



Anglais monde contemporain

Exemple de séquence
The university of the future

Thématique

Savoirs, création et innovation

Axe d'étude

Production et circulation des savoirs

Niveau visé

B2

Thème

Les nouvelles technologies au service de l'éducation universitaire

- Comment ces technologies ont-elles permis aux universités de divers pays anglo-saxons de faire face à la pandémie ?
- Le Covid 19, révélateur et catalyseur du potentiel de ces technologies
- Les avantages et les inconvénients de ces technologies

Problématique

«How successfully can new technologies enable universities to meet the challenges of the future?»

Activités langagières dominantes

- Compréhension orale
- Compréhension écrite
- Production orale
- Production écrite

Projet

Pour faire face à la pandémie de Covid, les universités ont été contraintes de se tourner vers les nouvelles technologies afin de permettre aux étudiants qui ne sont plus physiquement en mesure d'assister aux cours d'accéder aux savoirs et de se les approprier. La révolution digitale pourrait changer radicalement l'enseignement universitaire tel que nous le connaissons aujourd'hui ; elle pourrait transformer les pratiques pédagogiques et peut-être même réduire les inégalités quant à l'accès à l'enseignement supérieur. Les nouvelles technologies, qui s'étendent bien au-delà des plateformes logicielles *peer-to-peer* offrent des possibilités éducatives intéressantes pour l'avenir, mais il existe également de nombreuses questions juridiques et éthiques à prendre en considération. Cette séquence permet aux élèves de considérer les différents avantages et défis posés par ces solutions techniques tout en les familiarisant avec certaines des caractéristiques du système universitaire dans les pays anglo-saxons.

Objectifs culturels

- Les différences et les similitudes entre les universités d'élite (*Oxbridge* au Royaume-Uni et la *Ivy League* aux États-Unis) et les universités plus accessibles.
- Le recrutement par les universités aux États-Unis. Les nouvelles technologies au service de la discrimination positive au Canada et aux États-Unis.
- La place grandissante de la technologie dans l'enseignement supérieur.

Objectifs linguistiques

Objectifs grammaticaux : la notion d'aspect (BE-ING, HAVE-EN) ; la modalité épistémique et radicale ; les propositions subordonnées (*whereas/while*) ; le style indirect ; les propositions conditionnelles en « if » ; le gérondif.

Objectifs lexicaux : *education / university / National variations / differences between British and American vocabulary (e.g. University (GB) = college (US)) ; ed-tech, digital technology, the internet ; business / companies / financial transactions ; cybersecurity / copyright / privacy / online misbehaviour ; surveys / statistics / verbs to comment on statistical information ; sexual / racial discrimination ;* vocabulaire britannique et américain : *university (GB) / college(US) / freshman (US) / first year student (GB) / dormitory (US) / Hall of residence (GB).*

Objectifs phonologiques : l'accentuation des mots porteurs de sens ; les schémas intonatifs ; l'accent tonique ; le respect des groupes de souffle ; la prononciation de la graphie « i ».

Objectifs pragmatiques

- Argumenter et convaincre
- Exprimer son point de vue, son accord, son désaccord
- Structurer un discours
- Savoir analyser et présenter des données représentées sur un graphique
- Faire des prédictions
- Exprimer une probabilité
- Exprimer de la méfiance

Objectifs sociolinguistiques

- Savoir écouter l'autre et réagir
- Savoir participer à un débat

Objectifs méthodologiques

- Reconnaître les caractéristiques d'un article d'opinion
- Comprendre et présenter des graphiques
- Percevoir la notion de point de vue

Tâche finale (EOI – Débat)

A current affairs TV show decides to host a round-table debate on the potential merits and threats posed by the increasing use of technology in higher education. Participants in the TV show: the TV show host; a futurist; the president of an ed-tech company; the president of a university students' union; a university law lecturer with a special interest in privacy law; and a member of a university teachers' union who is opposed to a widespread use of ed-tech, fearing that it could replace teachers.

