



# EDU'bases



**Des répertoires de scénarios  
pédagogiques**

**pour accompagner le développement  
des usages des TICE**

**et la mise en œuvre du B2i  
dans les lycées et collèges.**

Les technologies de l'information et de la communication ainsi que le B2i sont intégrés dans les domaines disciplinaires et transversaux des programmes de l'enseignement depuis 2002. La loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005 confirme l'importance des TIC dans l'enseignement, «**la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication** » étant en effet l'une des 5 composantes du «**socle commun de connaissances et compétences** » qu'il est indispensable d'avoir acquis à la fin de la scolarité obligatoire.

Pour accompagner ces dispositions, la SDTICE met en place des actions destinées à favoriser l'acquisition de ces compétences par chaque élève et à faciliter le travail des enseignants avec les TICE.

Elle anime notamment un réseau d'interlocuteurs académiques qui, dans chaque discipline, ont pour mission de soutenir l'intégration des technologies d'information et de communication dans l'enseignement. Ces interlocuteurs contribuent notamment à la mutualisation des travaux en repérant, scénarisant et diffusant des exemples d'usages pédagogiques faciles à mettre en œuvre. Ils organisent la mise en ligne de ces travaux sur les sites académiques.

Au niveau national, la coordination est assurée, au sein du programme « Usages » de la SDTICE par des personnes-ressources chargées plus particulièrement :

- de proposer des actions d'impulsion
- d'assurer la prise en compte des orientations nationales dans chaque discipline
- de mettre en commun, valoriser et faire connaître les expériences académiques et les pratiques les plus novatrices
- d'animer le service d'information sur internet dans chaque discipline
- d'éditer des lettres électroniques (TIC'Edu) adressées par l'Inspection générale à tous les IA-IPR (Inspecteurs d'académie-Inspecteurs pédagogiques régionaux) qui les complètent d'informations académiques avant de les faire parvenir aux enseignants.

Le site national Educnet permet ainsi aux enseignants d'accéder aux ressources pédagogiques de leur discipline issues de toutes les académies :

**<http://www.educnet.education.fr/>**

Cliquer sur la rubrique "secondaire" ou sur la page d'accueil de chaque discipline



***Extraits des répertoires de scénarios pédagogiques***

***« EDU'bases », construits dans ce cadre.***

***Voici quelques exemples de travaux réalisés dans diverses disciplines, classés par domaine du B2i (2006) et susceptibles de contribuer à sa mise en œuvre.***

Domaine 1 : S'approprier un environnement informatique de travail..	4
Domaine 2 : Adopter une attitude responsable.....	6
Domaine 3 : Créer, produire, traiter, exploiter des données.....	8
Domaine 4 : S'informer, se documenter.....	12
Domaine 5 : Communiquer, échanger.....	14

## Domaine 1 : S'approprier un environnement informatique de travail

*Nombreuses sont les activités en classe ou hors classe qui entraînent à s'approprier un environnement informatique de travail*



**Economie et gestion** *Travailler à distance pendant un stage en entreprise.*

Expérimentation d'une plate-forme pédagogique, outil de travail collaboratif en classe de terminale Bac Pro comptabilité. Les élèves se connectent sur une plate-forme pédagogique (Ganesha) pendant leurs périodes de formation en entreprise pour poursuivre leurs travaux individuels de comptabilité.

Cette expérimentation permet de mettre en jeu l'item suivant : L.101 : Je sais utiliser une plate-forme de travail de groupe .

<http://www2.educnet.education.fr/sections/ecogest/usages>



**Education musicale** *Intégrer des liens de lecture à partir d'un fichier son dans un texte de chanson .*

A travers cet exercice plusieurs compétences du B2i peuvent être mises en jeu. En particulier : C.1.4 : Je sais lire les propriétés d'un fichier : nom, format, taille, dates de création et de dernière modification.

C.1.2 : Je sais accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail.

