous nous proposons de faire nous-mêmes avec les jeux que nous testerons, en échangeant régulièrement avec elles et en les faisant intervenir dans nos séminaires du laboratoire I3DL

(<<http://unice.fr/iufm/recherche/seminaires-et-colloques/colloque-international-du-decrochage-scolaire-a-la-reussite/fichiers/Intervenants-Colloque-Decrochage-Mars13-11Vlassis.pdf> >) ;

- le troisième se résume dans les représentations de l'école et du parcours scolaire qui ont cours dans le milieu familial, et dont l'influence sur le décrochage dans la période de transition primaire-secondaire a été signalée (cf. Poncelet, Born, 2006, *Scientia Paedagogica Experimentalis*, 45(2), 225-254). Nous souhaitons pour notre part entreprendre une enquête similaire sur la transition maternelle-primaire, et observer si la mise en place de la littératie et de la numératie familiales apporte des changements dans les représentations et facilite le franchissement de ces seuils pour les élèves.

Moyens mobilisés

Moyens de la DGESCO attribués en septembre 2013

Partenariat et contenu du partenariat

Le partenariat entre l'EA 6208 (I3DL) et les équipes éducatives et de Circonscription (Saint-André Vallées du Paillon) doit permettre, à travers des approches didactiques innovantes, de réfléchir ensemble sur les apports de l'écrit (d'apprentissage, de travail, de liaison) dans l'appréhension du milieu (urbain), et ce en lien direct avec l'environnement familial et la vie de la Cité. La réflexion porte simultanément, pour l'oral, sur les interactions enfants/équipe pédagogique, enfants/enfants, enfants/parents, parents/équipe pédagogique contribuant à conforter l'action conjointe, les démarches interprofessionnelles et les initiatives en réseau. L'accompagnement des pratiques innovantes veillera particulièrement au rapport entre innovation et évaluation, tout en s'inspirant de la typologie des attitudes de réception des innovations (conformité, application pragmatique, application libre, application distancée : Tièche Christinat, 2000). Il s'agira de comparer les situations de classe, mais aussi d'aider les équipes à adapter les modalités d'évaluation existantes ou à en inventer de nouvelles.

Concernant la Maternelle, il importe d'envisager comment certaines pratiques (notamment langagières), dans l'environnement pédagogique, social et familial des élèves, sont susceptibles de faciliter les apprentissages. Impliquant les secteurs de l'enseignement et de l'intervention sociale, le suivi entend valoriser la prise en compte de la diversité des acquisitions, ainsi que les initiatives pédagogiques de terrain, que nous envisageons comme des « pratiques effectives » (vs « déclarées » : Bressoux 2001). Dans ce domaine, les analyses menées s'appuient sur les productions spontanées des (jeunes) enfants, ainsi que sur plusieurs types de documents authentiques utilisés pour les apprentissages (mais qui peuvent également servir à la formation des parents

Liens éventuels avec la Recherche

Le partenariat entre le Réseau Nice-Nucéra et l'équipe I3DL, en lien avec les CARDIE et plusieurs réseaux de recherche nationaux (VISA, SFERE notamment), vise à apporter des réponses concrètes sur les interactions entre le Lieu et son environnement (social, urbain et institutionnel), tout en valorisant les produits de la recherche dans différents secteurs académiques (sciences de l'éducation, sociologie des professions, didactique professionnelle, sociologies de l'éducation et de l'environnement en particulier). En prolongement d'une réflexion menée depuis 2012 sur les opportunités d'une approche interdidactique (langage et découverte du monde à travers les sciences), à l'Ecole maternelle Pasteur, les séances d'expérimentation utilisent des supports tels que les imagiers et des répertoires associant plusieurs écoles (ainsi Saint Charles, dans le même bassin scolaire), avec des rangements alphabétiques et thématiques accessibles aux parents. Il est également prévu la mise en place, au sein du Collège Nucéra, de « projets interdidactiques » (TICe-SVT, Physique-Chimie, Sciences-français) tels qu'ils ont été mis en œuvre, depuis 2006, au Collège Leï Garrus (Var). Ces projets ont permis, ces dernières années et à l'initiative de l'EA 6308 I3DL (qui est une ex-ERTE), de pratiquer des formations croisées en groupes de 2-3 enseignants référents, notamment à l'appui d'entretiens d'autoconfrontation.

