

- ◇ **Nom du professeur référent** : Tiphaine Accary-Barbier
- ◇ **Nom de l'IA-IPR référent** : Jean-Charles Diry
- ◇ **Composition du groupe de travail** :

| Nom | Fonction |
|--------------------|---|
| Eric GUIRAUT | Professeur Lycée Condorcet, St Priest |
| Djamel BADAOU | Professeur LP François Cevert, Ecully |
| Jean-Paul GOURDANT | Professeur Lycée ICOF, Lyon |
| Elodie COIGNARD | Professeure Lycée Assomption Bellevue, Lyon |
| Nathalie FREYDIERE | Professeure Lycée Parc Chabrières, Oullins |
| Manssoura JEGUIRIM | Professeure Lycée Parc Chabrières, Oullins |
| Laury DELAGE | Professeure Lycée Lacassagne, Lyon |

- ◇ **Descriptif des actions menées et des publications disponibles**

(Il est attendu dans ce cadre une synthèse des travaux déjà expérimentés avec une mise en exergue des types d'outils utilisés. Les liens vers les publications déjà disponibles seront renseignés.)

| | |
|--|---|
| Académie de Lyon..... | 1 |
| Projet 1 : Travail sur l'évaluation et la sélection d'informations | 2 |
| Projet 2 : Recherche d'informations et production de sites web..... | 3 |
| Projet 3 : Analyser du traitement d'une même information par différents médias, afin de comprendre la notion d'angle éditorial | 4 |
| Projet 4 : Rechercher, sélectionner des informations spécialisées et fiables grâce à Netvibes..... | 5 |
| Projet 5 : Mise en place de gestion de veille via l'utilisation d'outils numériques..... | 5 |
| Projet 6 : veille informationnelle collaborative et réalisation de supports numériques pour présenter un résultat de cette veille | 7 |
| Projet 7 : Recherche documentaire en suivant un fil rouge et production de supports de connaissances en utilisant divers outils numériques | 8 |

Projet 1 : Travail sur l'évaluation et la sélection d'informations

| | |
|--|---|
| Auteur : Eric GUIRAUT | Classe concernée : Term STMG Gestion Finance |
| Matière : Economie droit (possibilité ouverture vers management et gestion finance) | |
| Motivations : Enseignement de l'économie droit fortement en lien avec l'actualité. Or les élèves ont peu de culture sur l'actualité économique et juridique. Nécessité de former les élèves à la gestion de l'information sur internet. | |

Le projet

Travail sur l'évaluation et la sélection d'informations : méthodologie de la recherche info, méthodologie de l'analyse critique.

1. Connaissance de l'accès aux élèves à l'information : Google formulaire
2. Formation à la qualification des sources et des informations sur internet (fiabilité et pertinence) : internet + doc distribué par le réseau de l'établissement.
3. Sélection par chaque groupe d'élèves des sites d'information suivis et de la manière d'avoir accès aux informations
4. Présentation des outils de travail pour la présentation des articles d'actualité
5. Présentation par chaque groupe d'élèves d'un article d'actualité + publication

Projet interrompu après les deux premières étapes du fait d'un nécessaire recentrage du travail autour de la préparation à l'épreuve du bac.

Points positifs :

Le travail essentiellement effectué à partir de leurs représentations de la fiabilité d'une source d'informations, de leurs critères d'évaluation des sources d'information a permis de leur faire comprendre que leurs manières de faire était souvent trop imprécises, de faire (j'espère) évoluer leurs pratiques quotidiennes (personnelles et scolaires) de choix de sources d'informations. Le travail effectué en collaboration avec l'enseignante documentaliste stagiaire a permis de croiser les regards et les explications sur ce sujet.

Piste d'amélioration : la difficulté à faire comprendre qu'une information subjective (avec un point de vue tel qu'un journal d'opinion) n'est pas forcément « de mauvaise qualité ». Un travail complémentaire devrait être alors être effectué sur ce point.

Plus-value pour l'enseignant : Meilleure connaissance des pratiques des élèves en termes de recherche d'informations (évaluation et validation).

Travail en collaboration avec l'enseignante documentaliste

Plus-value pour les élèves : La méthodologie d'évaluation et de validation d'une source d'informations peut être transposée dans d'autres travaux de recherche d'informations.