Tâches intermédiaires

EOC : *"You are a futurist who is being interviewed by the presenter of a TV science show for teenagers; give your vision of how education technology will transform the future of university education. Aim to speak for at least one minute."*

EE : *"You are an engineer who works for an ed-tech company. Write an opinion piece for The New York Times entitled, "Thanks to new technologies, the future of university education has never been brighter." You should aim to write about 300 words.*

Lien avec le tronc commun

Axes « innovations scientifiques et responsabilité », « diversité et inclusion »

Travail interdisciplinaire

- « Humanités, littérature, philosophie » (« Les pouvoirs de la parole »)
- « Humanités, littérature, philosophie » (« La recherche de soi », plus particulièrement « Éducation, transmission, émancipation »)
- « Histoire, géographie géopolitique et sciences politiques » (« S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication »)

Nombre d'étapes

3

Nombre de supports

8

Plan de la séquence

Étape 1 : To what extent does the pandemic represent an opportunity for universities to innovate?

Étape 1A

Document 1 : "COVID 2025: How an explosion in remote learning changes education"
<https://news.uchicago.edu/videos/covid-2025-how-explosion-remote-learning-changes-education-randal-picker>

Entraînement à la compréhension orale

Après le repérage des éléments clés et la mise en évidence des points positifs et des points de vigilance, faire émerger le point de vue développé par ce professeur, en s'appuyant entre autres sur le lexique qu'il utilise, l'expression de la capacité et du possible, et les comparaisons avec le passé.

Objectifs de cette étape

- Percevoir un point de vue (point de vue d'un professeur d'université) – celui dont le métier est de transmettre les savoirs
- Repérer les avantages de ces nouvelles technologies : *shrinking distances, tying campuses together, bringing in guest speakers, being in multiple campuses at once, remote Socratic dialogues*
- Repérer les possibles dangers (« *replicate / swap in technology for in-person experience* »)

Objectifs linguistiques

Objectifs grammaticaux

- *Present perfect* (notion de bilan)
- Présent simple/Présent *BE-ING*
- L'expression du futur
- Les propositions hypothétiques en « *if* »
- L'expression de l'irréel portant sur un fait présent et passé

Objectifs lexicaux

- Champ lexical de l'éducation : *lecture ; Socratic dialogue, call on students; remote learning; online education ; e-learning*
- Champ lexical de la technologie numérique : *to bridge the digital divide ; Internet privacy concerns*
- Champ lexical de transactions financières : *to make economic sense*

Objectif phonologique

- Accentuation des mots porteurs de sens (*exciting, careful, shrinking, etc.*)

Stratégies développées chez l'élève

Repérer les informations clés (en quoi l'enseignement à distance va transformer l'éducation, ainsi que les défis technologiques et juridiques à relever).

Mettre en évidence les points importants abordés par ce document

Comment les cours à distance vont-ils transformer l'éducation (enseigner dans plusieurs campus en même temps, inviter des conférenciers plus facilement, réduire les distances, etc.) ?

Les défis technologiques et juridiques à relever (accès au haut-débit, protection de la vie privée, les questions de droits à l'image, le risque de remplacer un échange entre personnes par de la technologie, etc.).

Repères culturels

Internet peut désormais jouer le rôle que le service postal remplissait jusque-là, à savoir, connecter les endroits les plus isolés (réduction des fractures numériques : *'digital divide'*, la problématique de la ruralité, accès à l'université, etc.).

Étape 1B

Document 2 : "What is College Education in the Time of Coronavirus?"

<https://www.nytimes.com/2020/03/18/opinion/college-education-coronavirus.html>

Entraînement à la compréhension écrite

Après une anticipation à partir de la citation qui ouvre cet article, on peut amener les élèves à repérer les mots clés afin de faciliter l'accès à un texte long. Il est également possible de faire repérer les questions posées tout au long du texte par l'auteur, questions auxquelles il répond lui-même.

Objectifs de cette étape

- Faire ressortir que la crise sanitaire représente malgré tout une chance qui pourrait transformer l'éducation universitaire aux États-Unis, notamment en permettant aux universités de baisser les coûts d'inscription exorbitants
- Montrer l'importance de *"residential education"* dans la culture universitaire américaine

Pistes pour une possible mise en œuvre

Une attention toute particulière sera portée à la première phrase du document :

"Watching the entire Ivy League slowly turn into the University of Phoenix," a Barnard student tweeted last Tuesday."

On pourra amener les élèves à effectuer des recherches en amont pour comprendre ce tweet et le fait que les huit universités privées du nord-est des États-Unis qui composent le groupe d'élite de la *Ivy league* ne représentent qu'une infime minorité des établissements d'enseignement supérieur et ne sont pas à ce titre totalement représentatives du système américain.