Cette collaboration doit aboutir notamment à la parution de plusieurs ouvrages collectifs sur l'apprentissage de l'écrit collaboratif chez le jeune enfant (deux d'entre eux étant déjà prévus en lien avec le CRDP), et parallèlement sur les capacités d'emploi et de réemploi des éléments d'un lexique « productif » en Cours moyen (CM1 / CM2). Elle s'inscrit par ailleurs dans des relations externes, en particulier avec le réseau VISA (Vidéos de Situations d'enseignement et d'Apprentissage), l'ARCD (Association pour les Recherches Comparatistes en Didactique), et la SFERE (Structure Fédérative d'Etudes et de Recherches en Education), des collaborations que l'équipe I3DL a initiées respectivement en 2010, 2011 et 2012. L'un des principaux objectifs consiste à montrer dans quelle mesure les actions menées répondent à un questionnement partagé par l'Institution, les familles et les associations de quartier.

Evaluation

Evaluation / indicateurs

/

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Les objectifs d'entrée dans ce dispositif visent tout d'abord l'observation et la compréhension de ce qui se passe sur le « terrain » tant au niveau du bagage lexical des élèves que du lexique en situation utilisé par l'équipe pédagogique. Cette étude est centrée sur les acquisitions lexicales visant les seuils et les liaisons intercycles (GS/CP et CM2/6ème-5ème). Les indicateurs seront basés sur les capacités d'emploi et de réemploi des vocables, et prendront également en compte différentes formes de diversification discursive.

Le suivi de cohortes s'établit sur quatre ans et concerne les seuils : MS-GS, GS-CP-CE1 puis CM1-CM2, CM2-6ème. Un travail spécifique est déjà mené sur les liaisons cycle 3-6ème au collège afin d'élaborer un glossaire de « base » notamment autour des consignes en français, en mathématiques, mais également dans l'ensemble des disciplines (où le lexique peut être ancré plus fortement dans le réel).

Indiquons que le réseau ECLAIR cherche depuis plusieurs années à mobiliser les familles et les associations partenaires de l'école, sur ces questions de vocabulaire et de langue française. Le dispositif LéA conduit au renforcement de ces partenariats, ainsi qu'à leur redynamisation. Nos attentes concernent donc le regard porté sur l'ensemble de ces actions, regard qui permettrait d'améliorer le lexique et la compréhension, mais aussi d'harmoniser les exigences au sein de la communauté éducative.

Dans ces perspectives, l'attente des partenaires du terrain à l'égard des chercheurs concerne une observation outillée et un regard extérieur et collaboratif porté sur l'ensemble des actions entreprises dans le réseau ECLAIR, regard qui doit permettre d'améliorer le lexique en compréhension et en production, mais aussi d'harmoniser les exigences à son égard au sein de la communauté éducative. L'attente des chercheurs revient, en résumé, à la possibilité de compléter et développer les hypothèses déjà travaillées sur le développement des habiletés lexicales et sur leur rôle dans les apprentissages sociaux et scolaires, ainsi que la possibilité de former aux méthodologies de recueil et traitement de données des étudiants de M2 recherche et des doctorants.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

/

Sur les pratiques des enseignants :

L'entrée des expérimentateurs dans le projet produit d'ores et déjà du développement pro concernant les contenus et les compétences (par ex : la catégorisation) et la transversalité entre les cycles.

L'enquête sur les représentations des apprentissages lexicaux amènera des informations et des modifications des connaissances et des regards.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

/

Sur l'école / l'établissement :

/

Plus généralement, sur l'environnement :

/