Éléments transférables, modélisables : le scénario avec ses 3 étapes a été construit essentiellement autour de l'actualité économique et juridique. Il peut être utilisable dans n'importe quelle discipline. L'enseignante documentaliste s'est d'ailleurs appuyée sur des éléments du projet pour travailler avec d'autres classes (1^{ère} STMG).

Source d'autre travail : l'enseignante d'histoire géographie a utilisé, dans le cadre de l'EMC, les apports faits aux élèves sur la validité/qualité des informations pour travailler autour du travail journalistique de création de l'information. Le lien entre les deux projets a été fait par l'enseignante

documentaliste.

Projet 2 : Recherche d'informations et production de sites web

| | |
|---|--|
| Auteur : Djamel BADAoui | Classe concernée : 3 ^{ème} prépa pro |
| Matière : Découverte professionnelle | |
| Contexte : Dans le cadre de la réforme du collège : Mise en place d'un EPI (Enseignement Pratique Interdisciplinaire), « Mon métier dans 10 ans ». | |

Le projet

« Mon métier dans 10ans » : recherche d'infos sur des métiers (veille informationnelle) et création de sites internet (groupe de 4 élèves maximum) pour présenter son futur métier.

Outils TICE utilisés :

WIX : C'est un outil intuitif qui permet la création facile d'un site internet (version PC + version mobile) de qualité professionnelle.

PIXABAY : Banque d'images gratuites et libres de droits.

Points positifs :

- L'utilisation de WIX permet une diversité d'activités. Les apprenants doivent faire des choix, ce qui leur donne un sentiment de contrôle sur les apprentissages.
- Wix permet de présenter de « beaux » projets d'où un sentiment de compétence de la part des apprenants.
- Les élèves oublient qu'ils font des travaux scolaires car les activités sont ludiques.

Points négatifs :

Un seul point négatif : Une forte dépendance au débit de la connexion internet.

Exemple :

<http://3ppcevert.wixsite.com/chefdeprojet>

Projet 3 : Analyser du traitement d'une même information par différents médias, afin de comprendre la notion d'angle éditorial

| | |
|---|-----------------------------------|
| Auteur : Jean-Paul GOURDANT | Classe concernée : BTS AG2 |
| Matière : A8 Communication Globale | |
| Contexte : L'enseignement des BTS Assistant de Gestion PME-PMI (AG) comprend diverses activités qu'un assistant peut être amené à réaliser en entreprise. L'activité A8, Communication globale est décrite ainsi dans le Référentiel : « L'assistant facilite la mise en relation des acteurs internes pour les mobiliser et fédérer leur action. Il contribue ainsi à l'efficacité, à la cohésion et à la motivation des salariés. Il participe également par certaines de ses activités à véhiculer une image valorisante de l'entreprise. » La communication externe (Contribution à la valorisation de l'image de l'entreprise) est étudiée en 2 ^e année, avec plusieurs références aux médias d'information (par exemple les compétences C822.1 Établir un plan de communication institutionnelle, C822.3 Développer et entretenir les partenariats institutionnels, C822.4 Constituer des dossiers de presse...). | |
| Motivations : Pour faciliter les initiatives de communication institutionnelle à travers les médias (communiqués de presse, dossiers de presse, actions événementielles...), il est nécessaire de comprendre les médias d'information, leur fonctionnement et leurs différences. De plus, les étudiants doivent avoir une ouverture sur le monde qui les entoure et s'informer sur ses changements (culture générale, veille informationnelle...). La connaissance du fonctionnement des médias et le décryptage de l'information est donc une compétence à développer. | |

Le projet

Cette activité propose d'analyser le traitement d'une même information par différents médias, afin de comprendre la notion d'angle éditorial. Les étudiants doivent être capables d'analyser l'information traitée par différents médias, en identifiant les différences, et en les rapportant à la source originale de l'information.

Projet relancé suite à l'identification d'un sujet d'étude (étiquetage nutritionnel, mars 2017). Il doit être expérimenté fin début avril, sur une unique séance.