C.1.6 : Je sais faire un autre choix que celui proposé par défaut (lieu d'enregistrement, format, imprimante...).

[http://www.ac-reims.fr/datice/musique/ftp/divers/b2i\\_exemple.doc](http://www.ac-reims.fr/datice/musique/ftp/divers/b2i_exemple.doc)



**E P S**

*Le projet d'enchaînement en éducation physique et sportive au lycée.*

L'élève construit son projet d'enchaînement à partir d'une banque d'illustrations et de consignes. Il les intègre dans un tableau. A cette occasion plusieurs items du B2i sont mis en jeu.

<http://www.ac-reims.fr/datice/eps/pedagogie/b2igym/b2igym.htm>



**S V T**

*Travaux pratiques « respirer dans l'eau, respirer dans l'air ». « Un pour tous, tous pour un » observation assistée par ordinateur.*

Pour mettre en commun leurs observations, les élèves ont capturé l'image de leur préparation microscopique sur l'ordinateur et rassemblé tous les documents obtenus sur le réseau, dans un répertoire commun à la classe.

L'activité décrite dans cette vidéo en classe de 5<sup>ème</sup> permet de mettre en jeu l'item C.1.2 : Je sais accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail.

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/svt/index.php?commande=aper&id=1899>



## Technologie

### *Observer un objet technique : le vélo*

En classe de 6<sup>o</sup> les groupes d'élèves présentent rapidement les objets techniques étudiés. Ils rappellent leur fonction d'usage et le besoin auquel ils répondent. Ensuite le professeur fait une synthèse et fait remplir à la classe le document synthèse 1.

Dans un deuxième temps le professeur à l'aide de la fiche synthèse 2 insiste sur l'importance de classer les fichiers informatiques. Puis grâce à un vidéo-projecteur il montre à la classe comment ouvrir ou enregistrer un fichier.

Cette séance permet de mettre en jeu l'item C.1.3 du B2i « Je sais organiser mes espaces de stockage » Académie de Reims : fiche n°142.

[http://www.ac-reims.fr/datice/techno/Fichiers-6eme/Sixieme/velo/velo\\_PDF/seance3.pdf](http://www.ac-reims.fr/datice/techno/Fichiers-6eme/Sixieme/velo/velo_PDF/seance3.pdf)

*Des exemples d'activités pour prendre conscience de la nétiquette : de ses droits et de ses devoirs dans le domaine des TIC.*



**Arts plastiques** *Exemples de mises en œuvres du B2i*

De nombreux sites académiques ont fait l'inventaire des activités plastiques permettant de mettre en jeu les items du B2i. La question du droit aux images se pose constamment.

<http://www.ac-grenoble.fr/interdisciplinaire/b2i/b2ikit/telechargement/B2iArtsplastiques.pdf>

[http://tice-arts-plastiques.scola.ac-paris.fr/b2i\\_ap.htm](http://tice-arts-plastiques.scola.ac-paris.fr/b2i_ap.htm)

[http://artsplastiques.ac-bordeaux.fr/docs\\_logiciels\\_tic/b2i\\_a-pla.pdf](http://artsplastiques.ac-bordeaux.fr/docs_logiciels_tic/b2i_a-pla.pdf)



**Biotechnologies et SMS** *Démarche interdisciplinaire SMS/ Philosophie*

Appliquer la charte d'utilisation du réseau informatique d'un établissement scolaire et les règles d'usages d'Internet, c'est bien ; les comprendre et les analyser, c'est encore mieux !

Des enseignants de sciences médico-sociales et de philosophie proposent un exemple d'activités croisant l'illustration de certains thèmes de programme (CNIL, normes sociales et libertés individuelles) et la réflexion sur les chartes dans une démarche interdisciplinaire.