Ces recherches peuvent se faire individuellement hors la classe ; elles permettront aux élèves d'apprécier ce qui différencie les universités du groupe de la *Ivy League* dans la production et la transmission des savoirs des autres universités américaines, et ce qui a freiné le développement des nouvelles technologies, tout en approfondissant leur compréhension d'un élément culturellement ancré aux USA.

On incitera ensuite les élèves à se demander pourquoi les universités du groupe de la *Ivy League* semblent être plus réticentes à innover et à tirer profit des nouvelles technologies. Ces universités sont gérées comme des entreprises et doivent être rentables afin de pouvoir payer tous leurs salariés, financer la recherche, etc.

La tradition de *"residential education"*. Les Américains tiennent au système de *"residential education"* qui explique en partie le coût exorbitant des frais universitaires, mais les avantages des programmes résidentiels justifient-ils leurs coûts astronomiques ?

Amener les élèves à prendre conscience des manières dont ces technologies pourraient transformer la culture universitaire aux États-Unis.

Il faudrait veiller à expliciter le mot *"college"*, essentiel dans cette séquence et parfois source de confusions pour des élèves français (faux-ami).

Stratégies développées chez l'élève

- Repérer les informations clés du document
- Percevoir le point de vue et les stratégies adoptés pour l'auteur : le questionnement, la concession (*we recognize that*), l'usage de mots forts tels que *"hard facts"* ou *"unwavering"*, *"not a fanciful idea"*, les connecteurs logiques, etc.
- Sensibiliser les élèves aux caractéristiques d'un article d'opinion (*"opinion piece"*) (Exprimer son point de vue avec clarté de façon directe, exprimer ses émotions, appuyer son point de vue avec des faits concrets, utiliser des verbes actifs, lancer un appel à l'action)

Objectifs linguistiques

Objectifs grammaticaux

- Le présent simple
- L'expression du futur
- Les modaux épistémiques

Objectifs lexicaux

- Champ lexical de l'université : *residential colleges and universities ; higher education ; distance learning programmes ; enroll ; seminar ; elite school ; coursework*. Attirer l'attention sur le fait que le mot *"college"* désigne un établissement de l'enseignement supérieur

- Champ lexical du numérique : *digital technologies ; video feed ; digital media ; video chat room*
- Champ lexical des transactions financières : *to bill ; discount ; business model ; at a lower cost ; costliness ; enjoy substantial savings*

Objectifs pragmatiques

- Exprimer un point de vue : *But the hard fact is ; this is why ; we can only speculate how ; we are optimistic that*
- Peser le pour et le contre : *whereas ; while ; on the one hand ... on the other hand ; yet*
- Accepter le point de vue d'un autre : *We recognize / one may agree with... / considering that...*

Étape 1C

Document 3 : "Covid-19 and Online Education Decisions"

<https://www.insidehighered.com/news/2020/07/30/survey-data-reveal-impact-covid-19-perceptions-online-education>

Entraînement à la compréhension écrite et à l'analyse des graphiques

Objectifs de cette étape

- Faire comprendre que les cours à distance permettent aux universités de proposer une éducation plus ouverte et accessible (et moins coûteuse)
- Considérer les résultats des sondages qui montrent que les cours hybrides gagnent en popularité, et qu'en temps de pandémie, certains segments de la population préfèrent les cours à distance
- Faire ressortir que, grâce à la technologie développée pour les cours à distance, il est possible de maintenir un niveau de formation à un excellent rapport qualité/prix, avec notamment une baisse de frais pour les étudiants, et que les sondages montrent la popularité croissante de ces dispositifs d'enseignement

Objectifs méthodologiques

Être capable d'analyser et d'interpréter les tendances représentées sur quatre graphiques en utilisant un vocabulaire adapté

Objectifs linguistiques

Objectifs grammaticaux

- Le *present perfect*
- La proposition subordonnée (*whereas/while*)
- Le discours indirect
- Le conditionnel : *would* + BV
- Les comparatifs et les superlatifs