Ce que je vais faire

- 1) **Identifier un sujet d'actualité** « porteur » : 1 source unique, assez riche pour générer des remontées nombreuses, mais avec des traitements différents (le sujet ne devra pas être trop polémique non plus pour ne pas brouiller l'analyse).
- 2) **Recenser divers traitements** de ce sujet d'actualité dans différents médias (titre, illustrations, contenu...), et les comparer à l'information à l'origine du sujet.
- 3) **Proposer une activité pour la classe permettant l'exploration du support, à base de TIC** (Grille d'analyse et comparaison via un outil TICE).
- 4) **Préparer une synthèse** sur le sujet pour élargir la conclusion.

Projet 4 : Rechercher et sélectionner des informations spécialisées et fiables avec Netvibes

| | |
|--|----------------------------------|
| Auteur : Elodie COIGNARD | Classe concernée : BTS AM |
| Matière : Finalité 2 : Soutien à l'information | |
| Motivations : Les élèves utilisent internet tous les jours, mais malheureusement ils ne savent pas très bien l'utiliser et ne savent pas chercher et recueillir correctement des informations. J'ai voulu leur proposer une méthodologie et des outils pour mettre en place une veille informationnelle de qualité. Pour correspondre au mieux au référentiel, j'ai proposé un exercice sur les anti-virus et la sécurité informatique au sein des entreprises. L'outil utilisé est l'agrégateur de flux RSS, Netvibes. | |

Le projet

Présenter la méthodologie de la veille informationnelle.

Présenter les méthodes Pull et Push.

Intérêt de l'outil informatique

Mise en place d'un agrégateur

Points positifs, freins, Pistes d'amélioration (pour l'enseignant, pour les élèves)

Découverte de nouvelles pratiques

Utilisation d'outil en ligne

Choisir des sujets plus proches des élèves

Passer plus de temps sur la recherche et la fiabilité des sources

Quelle plus-value pour l'enseignant, pour les élèves

Montrer que l'utilisation d'internet est peut-être plus complexe qu'il n'y paraît et que les possibilités sont bien plus étendues que le simple surf.

Qu'est ce qui peut être transférable, modélisable, source d'autres innovations...

L'utilisation d'un agrégateur peut être utilisée sur un sujet en particulier et montrer l'évolution de l'information au cours de l'année. On peut aussi penser à une grande thématique et à la création d'onglet en « sous-domaine ».

Suite : bilan de décembre un peu décevant mais reprise de l'expérimentation sur un nouveau chapitre et nouveau bilan en mai

Projet 5 : Mise en place de gestion de veille via l'utilisation d'outils numériques

| | |
|---|----------------------------------|
| Auteur : Nathalie FREYDIERE | Classe concernée : BTS CG |
| Matière : Fiscalité, Social, management, fiabilisation de l'information et système d'information comptable | |
| Contexte : Les étudiants, de BTS CG doivent intégrer la notion de veille et son importance afin de développer des compétences nécessaires dans le cadre de leur certification mais également dans leur devenir professionnel. L'étude de la veille est, également, sollicitée lors de leur période de stage. En effet, une partie de leur écrit professionnel porte sur l'étude de la veille au sein d'une organisation. | |

Le projet :

Les étudiants sont en groupe de 2, ils disposent d'un contexte et d'outils numériques (veille active : netvibes, outils de présentation : prezi, pow toon, padlet).

En amont de la réalisation effective du travail de veille, une démarche de recherche et de compréhension de la veille a été mise en œuvre. Par la suite, un suivi de veille dans les domaines fiscal, social économique et managérial se clôturera par des présentations, pendant l'année, des évolutions dans ces domaines.

Besoins : La notion de veille est souvent une notion mal comprise par les étudiants et sa mise en œuvre hasardeuse. Sa compréhension est une nécessité pour étudier son importance et sa réalisation sein de leur structure d'accueil de stage.

