

# Des outils de gestion et de suivi

François Chevalérias

DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE  
BUREAU DES ÉCOLES

*Fiches pédagogiques ouvertes, véritables guides pour mettre en œuvre des activités recourant aux TIC dans les contextes disciplinaires...  
Supports d'entraînement direct aux compétences du B2i, à utiliser de manière autonome...  
Outils qui proposent une aide à la gestion et au suivi informatisé des apprentissages visés par le B2i...  
Sites internet qui incitent à une prise de recul citoyenne et insistent, outre sur les devoirs des usagers, sur leurs droits et sur les risques inhérents à certains usages des TIC...  
Il n'est pas question de recenser tous les outils disponibles, mais de décrire un ensemble évolutif et de poser des repères pour aider les enseignants à en reconnaître l'intérêt et, parfois, les limites.*

Laurent Odic

DIRECTION DE LA TECHNOLOGIE  
BUREAU DES TIC POUR L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

La mobilisation suscitée par le B2i depuis son lancement a donné lieu à une production significative de ressources à tous les niveaux du système. Celles-ci se présentent comme des aides à la mise en œuvre, soit pour éclairer les activités possibles, soit pour prendre en charge les aspects novateurs du B2i pour lesquels les enseignants ne disposent pas d'outils usuels. Plutôt que de voir leurs collègues se lancer sans repères ou ne pas se lancer du tout, certaines équipes ont préféré leur proposer des appuis transitoires, qui s'efforcent d'être conformes aux principes du B2i.

## La production des équipes de terrain

Quelques ressources sont proposées par le Ministère, et de nombreuses autres par des équipes de terrain, constituées au niveau des écoles et des établissements ou au niveau de la circonscription, du département ou de l'académie. Les sites du Ministère, Educnet (direction de la Technologie) et Eduscol (direction de l'Enseignement scolaire), recensent des productions d'équipes qui leur ont été signalées et qui sont hébergées sur un site institutionnel.

L'éventail des ambitions pédagogiques est large : cela va de l'édition d'une feuille de position quasiment identique à celle que propose le *Bulletin officiel*, à des systèmes complets et cohérents. Il donne à voir des réalisations du domaine du faisable dont on peut penser qu'elles contribueront à mettre en confiance l'ensemble des enseignants invités à intégrer les TIC dans les pratiques pédagogiques ordinaires. On peut ainsi retrouver sur des sites académiques un nombre croissant d'espaces réservés au B2i où l'on trouve textes officiels, questions-réponses, feuilles de position, informations, liens, fiches pédagogiques, outils de gestion et de suivi... Des académies ont notamment commencé à lister dans chaque domaine du B2i des situations didactiques, afin que les équipes puissent s'en inspirer, et les compétences mises en jeu.

Chacune des ressources pointées sur Educnet et sur Eduscol est placée sous le contrôle du res-

ponsable du site qui l'héberge et aucune n'a, bien entendu, valeur de modèle.

### Les fiches pédagogiques d'Educnet

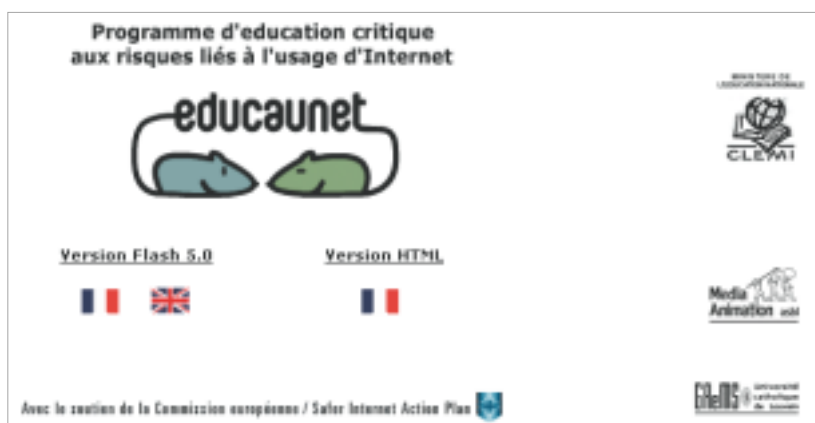
Un ensemble de fiches assorti d'un moteur de recherche est proposé aux enseignants des écoles et des collèges. Réalisées par un groupe national premier et second degrés, ces séquences ont pour objectif de faciliter une appropriation de la note de service définissant le B2i par les enseignants qui ont à le mettre en œuvre dans leur classe. Elles illustrent comment la maîtrise des compétences relatives au B2i peut s'intégrer à l'enseignement dans les différents champs disciplinaires, mais il s'agit de pistes, non de modèles.