Objectifs lexicaux

- Champ lexical des sondages : *survey, respondent, gender divide, demographic groups, factor in, consistently popular, graduate, to indicate, trend*
- Champ lexical de l'éducation : *online education, in-person education, hybrid education, enroll in, part time online degree, subsidized tuition program*
- Champ lexical de la discrimination (raciale et sexuelle) : *micro-aggression, stereotyping, act of racial harm, inequalities, gender divide, pay gap*

Objectifs pragmatiques

- Exprimer son point de vue : *perceive, striking, to look favorably on, I can see how +would*
- Expression de la probabilité : *to be likely to*
- Expression de la méfiance : *to be concerning, to be wary of, worry that*
- Expression de la concession : *whereas/while*

Étape 1D

Entraînement à la prise de parole en continu et la médiation

Chaque élève fait des recherches sur le système d'enseignement supérieur d'un pays anglo-saxon (des suggestions de pays et de sites Internet sont proposées dans l'appendice). Les élèves présentent les modalités de fonctionnement, de recrutement et de réussite, afin de déterminer qui peut accéder aux savoirs (et quels savoirs) dans le pays. Il s'agit aussi de voir comment la crise sanitaire a déjà fait et peut encore faire changer la situation. Ils préparent une présentation sur diaporama pour illustrer leur exposé et se fixent l'objectif de parler pendant au moins cinq minutes. L'enseignant évalue la capacité de l'élève à susciter l'intérêt de son public, la qualité de l'expression orale, l'exploitation du support.

Cette partie de la séquence pourrait avoir les objectifs décrits ci-après.

Objectifs linguistiques

Objectifs lexicaux

- Champ lexical de l'enseignement supérieur
- Variations nationales (*higher education (UK) = third level (Ireland) = tertiary education (Australia/South Africa)*)

Repères culturels

L'enseignement supérieur dans un pays anglo-saxon.

L'enseignant pourrait également faire intervenir l'assistant de langues pour présenter son université ou répondre à des questions posées par les élèves sur le système d'enseignement supérieur de son pays.

Étape 2 – The development of new technologies

Étape 2A

Document 4 : "How Technology is Changing the Future of Education"

<https://www.nytimes.com/2020/02/20/education/learning/education-technology.html>

Entraînement à la compréhension écrite

Il est possible de travailler sur l'anticipation de chaque partie à partir des sous-titres, et de travailler par confirmation ou infirmation d'hypothèses.

Objectifs de cette étape

Faire ressortir que les entreprises spécialisées dans les technologies de l'éducation travaillent en collaboration avec les universités afin de transformer l'accès aux savoirs. Montrer que ces technologies ont le potentiel de dynamiser des approches pédagogiques proposées par les universités, de faciliter l'accès aux enseignements et aux savoirs et de rendre plus lisibles les savoirs et compétences acquis par les étudiants.

Objectifs linguistiques

Objectifs grammaticaux

- *Present perfect* ; présent *BE-ING* ; modalité radicale

Objectifs lexicaux

- Champ lexical de l'université : *to apply for/application* ; *fees* ; *enrollment* ; *subscription/subscribe to* ; *teaching assistant* ; *tutor* ; *mentor* ; *advisor* ; *in-person tuition* ; *match skills with jobs*
- Champ lexical de la technologie : *3D holographic models* ; *blockchain networks* ; *computer simulations* ; *artificial intelligence (A.I.)* ; *virtual reality foreign streetscapes* ; *avatars for conversation partners* ; *A.I. teaching assistants* ; *digital transcripts* ; *virtual tutors* ; *academic innovation lab*
- Champ lexical de l'industrie : *senior executives* ; *corporate and tech sectors*

Repères culturels

- Recrutement à l'université aux États-Unis / notion de campus / Massachusetts Institute of Technology (MIT) / coût de la formation pour les étudiants / système des *scholarships*
- Les origines du calendrier universitaire aux États-Unis

Étape 2B

Document 5 : "Transforming Teaching at Coventry University with the UK's First Commercial Standalone 5G Network"

<https://www.vodafone.co.uk/business/5g-for-business/5g-customer-stories/coventry-university#:~:text=Transforming%20Teaching%20at%20Coventry%20University,as%20they%20course%20through%20veins>

Entraînement à la compréhension orale

Il est ici possible de diviser la classe en 3 groupes, chacun se focalisant sur un point de vue différent : les professeurs, Vodafone et les étudiants, afin de faire émerger les idées principales de ce document. Un travail de médiation permet ensuite d'accéder à l'ensemble du document.