Solutions proposées : Le projet porte sur deux axes :

Un travail plus « théorique » sur 3 thèmes (généralités sur la veille, la recherche d'information, la sauvegarde et l'accès à l'information). Les étudiants par groupe de deux, face à un contexte professionnel, devait réaliser un support écrit et un oral présentant chacun de ces thèmes. Pour ce faire, les étudiants disposent, d'un contexte, de ressources écrites et numériques (sites internet, vidéos. Ils doivent non seulement préparer une brochure documentaire (sur la veille en général, les outils de veille comme les flux RSS, les outils collaboratifs), mais également préparer un oral afin de présenter leur travail)

Dans un second temps, un travail plus pratique a été mis en œuvre. Les étudiants ont dû créer un tableau sous Netvibes en intégrant des flux RSS en lien avec la fiscalité, le social, le management et l'économies. Suite à cette création, ils ont dû choisir un élément d'actualité dans l'un de ces domaines et préparer une présentation orale de ce fait d'actualité. Cette présentation devait comprendre l'utilisation d'un outil de présentation numérique. Les outils mobilisés par les étudiants : pow toon, prezi, padlet.

Limites de l'activité de veille et le numérique :

- Limites d'ordre **technique** :
 - besoin d'une connexion internet et de matériel informatique
 - difficultés pour avoir une veille totalement en lien avec le référentiel (ouverture au-delà du référentiel et plusieurs matières concernées)
- Limites pour les **enseignants** :
 - implication et intérêt variable des étudiants
- Limites pour les **étudiants** :
 - Longue période sur la notion de veille en début d'année

Plus-value pour l'enseignant et pour les étudiants :

- Travail en lien avec les compétences d'organisation professionnelle
- Découverte de l'importance de la veille
- Découverte de l'utilisation d'outils numériques
- Amener la notion de veille de manière plus interactive, autonomie...
- Travail autour de la pluridisciplinarité

Projet 6 : veille informationnelle collaborative et réalisation de supports numériques pour présenter un résultat de cette veille

| | |
|--|--|
| Auteur : Manssoura JEGUIRIM | Classe concernée : Terminale STMG |
| Matière : Ressources humaines et com | |
| Motivations : J'utilise le numérique dans mes pratiques pédagogiques pour varier les supports et rompre avec les anciennes méthodes d'apprentissage qui ne conviennent plus à nos élèves. Je suis à la recherche de témoignages de professeurs utilisant ces pratiques, à la recherche d'outils permettant d'améliorer ce nouveau mode d'apprentissage. En variant nos supports, en plaçant l'élève au centre de son apprentissage, il est plus responsable plus motivé. Le numérique aide le professeur à aller vers ce type d'apprentissage. | |

Le projet

Les élèves par groupe de 3-4 vont devoir faire une veille informationnelle collaborative avec **pearltrees** sur les nouvelles méthodes de recrutement. Réalisation de supports numériques (**Powtoon, Coggle, Bubble US, padlet...**) pour présenter le résultat de cette veille. L'objectif est d'utiliser des outils numériques qui leur permettent de travailler de façon collaborative, à distance en vue de leur projet au bac.

L'expérimentation : suivi du projet

Les élèves ont bien compris ce qui a été demandé car ils ont eu l'expérience de la recherche documentaire et de la veille informationnelle en étude de gestion (en première STMG). Il a fallu tout de même faire des rappels (comment chercher.. comment sélectionner un document avec les différents critères de qualité, à savoir la fiabilité de la sources l'actualité..).

Points positifs,

- Tous les élèves ont travaillé je n'ai eu aucune réticence, le travail de groupe et l'usage des outils numériques leurs permettent d'être en autonomie et d'être efficaces
- Les élèves ont vu l'intérêt de ce travail composé de plusieurs étapes : un besoin, une recherche et enfin une restitution... ce qui m'a permis de faire le lien avec leur projet de baccalauréat
- Comme leur travail de recherche est enregistré sur **pearltrees**, je n'ai pas eu le problème de perte ou de l'absence d'un membre du groupe car il est facilement retrouvé sur le site.
- De plus, à partir de nos recherches, **Pearltrees** effectue des notifications sur des informations susceptibles de nous intéresser.. Donc le travail de recherche est plus rapide et donc l'information est plus facile à chercher (cf. méthode push de la veille informationnelle)
- J'ai été impressionnée par leur travail de recherche car moi aussi j'ai appris avec eux des méthodes de recrutement qui m'étaient inconnues... une motivation pour les élèves ravis de m'informer...

