



SÉQUENCE : LES VÉHICULES SÉANCE DE LA SEMAINE 3 – JOUR 3 – SÉANCE 8

Type : structuration du corpus de mots ; mise en réseau des mots (catégories) ; création d'un référentiel (noms génériques des catégories) ; entraînement, mémorisation, approfondissement

Objectifs :

- Établir des relations catégorielles entre les mots ; définir des critères de tri pour les catégoriser et prendre conscience des procédures cognitives en jeu.
- Construire les attributs essentiels permettant de construire les concepts relatifs aux termes génériques des catégories.
- Décrire les différentes parties d'un véhicule.
Les catégories visées sont établies selon la finalité (transport de personnes, transport de marchandises, véhicules utilitaires, engins de construction).

Durée + organisation :

- Séance en classe entière : 20 min environ.
- Jeux ritualisés : 10 min, par demi-classe
- Étayage en relation duelle (ou en tout petit groupe) : 10 à 15 min

Supports :

- Les travaux de tri réalisés par chacun des groupes (séance 7)
- Une grande affiche pour garder trace du tri retenu.
- Les affiches gardant trace des tris précédents.

Déroulement	
Action et rôle de l'enseignant	Activité de l'élève
<p>En classe entière Crée un horizon d'attente : « <i>Nous allons comparer le travail que les groupes ont fait lundi, mardi et jeudi</i> ». Encourage le rappel de la nature du travail de catégorisation réalisé par les élèves, et au besoin réitère la consigne donnée.</p> <p>Présente la catégorisation de chaque groupe et demande à un élève de chaque groupe d'expliquer les critères de tri. Aide les élèves à mettre en évidence les similitudes et les différences dans les tris.</p> <p>Invite les élèves à se mettre d'accord sur des critères communs. Orienté le choix des élèves en introduisant des photographies à trier. « <i>J'ai apporté de nouvelles photographies. Voyons si nous pouvons les ranger dans les catégories que vous avez réalisées ou s'il faut faire des changements. Vous devez vous mettre tous d'accord sur les</i></p>	<p>Écoute les consignes.</p> <p>Répond aux sollicitations.</p> <p>Observe les travaux de chacun des groupes.</p> <p>Repère les similitudes et les différences.</p> <p>Participe à l'énonciation des critères de tri.</p> <p>Se met d'accord avec ses pairs sur les catégories de mots qu'il souhaite garder.</p>

<p><i>catégories à réaliser. »</i></p> <p>Demande aux élèves de décrire différentes parties d'un véhicule, ainsi que ce qui les différencie.</p> <p>Institutionnalise le fruit de la recherche collective. « <i>Nous avons trié les photographies en 3 paquets. On appelle ces paquets des catégories. Nous avons fait 3 catégories. Trouvons un nom pour désigner chaque catégorie. »</i></p> <p>Demande aux élèves de reformuler le nom générique de chaque catégorie ; montre les silhouettes ou photographies qui symbolisent chacune des catégories.</p> <p>Réalise un bilan métacognitif en fin de séance : « <i>Comment faut-il faire pour réaliser des catégories ? Comment s'appellent les catégories que vous avez réalisées ? »</i></p> <p>Place les photographies et/ou dessins sur l'affichage collectif en faisant redire les critères de tri.</p> <p>Propose à quelques élèves de trier les photographies du sac à mot et de les répartir en 3 sacs en expliquant son tri.</p>	<p>Utilise le vocabulaire appris pour décrire les parties d'un véhicule.</p> <p>Cherche un nom pour désigner une catégorie et partage son avis avec la classe.</p> <p>Reformule</p> <p>Participe aux échanges.</p> <p>Réutilise le vocabulaire travaillé.</p> <p>Respecte les critères de tri qui font consensus.</p> <p>Tri et justifie ses choix.</p>
--	---

En complément :

- **jeux de mémorisation / activités ritualisées**
- **étayage en relation duelle ou en petit groupe homogène**

Jeux ritualisés pour mémoriser	
Action et rôle du professeur	Activité de l'élève
<p>Reprend les jeux travaillés précédemment :</p> <p>Jeu des verbes contraires</p> <p>Jeu des synonymes</p> <p>Jeu des réseaux sémantiques.</p> <p><i>Le professeur met à profit ces temps d'échange pour évaluer les progrès des élèves.</i></p>	<p>Écoute les consignes.</p> <p>Répond aux sollicitations.</p> <p>Participe aux jeux.</p> <p>Se porte volontaire pour conduire le jeu.</p> <p>Aide ses pairs à retrouver des mots.</p>

Étayage en relation duelle (ou en tout petit groupe homogène) : 10 à 15 min	
Action et rôle du professeur	Activité de l'élève
<p>Reprend le jeu de KIM</p> <p>Travaille avec l'élève 2 réseaux sémantiques.</p> <p>Invite l'élève à décrire les parties d'un véhicule placées sur le tapis de jeu.</p> <p>Complète avec l'élève l'imagier individuel.</p> <p>Propose la lecture d'un album documentaire.</p>	<p>Se concentre sur les échanges avec le professeur.</p> <p>Met à profit une relation privilégiée pour apprendre en toute sécurité : ose s'exprimer dans un climat bienveillant.</p> <p>Scande les syllabes dans un mot.</p> <p>Travaille la prononciation (accessoire) et la mémorisation des noms génériques.</p> <p>Travaille la mémorisation et le rappel des mots à partir d'un indice.</p>