Objectif de cette étape

Montrer comment Vodafone a travaillé avec l'université de Coventry pour mettre en service un réseau 5G indépendant pour les étudiants de médecine et de sciences infirmières. Cette technologie qui favorise l'interaction entre étudiants et enseignants, permet aux étudiants d'étudier l'anatomie du corps humain à distance et de près grâce à la réalité virtuelle, les savoirs sont désormais partagés et construits de façon virtuelle mais plus concrète qu'auparavant, le champ des possibles s'ouvre, les étudiants peuvent désormais se tromper en apprenant la médecine et les professeurs observer sans intervenir avant de leur faire un retour. Un accès virtuel aux savoirs mais qui les rend plus réels.

Objectifs linguistiques

Objectifs grammaticaux

- Présent simple, présent *be+ing*
- *Present perfect* simple

Objectifs lexicaux

- Champ lexical de l'éducation : *academic, seminars, highly immersive learning experience, clinical degree, remote learning lesson, global learning community, visual learners*
- Champ lexical des technologies numériques : *standalone network, virtual reality, network, architecture, VR learning experience ap, lecturer*
- Champ lexical du corps humain/médecine : *surgery, red blood cells*

Objectifs phonologiques

- Intonation : schéma montant et descendant des fins de phrase / schéma montant (question ouverte) / schéma montant (énumération) / schéma descendant (phrase affirmative)
- Repérage de l'accent tonique: e.g. university /,ju:nɪ'vɜ:(r)səti/; academic /,ækə'demɪk/; decade /'dekeɪd/; independent /,ɪndɪ'pendənt/ [...]
- Prononciation de la graphie <i> : provide -highly = /aɪ/; first -virtual = /ɜ:/; independent - clinical visual = /ɪ/

Objectif pragmatique

L'expression du contraste et de la nuance

Tâche intermédiaire (EOC)

You are a futurist who is being interviewed by the presenter of a science TV show for teenagers; discuss how technology will transform the future of university education. Aim to speak for at least one minute.

Tâche intermédiaire (expression écrite)

You are an engineer who works for an ed-tech company. Write an opinion piece for *The New York Times* entitled, "Thanks to new technology, the future of university education has never been brighter." You should aim to write about 300 words.

Étape 3 – The dangers of such an evolution

Étape 3A

Document 6 : "Why E-learning Is Killing Education"

https://www.ted.com/talks/dr_aaron_barth_why_e_learning_is_killing_education

Entraînement à la compréhension orale

Le document étant long, on peut ici procéder à une première écoute collégiale où les élèves font émerger les points importants du document (la dimension humaine et une approche plus concrète à prendre en compte dans l'éducation pour rendre la transmission et l'appropriation des savoirs plus efficace), puis séparer la classe en différents groupes où chacun se focalise sur une partie du document afin d'en rendre compte de façon plus détaillée à la classe (médiation). Le découpage suivant pourrait être mis en œuvre :

- du début à 1'39" : *his mistakes / talking AT people* ;
- de 1'40" à 3'22" : *telling stories / focusing on people* ;
- de 3'23" à 6'21 : *empathy / personal meaning / problem solving* (selon les besoins et niveau du groupe celle-ci peut encore être coupée en deux) ;
- de 6'22" à la fin : *story-based approach / simulation / human stories*).

Objectif de cette étape

Montrer que ces nouvelles technologies, malgré leur vaste potentiel, ne devraient pas se substituer complètement à des cours en présentiel. Considérer l'importance de la dimension humaine dans l'éducation. Les étudiants sont trop souvent très passifs pendant un cours à distance, et même si certaines technologies proposent une approche interactive, il n'est pas certain que l'étudiant maîtrise parfaitement le contenu du cours. Rien n'est plus humain que notre capacité de raconter et d'apprendre des histoires. Le conférencier prend, à titre d'exemple, l'histoire d'une jeune autochtone du Canada et de son grand-père victimes de racisme au moment d'ouvrir un compte en banque.

