

TraAM 2016-2017

Académie de Toulouse

BILAN

Thème 1 : Education aux médias et à l'information, produire un média à partir d'une veille informationnelle

Constats	
<p>Modification de la relation enseignants/élèves</p>	<p>Professeurs et élèves/étudiants travaillent en collaboration. Cette collaboration est étendue au-delà du cadre strict de la classe grâce à l'intervention du professeur documentaliste et à l'utilisation d'outils numériques collaboratifs.</p> <p>Lors de la veille informationnelle et de la construction du bulletin d'information, les élèves sont responsables du contenu collecté et produit. L'enseignant n'agit que pour valider l'information et la transmettre.</p> <p>Lorsque l'activité est menée avec succès, l'élève devient sa propre source d'information et le « juge » de la valeur d'un travail → intéressant dans le cadre d'une Éducation aux Médias et à l'Information.</p>
<p>Modification du rapport au temps/à l'espace</p>	<p>Le thème exige l'expérimentation d'un travail récurrent sur un temps long. Cela implique pour l'enseignant un suivi régulier ; il est nécessaire de relancer le travail, afin de remobiliser les élèves.</p> <p>Si les élèves prennent conscience à travers ce travail de la nécessité de réaliser une veille « permanente », il n'est pas certain que tous la pratiquent, car il s'agit d'une activité lourde et chronophage pour laquelle ils préfèrent parfois s'en remettre à leur professeur.</p>
<p>Autres</p>	<p>Mise en œuvre d'un travail collectif et profitable à la collectivité + prise en main des programmes et des référentiels.</p> <p>Approche différente des enseignements (dont le management) qu'il serait plus pertinent d'initier en de classe de 1^{ère} (volume horaire plus important, moindre pression des échéances liées au baccalauréat).</p>

Éléments de réussite

Adhésion et motivation des élèves

Autonomie en matière de méthode et de contenu : les élèves apprécient.

Certains veulent se valoriser : il est possible pour les bons élèves d'aller « au-delà » du programme. Ils sont volontaires.

Le suivi collaboratif de l'activité RSE est plutôt apprécié par les élèves.

La pertinence de l'utilisation d'un média de restitution (Scoop-it !) ou de la diffusion par un magazine numérique (MadMagz) est reconnue à l'unanimité par les élèves.

Compétences acquises par les élèves (numériques et autres)

Développement de la culture générale dans les matières tertiaires, ainsi que du vocabulaire spécifique.

Réflexion sur la construction d'une activité de veille (objectifs, sélection de mots-clés, choix des sources, etc.)

Meilleure maîtrise de la recherche documentaire (meilleure sélection des sources, recherches plus agiles) et de certains outils numériques liés comme Google Alert, Scoop.it!

À défaut d'une maîtrise des outils numériques, on observe au minimum une prise de conscience de l'intérêt et de la puissance du numérique lorsqu'il est utilisé avec un objectif précis : maîtrise du système d'information.

Maîtrise correcte des outils de veille, en fin d'activité

Collaboration entre élèves avec le travail sur documents partagés.

Satisfaction des enseignants

Meilleure maîtrise des programmes des matières, du cycle - terminal : menée en classe de terminale, l'activité constitue une révision du programme de 1^{ère} et permet de découvrir en avance certains thèmes de programme de terminale.

Cette activité permet d'illustrer concrètement des thèmes du programme (par exemple la RSE ou la mercatique durable) et permet aux élèves une meilleure appropriation des concepts et une prise de hauteur.

Une belle surprise : le choix des articles issus de la veille par les élèves met en avant des informations pertinentes mais qui n'auraient pas été obligatoirement sélectionnées par les enseignants.

Difficultés rencontrées

Temporelles

Au niveau pré-bac les activités sont réalisées le plus souvent sur les horaires d'AP. Beaucoup de séances sont nécessaires, ce qui peut être chronophage.

Lorsque le travail est réalisé en classe de terminale, cette activité peut rentrer « en concurrence » avec le projet.

Cognitives

Difficulté des élèves à comprendre le principe de la veille et de la newsletter (surtout au mois de septembre dès la rentrée) et à savoir ce qu'ils doivent chercher.

Manque de compréhension de l'aspect continu et systématique d'une veille pour une grande partie des élèves, et ceci même à l'issue de ce travail. Ce manque de compréhension est à la source de plusieurs difficultés :

- interrogation des élèves sur l'utilité de la veille ;
- manque de régularité dans les activités de veille ;
- réticences non justifiées sur l'utilisation de certains outils (Twitter) ;
- Frein à la mise en œuvre d'une véritable « stratégie de veille » incluant collecte, traitement et stockage de façon pérenne.

Techniques

Difficultés dans :

- La prise en main des outils de veille ;
- L'activation de mots-clés pour obtenir des informations pertinentes.

À noter que les freins techniques sont plus nombreux pour les élèves de spécialité mercatique que pour les élèves de spécialité SIG (comparatif réalisé au lycée Ozenne).

Compétences et connaissances nécessaires pour l'enseignant

Même si les outils existants sont multiples, les élèves/étudiants utilisent dans leur grande majorité les outils préconisés par l'enseignant.

Ces activités ne nécessitent donc pas pour le professeur de compétences supplémentaires sur les logiciels ou les outils numériques.

À noter toutefois : les enseignants impliqués dans les TraAM manifestent un intérêt pour le numérique et ont une certaine familiarité avec les outils, ce qui peut expliquer leur perception.

La diffusion des pratiques nécessiterait une initiation pour les professeurs moins aguerris.

Perspectives

Possibilité de répartir les séances différemment en faisant une veille continue sur l'ensemble de l'année. En demandant aux élèves de contribuer sur leur temps personnel, il serait possible de limiter le temps consacré à cette activité en classe.

Les projets de ce type (veille + publication média) présentent plusieurs intérêts :

- Ils peuvent être adaptés à plusieurs configurations de classe ou de groupes
- Ils peuvent être pilotés par un groupe de professeurs (transversalité)
- La veille peut servir de travail préparatoire à des notions de futurs chapitres
- La production de média peut permettre de faire retravailler les élèves sur des notions mal comprises, d'aider à la révision de notions, voire d'élaborer des informations utilisables à l'examen.

Sur les niveaux pré-bac, la maîtrise des enjeux et outils de la veille informationnelle peut être ré-exploitée rapidement en post-bac ou en activité professionnelle sur des sujets spécialisés.

Possibilité de diversifier les outils de collecte/diffusion de l'information, en particulier sur la veille collaborative grâce à des outils type Diigo ou Scoop.it!