### La difficile question de l'apprentissage des comportements citoyens

L'une des spécificités du B2i est d'intégrer des compétences ancrées dans la dimension citoyenne de la formation : attitude de recul vis-à-vis de documents fournis par l'ordinateur, analyse de leur validité, respect de la propriété sur les logiciels, limites relatives à l'utilisation d'informations nominatives... Il n'est pas toujours aisé de mettre en œuvre de tels apprentissages, ni de les évaluer ; les enseignants le disent fréquemment. Quelques sites mettent à leur disposition des ressources susceptibles de les aider dans ce sens. On peut notamment retenir :

- le site CNIL Juniors (CNIL : Commission nationale de l'informatique et des libertés) pour découvrir comment on est « pisté » sur Internet et sensibiliser les élèves à la protection des données personnelles ;

- le Forum des droits sur l'internet, qui a pour objectif d'organiser la concertation entre les différents acteurs de la Toile pour y développer la civilité. Il formule, sur la base des débats ouverts et de groupes de travail, des suggestions de bonnes pratiques et diffuse auprès des utilisateurs des informations de référence concernant leurs droits et leurs devoirs.



**La production du terrain**

**Educnet**  
<http://bd.educnet.education.fr/B2i/ressources.php3>

**Educol**  
[www.eduscol.education.fr/D0053/Liensacad.htm](http://www.eduscol.education.fr/D0053/Liensacad.htm)

**Les fiches pédagogiques**

**Educnet**  
<http://bd.educnet.education.fr/B2i/>

**Les apprentissages citoyens**

**CNIL Juniors**  
[www.cnil.fr/juniors](http://www.cnil.fr/juniors)

**Le Forum des droits sur l'internet**  
[www.foruminternet.org/](http://www.foruminternet.org/)

**Educaunet**  
[www.educaunet.org/index.asp](http://www.educaunet.org/index.asp)

– le site Educaunet, auquel contribue le Clemi (Centre de liaison de l'enseignement et des moyens d'information), qui s'élabore progressivement et propose un programme d'éducation critique aux risques liés à l'usage d'Internet, avec pour philosophie d'éduquer plutôt que de vouloir seulement protéger. Il devrait être entièrement constitué à l'automne 2002.

### Les différents outils

Depuis que le B2i a été instauré, les académies ont pu se trouver confrontées à certaines difficultés pour la mise en place d'un dispositif d'accompagnement : impulsion/coordination, production, animation/formation, intégration de l'usage des TIC dans l'enseignement des divers champs disciplinaires, continuité des apprentissages, validation/modalités de délivrance, dérives, modes d'évaluation, équipement, ressources humaines... On retrouvera ces points développés dans le rapport de l'IGEN de juillet 2001 « Mise en place du Brevet informatique et internet dans les collèges et les écoles au cours de l'année 2000-2001 ».

Dans cette profusion, un type spécifique d'outil est apparu à l'initiative de quelques académies, dans le but de résoudre certaines difficultés liées à la gestion induite par le B2i (organisation, validation, suivi, pilotage pédagogique, participation de l'élève à son évaluation, bilan, compétences développées et évaluées en contrôle continu par l'enseignant lors des activités ordinaires de la classe...).

Ces applications proposent les fonctionnalités suivantes :

- suivi de la validation dans le temps (en cours d'année en classe ou d'un établissement à l'autre) ;
- récupération d'une base de données en liaison avec le fichier des élèves pour une utilisation en intranet ;
- validation par plusieurs enseignants ;
- mutualisation de productions pédagogiques sur intranet ;
- utilisation en ligne sur Internet ou en version locale utilisable en réseau ;
- synthèses, bilans des apprentissages individuels, bilans au niveau de la classe ou d'un établissement permettant divers niveaux de pilotage pédagogique ;
- suivi des compétences (validées, en cours ou non validées) ;
- feuilles de position et attestations renseignées (mais à valider par l'équipe enseignante) ;
- explicitation des compétences...

Si ces applications constituent un apport pour les élèves et les enseignants, il faudra veiller à

ce qu'elles ne soient pas porteuses de dérives qui iraient à l'encontre des objectifs du B2i.

Il conviendra pour cela d'éviter certains pièges séduisants qui amènent à proposer des exercices intégrés et décontextualisés, une préparation au B2i ou la solution d'un examen terminal, alors que les compétences du B2i doivent être validées lors d'une utilisation effective des TIC dans l'enseignement des divers champs disciplinaires sous la forme d'une évaluation tout au long de la scolarité.

Si de tels exercices sont proposés, les limites à leur utilisation doivent être clairement signalées pour éviter qu'ils ne soient considérés comme des situations d'évaluation ou d'apprentissage.