Objectifs linguistiques

Objectifs grammaticaux

- Modalité radicale (l'expression de la capacité) et modalité épistémique (l'expression de la possibilité)
- La voix passive
- L'expression du futur
- Le passé
- *Let's + BV*
- Noms composés : *hyphenated (story-based learning, drag-and-drop)* ; *open (bank account, university professor)* ; *closed (storytelling, whiteboard, paperwork)*

Objectifs lexicaux

- Champ lexical de l'éducation : *lecture, educator, university professor, text book, educational consultant, scenario/story-based learning, problem solving, creativity, collaboration, "to crush an activity" (registre), "to get perfect on"*
- Champ lexical de l'apprentissage en ligne : *e-learning, virtual instructor, virtual whiteboard, virtual bullet points, avatar, scenario/story-based learning, drag-and-drop activities, cut and paste content, clicky module*

- Champ lexical lié aux crises actuelles (santé / environnement) : *good hygiene practices, spread of disease, climate crisis*
- Champ lexical de la banque : *open a bank account, bank employee, discrepancy, fraudulent, ID*
- Champ lexical des relations interraciales : *Indigenous Canadian, unconscious bias, intersectionality, government-issued status card*

Objectifs phonologiques

Intonation, pauses, groupes de souffle

Il est possible ici de partir de la première partie du document (jusqu'à 1'39"), en s'attardant sur les pauses et répétitions pour produire des effets de suspens comique («*really, really... bad*»).

Les élèves peuvent ainsi être amenés à repérer les syllabes toniques dans un groupe de souffle ("*I talked **at** people*" (on insistera ici aussi sur la différence entre "talk **TO** someone" et "talk **AT** someone"); "*You'll **never** guess*"; "*I'm **pretty** sure* (contraste)") et à comprendre comment la syllabe tonique sert à marquer de l'insistance.)

On peut également les inviter à repérer les mots porteurs de sens et l'intonation, notamment ici l'emploi d'un schéma intonatif montant (listes, apport de nouvelles informations dans une phrase) et son effet sur l'auditeur qui va porter son attention sur ce qui va être dit.

Objectifs pragmatiques

- Marquer le passage du temps : *When I started, years later, fast forward, some time prior to*
- L'expression de l'irréel
- Suggérer : *let's + BV*
- L'expression du besoin : *we need to / meeting somebody's needs / it would be helpful..*
- Chercher à argumenter : *Now for argument's sake, what if*
- Chercher à convaincre : *it'll be worth it, I guarantee that, not only can it...*

Objectifs méthodologiques

- Repérer les techniques utilisées par le conférencier pour convaincre son public : phrases courtes, répétition, humour, anecdotes personnelles, propositions
- Analyser et comprendre pourquoi le conférencier recourt à l'humour. Quelles sont les techniques utilisées par le conférencier pour créer un rapport avec son public ?

Étape 3B

Document 7 : "Emergency online remote learning's unintended consequences"

<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20211027063041237>

Entraînement à la compréhension écrite

Ce document peut permettre un travail de médiation, où il est d'abord possible d'étudier l'introduction de façon collégiale, puis de répartir les différentes parties de l'article au sein de différents groupes dans la classe ; ceux-ci en font respectivement émerger les points importants et intéressants, pour ensuite les expliquer aux élèves des autres groupes. La deuxième partie (« *Institutional strategies and responsibilities* »), plus longue, peut soit être coupée en deux, soit être confiée à un groupe d'élèves qui la traite pendant que les autres traitent leur partie.

Objectif de cette étape

Comprendre que le recours massif aux nouvelles technologies pour faire face à la pandémie a mis en évidence de nombreux défis juridiques et pédagogiques qu'il faut surmonter (*digital noise on social media, assessment integrity, 'binge studying', unauthorized access to contents, loss of academic freedom and ownership, etc.*).

Objectifs linguistiques

Objectifs grammaticaux

- Present perfect
- Prétérit simple
- Modalité épistémique (expression de la possibilité)
- Gérondif (le verbe en tant que sujet de la phrase)

Objectifs lexicaux

- Champ lexical de l'éducation : *tertiary education, administrator, lecturer, course design, marking, to collude, to cheat, 'binge studying', academia, lecture hall*
- Champ lexical des nouvelles technologies : *to record, to stream, connectivity, discussion boards, social media platforms, tech-support, configured settings, video/voice recordings, data base*
- Champ lexical de la cybersécurité : *phishing, zoom bombing, hijacking, doxing, cyberbullying, trolling, keyboard warrior, biometric data, clone*
- Champ lexical lié aux questions de l'éthique numérique : *copyright, ownership of identity, personal physical being, loss of ownership, ethical issues, infringe on, fraudulent access, legal jurisdiction, waive, anonymity*

