

> QUESTIONNER LE MONDE

Explorer les organisations du monde

Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde

Les marchés - Séquence au CE1

Séance 3.

Des marchés, ailleurs dans le monde

On peut rapidement réactiver les acquis des séances précédentes à l'aide de devinettes ou par association d'images et de mots, ou encore plus simplement, en demandant aux élèves de rappeler ce qu'ils ont appris. Pour les y aider, on peut projeter la synthèse de la séance précédente.



Pour introduire la comparaison avec d'autres marchés dans le monde, il est important de rappeler les enjeux de la séance, ce qui l'unit aux précédentes. Les pays qui seront ainsi découverts sont localisés par l'enseignante sur le planisphère de la classe. Les élèves émettent alors des hypothèses sur ce que l'on peut trouver sur un marché dans chacun de ces pays.

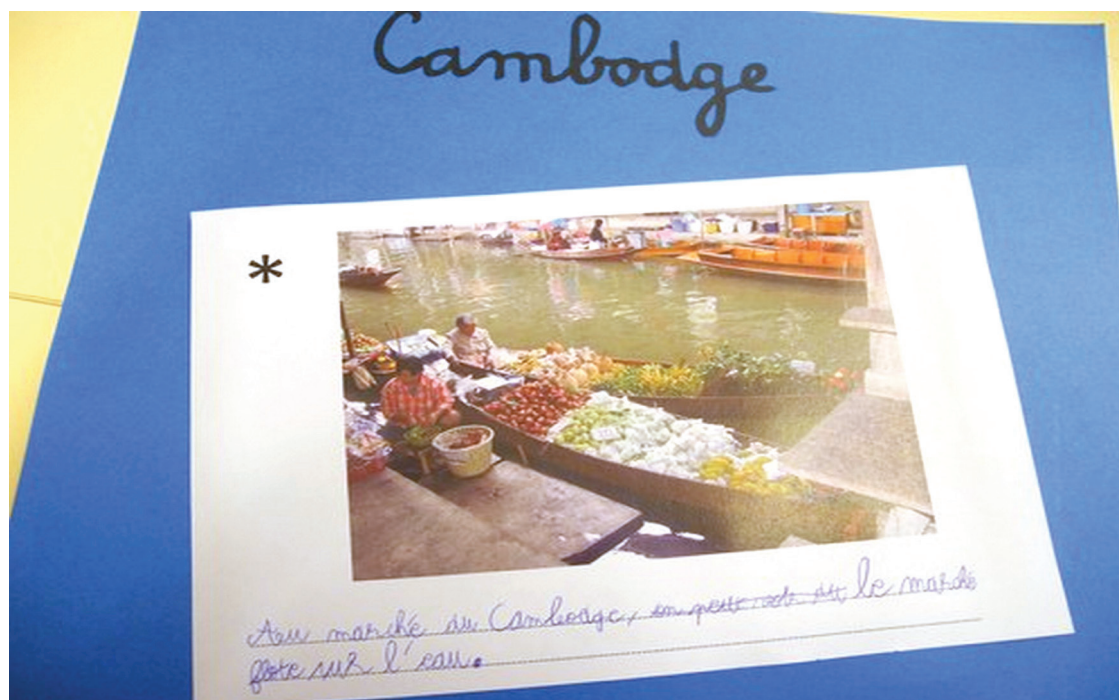
Télécharger
la carte du monde
(source : cartotheque du
site « histoire
géographie » de
l'académie
d'Aix-Marseille) :



Télécharger
le document :
Les marchés dans le
monde (photographies)



Lors de la phase de découverte, chaque groupe d'élèves travaille à partir d'un corpus de photographies de marchés d'un même pays. Après avoir échangé et formulé des hypothèses, chacun commente une image en écrivant quelques phrases qui décrivent le lieu où se déroule le marché, les aliments vendus ou leur mode de présentation.



La mise en commun des recherches se déroule sous forme de courts exposés illustrés.

Pour cela, les élèves d'un même groupe choisissent trois photographies représentant le lieu du marché, un aliment et son mode de présentation. Les commentaires écrits par les élèves sont lus ; les échanges oraux permettent de les affiner. L'enseignante renseigne un tableau comparatif de chaque marché avec le marché local français.

Retrouvez Éduscol sur





Les observations des élèves permettent d'affiner le questionnement. Lorsque tous les groupes ont réalisé leur exposé, l'enseignante confronte le résultat des recherches aux représentations. Sont pointées quelques différences emblématiques que les élèves n'avaient pas imaginées.

Puis, la partie relative au marché observé est complétée dans le tableau comparatif (marché « près de chez de nous » / « marché, ailleurs dans le monde »).

| | Près de chez nous, en France | Dans un autre pays Tunisie |
|--|---|---|
| Où a lieu le marché ? | <ul style="list-style-type: none"> - sur une place - dans des halles - dans les rues (trottoirs) | sur la trottoir, un souk |
| Quels aliments sont vendus sur le marché ? | <ul style="list-style-type: none"> - des tomates - des carottes - des oranges - des pommes - du poisson - des artichauts - de la viande - du raisin - des fromages - des pamplemousses - du pain | <ul style="list-style-type: none"> des épices des dattes des herbes séchées des fruits secs |
| Comment sont présentés les aliments ? Dans quoi sont-ils rangés ? | <ul style="list-style-type: none"> - des camions réfrigérés - une vitrine - sur de la glace. - dans des caquettes en bois - sur des étals en bois | <ul style="list-style-type: none"> des saquettes des paniers des sacs |

Télécharger
la fiche de l'élève :
Les mots du marché



L'enseignante propose aux élèves d'approfondir leurs connaissances sur le marché qui a suscité le plus de réactions dans la classe. Les questions des élèves sont notées ainsi que leurs propositions de réponses.