Freins :

- La lenteur du réseau...j'ai donc largement dépassé le délai
- **Pearltrees** est un site de partage... donc n'importe qui peut prendre leur travail... ceci est un problème que je n'avais pas pris en compte .. D'autant plus que la majorité de mes élèves déposent leur projet sur ce site... En revanche même si un élève prend une perle il est toujours mentionner l'auteur de cette recherche.

Résultats de certains élèves :

<http://www.pearltrees.com/christelleramos>

<http://www.pearltrees.com/t/informationnelle-recrutement/id16879922>

<http://www.pearltrees.com/marineredouane>

Projet 7 : Recherche documentaire en suivant un fil rouge et production de supports de connaissances en utilisant divers outils numériques

| | |
|---|-----------------------------------|
| Auteur : Laury DELAGE | Classe concernée : seconde |
| Matière : PFEG | |
| Motivations : J'ai 2h hebdomadaire en PFEG avec les secondes, c'est un enseignement d'exploration très intéressant mais les cours ont lieu de 16h à 18h le mardi soir et les élèves ne sont pas notés pour cet enseignement. De plus j'avais pu observer l'année précédente que les élèves ne savaient pas « rechercher » des informations de manière efficace. Ma problématique a été comment intéresser les élèves à cet enseignement et comment leur faire comprendre les différents mécanismes économiques par le biais de l'utilisation de supports divers à partir d'une citation connue en fil rouge? | |

Le projet

Faire comprendre les différents mécanismes économiques par le biais de l'utilisation de supports divers à partir d'une citation connue en fil rouge. Travail sur la recherche documentaire et production de supports en utilisant divers outils numériques.

Utilisation d'une citation économique "le temps c'est de l'argent" en fil rouge pour travailler sur les différents agents économiques et leur relation à l'argent. Avec veille économique, utilisation des différents supports médias (vidéos, interview, films, audio, jeux sérieux, padlet) et supports textes (articles de journaux, manuels...)

Outils TIC utilisés

Word, Excel, Power Point et Prezi

De la mise en commun avec Google Drive et Padlet

Des brainstorming avec Framindmap

Jeux sérieux : *Ma job aventure et Simuland*

Points positifs, freins, Pistes d'amélioration (pour l'enseignant, pour les élèves)

Beaucoup de points positifs, les élèves étaient très intéressés et ont beaucoup progressé sur ces différents outils.

On se rend compte concrètement s'ils les maîtrisent ou non. Ils ont pu réutiliser ces outils dans d'autres enseignements.

Points négatifs : Ce ne fut pas évident de tous les aider et les accompagner avec une salle coupée en 2 et 25 élèves dans 2 salles différentes.

Etre sûr que le réseau fonctionne et que les jeux ne soient pas « bloqués », nous avons très peu d'accès au lycée.

Quelle plus-value pour l'enseignant, pour les élèves

J'ai réutilisé les techniques de cours que j'avais apprises en lycée professionnel et le travail sous forme de projets avec un fil conducteur.

Utilisation de la salle informatique à bon escient.

Qu'est ce qui peut être transférable, modélisable, source d'autres innovations.

On peut tout à fait utiliser ce principe avec des bac pro Commerce Vente et Arcu pour les cours d'Economie-Droit avec les CAP aussi.

Pour les STMG cela peut s'appliquer pour les cours d'économie de 1^{ère} et éventuellement avec les STMG pour la mercatique.

◇ **Calendrier prévisionnel des actions restant à réaliser :**

| Date ou période | Étape |
|------------------------|--|
| Lundi 03 avril | Répétition Journée de l'innovation Pédagogique à Canopé |
| Vendredi 07 avril | Journée de l'Innovation Pédagogique à Canopé |
| Mi-avril → fin mai | Dépôt des ressources sur le groupe traam Lyon viaeduc + réunion virtuelle de présentation ? en vue de la remontée au national. |
| Fin juin/début juillet | Bilan final et préparation de l'année suivante |
| | |

◇ **Apports des actions menées pour l'enseignement et axes de progression envisageables**

(Il est attendu dans ce cadre vos premières impressions sur les plus-values du numérique pour les apprentissages en termes d'acquisition des compétences mais également de motivation et de développement de l'autonomie chez les élèves. Les transformations éventuelles de la relation enseignant-élèves peuvent être abordées ici ainsi que les difficultés et obstacles rencontrés lors de la mise en œuvre des travaux.)