Objectif pragmatique

Utiliser des termes de liaison (repérés dans le texte) pour structurer une argumentation : *given, notwithstanding, despite, besides, moreover, rather than*

Étape 3C

Document 8 : "Edtech companies are enabling academic misconduct"

<https://edtechnology.co.uk/comments/how-edtech-companies-are-enabling-academic-misconduct/>

Entraînement à la compréhension écrite

Ce document peut être étudié en classe, en faisant émerger les points clés développés par l'auteur tout en suivant la logique de sa réflexion (constat / problème / solution). Il est intéressant ensuite de faire réagir les élèves, afin de les amener à se positionner et argumenter.

Objectifs de cette étape

- Faire comprendre comment ces nouvelles technologies permettent aux étudiants de tricher facilement et peuvent être source de démotivation parmi les étudiants.
- Inciter les élèves à réfléchir à des moyens efficaces pour mieux exploiter ces technologies dans l'éducation.

Objectifs linguistiques

Objectifs grammaticaux

- *Present perfect* (pour exprimer le bilan) et le prétérit
- Formulation des questions (rhétoriques notamment)

Objectifs lexicaux

- Champ lexical de l'éducation : *to give a grasp of, grades, elite schools, mandatory subject, learning community, critical thinking, educator, STEM subject*
- Champ lexical des nouvelles technologies : *paste, online space, platforms*
- Champ lexical de la fraude : *dishonesty, cheating, plagiarism, academic misconduct*

Objectifs pragmatiques

- Structurer une argumentation : *There's no doubt that, but, however, so*, utilisation de questions rhétoriques, *interestingly, rather than, while*
- Commenter des sondages : *to see an increase in, a survey rolling over twelve years, according to, this demonstrates*

Tâche finale

A current affairs TV show decides to host a round-table debate on the potential merits and threats posed by the increasing use of technology in higher education. TV show participants: the TV show host; a futurist; the president of an ed-tech company; the president of a university students' union; a university law lecturer with a special interest in privacy law; and, a member of a university teachers' union opposed to a widespread use ed-tech fearing that it could replace teachers.

Pour cette tâche, les rôles sont attribués à l'avance par le professeur. En amont, il peut faire travailler les élèves ayant le même rôle en groupes afin qu'ils réfléchissent ensemble aux arguments qu'ils souhaitent développer. Le but est de leur permettre de créer la fiche qu'ils apporteront sur le plateau de la télé ; celle-ci ne comporte pas de phrases rédigées mais uniquement des expressions et des mots clés. Cette table ronde dure environ 15 min. Le TV show host veille à ce que tous ses invités interviennent.

Pendant l'activité, les autres élèves, à l'aide d'une fiche d'observation, se concentrent sur les productions de leurs camarades afin d'établir un retour réflexif. Les critères de cette fiche portent sur les compétences de communication et d'argumentation, le développement de point de vue, mais aussi la qualité de la langue orale et la richesse du vocabulaire.

Appendice

L'enseignement supérieur dans les pays anglo-saxons

- Afrique du Sud
<https://www.educations.com/study-guides/africa/study-in-south-africa/education-system-6849>
- Australie
<https://www.studyaustralia.gov.au/english/australian-education/universities-and-higher-education>
- Canada
<https://www.hotcoursesabroad.com/study-in-canada/applying-to-university/the-canadian-higher-education-system-simplified/>
- Écosse
https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/types-higher-education-institutions-93_en
- États-Unis
<https://shorelight.com/student-stories/the-us-higher-education-system-explained/>
- Inde
<https://www.studyinindia.gov.in/>
- Irlande
<https://www.educationinireland.com/en/where-can-i-study/>
<https://www.hotcoursesabroad.com/study-in-ireland/applying-to-university/about-irish-institutions/>
- Nouvelle-Zélande
<https://education.stateuniversity.com/pages/1083/New-Zealand-HIGHER-EDUCATION.html>
- Royaume-Uni
<https://www.studying-in-uk.org/uk-education-system-guide/>