Certains de ces outils, bien entendu tous gratuits, qui ont été signalés à l'équipe nationale B2i et qui sont utilisés actuellement dans les académies, sont présentés sur Educnet afin de participer à leur mutualisation et à leur diffusion.

#### Arbra.net

Centré sur l'élève, l'Arbr@B2i propose une présentation facilitant la compréhension des compétences requises pour l'obtention du B2i, un contrat pédagogique sous une forme graphique, une feuille de position électronique imprimable favorisant la mise en œuvre du contrôle continu, un bilan et des liens vers des ressources. Conçu dans l'académie de Créteil, ce logiciel libre est en ligne ou en téléchargement pour une utilisation locale en réseau.

#### B2ikit

Le B2ikit est un produit intranet ouvert facilitant la mise en œuvre du B2i dans les écoles primaires et dans les collèges :

- l'élève peut se positionner à tout instant et sur n'importe quelle machine du réseau ;
- l'enseignant valide les compétences de ses élèves en situation lors de l'utilisation des TICE dans le cadre de ses activités disciplinaires ;
- le suivi numérique de l'information est assuré.

B2ikit peut être librement dupliqué. L'académie de Rennes met à la disposition des utilisateurs une plate-forme de téléchargement des mises à jour, des activités et des exercices supplémentaires ; chaque utilisateur peut également proposer le fruit de son travail à la communauté et échanger avec elle sur ses pratiques.

#### B2iScolaire

Cette application permet la gestion et le suivi des compétences B2i des élèves d'un établissement primaire ou secondaire ainsi que les changements de classe des élèves d'une année sur l'autre à partir des fichiers provenant des logiciels d'administration (*Le directeur*, *GEP*, etc.). Elle fonc-

### Outils de gestion et de suivi du B2i

#### Educnet

http://bd.educnet.education.fr/B2i/ressources.php3

#### Arbra.net

www.ac-creteil.fr/matrice/arbraB2i

www.arbra.net

#### B2iKit

http://phares.ac-rennes.fr/b2ikit

Informations supplémentaires

www.ac-rennes.fr/pedagogie/b2i/accueil.htm

#### B2iScolaire

www.b2iscolaire.net

#### EvalB2i

www.ac-poitiers.fr/voir.asp?p=matrice/national/index.htm

#### GB2i

www.etab-caen.fr/circ-bayeux/GB2i.htm

#### GestB2i

www.crdp.ac-caen.fr/pedagogie/actualite/B2i.html

#### GIBII

ftp://carlo.ac-bordeaux.fr/PUBLIC/OU TILS/CATICE/B2i/

Version de démonstration

http://catice.iris33.ac-bordeaux.fr/b2i/

tionne à partir d'un serveur web intranet (compatible avec IIS, Apache sous environnement Windows 98, NT ou Linux). B2iScolaire est développé par l'équipe TICE de Tours (académie d'Orléans-Tours).

### EvalB2i

Pour l'aide à la mise en œuvre de l'évaluation du B2i, le Centre de mutualisation et de recherche pédagogique en technologie et sciences et techniques industrielles (CMRPTSI) de l'académie de Poitiers met à disposition un logiciel d'aide à l'évaluation des compétences informatiques acquises au cours de la scolarité à l'école primaire et au collège, dans toutes les disciplines. La version du 24 janvier 2002 est utilisable en multipostes (3560 Ko).

### GB2i

Conçu dans l'académie de Caen, GB2i a pour but de faciliter la gestion du B2i en évitant la manipulation de feuilles de route et en mettant à la disposition des utilisateurs, élèves et maîtres, un outil rapide et simple. Il peut être utilisé en réseau, ce qui permet d'enregistrer les données de tous les élèves dans un seul fichier.

### GestB2i

Cette application gratuite pour la gestion informatisée des feuilles de position du B2i niveau 2 a été développée par l'équipe académique TICE et l'ingénierie éducative du CRDP de Caen. Construite à partir de la même suite logicielle (Php, Apache, Mysql, Phpmysqladmin), elle est utilisable sur des serveurs Linux et Windows.

### GIBII (Gestion informatisée du Brevet informatique et internet)

La gestion du B2i implique toute l'équipe pédagogique de l'école ou du collège. Les élèves soumettent leurs demandes aux enseignants, avec justification éventuelle. Les enseignants répondent favorablement ou non, avec ou sans justification. L'équipe de direction gère les problèmes de compétences, de complétude, de participation ainsi que l'impression du document final. Le professeur-ressource effectue notamment l'installation, la configuration et le changement d'année scolaire.

Le logiciel nécessite au départ des choix pédagogiques dépendant du type de l'établissement, de ses dimensions et de la volonté de participation de l'équipe des enseignants. Les logiciels et la documentation se trouvent sur le serveur FTP du CATICE, au rectorat de Bordeaux. ●