<http://www.ac-reims.fr/datice/sms/htm/B2i/fiche%20B2i%201.doc>



**Documentation** *Image et droit d'auteur en 6<sup>ème</sup>* : L'objectif de la séance est que l'élève

soit capable de citer la source dont est extraite une image, d'identifier l'auteur de cette image et qu'il sache qu'il ne peut pas utiliser l'image d'une personne sans son autorisation.

Cette séance permet de mettre en jeu l'item C.2.3 du B2i «Lorsque j'utilise ou transmets des documents, je vérifie que j'en ai le droit » académie de Nice. Fiche n° 52

[http://www.ac-nice.fr/docazur/article.php3?id\\_article=158](http://www.ac-nice.fr/docazur/article.php3?id_article=158)

*Blogs : vers une utilisation plus citoyenne en 4<sup>ème</sup>* : l'objectif de la séance est de connaître les limites de l'utilisation d'un blog. Des notions juridiques sont abordées à travers les blogs dans le cadre de l'éducation civique. Cette séance permet de mettre en jeu l'item C.2.1 du B2i « Je connais les droits et devoirs indiqués dans la charte d'usage des TIC et la procédure d'alerte de mon établissement » académie d'Aix-Marseille.

<http://eprofsdocs.crdp-aix-marseille.fr/Blogs-vers-une-utilisation-plus.html>



**Lettres** *Nouveaux Contes Zen de Henri Brune*. Un dossier autour d'une œuvre

littéraire en classe de 6<sup>ème</sup> relation avec le B2i. Les élèves ont eu l'occasion de rencontrer l'auteur qui avait connu leurs travaux grâce à internet, il les a autorisés à mettre en ligne, avec l'accord des Éditions Calmann-Lévy, un extrait de *Quand le zen est entré dans ma vie*, qui ouvre l'édition illustrée des *Plus beaux contes zen*. Fiche N° 895

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/lettres/index.php?commande=aper&id=895>



**Education musicale** *Réalisation d'un clip photographique*

Le travail consiste à faire défiler les photos (des élèves) illustrant une chanson pendant sa diffusion. Le clip est conçu grâce au logiciel « MAGIX music maker school edition » (RIP) qui permet le positionnement d'images sur bande sonore. Le produit fini se présente sous la forme d'un fichier vidéo de type .avi.

Cette activité permet de mettre en jeu les items :

**C.2.3** « Lorsque j'utilise ou transmets des documents je vérifie que j'en ai le droit. »

**C.2.7** : « Je mets mes compétences informatiques au service d'une production collective. »

[http://www.ac-reims.fr/datice/musique/ftp/sequence\\_magix.pdf](http://www.ac-reims.fr/datice/musique/ftp/sequence_magix.pdf)



**Physique - Chimie** *B2i et sécurité routière*

Fiches élaborées pour le livret de préparation à l'attestation scolaire de sécurité routière en classe de 3<sup>ème</sup>.2003-2004 Fiche n° 1358

<http://webpublic.ac->

[dijon.fr/pedago/physique/documents/college/SecuriteRoutiere/SecuriteRoutiere.htm](http://webpublic.ac-dijon.fr/pedago/physique/documents/college/SecuriteRoutiere/SecuriteRoutiere.htm)



**S V T** *EEDD : du terrain au système d'information géographique*

Dans le thème libre de 2<sup>nde</sup>, une sortie au Port Lavigne a été organisée. Les données sur la biodiversité sont ensuite reportées dans un Système d'Information Géographique (SIG) qui permet de constater des évolutions au cours du temps. Cette activité permet notamment de mettre en jeu la compétence : L.2.7 : Je mets mes compétences informatiques à la disposition des autres. Fiche 1855 Académie de Nantes

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/svt/index.php?commande=aper&id=1855>

*Outil de création et aussi outil de mesure et de calcul, l'ordinateur est un auxiliaire prisé autant dans les disciplines scientifiques, que dans les disciplines artistiques ou littéraires.*



**Arts plastiques** *Propositions d'exercices pour mettre en jeu les items du B2i.*

Au collège les élèves s'initient à la création artistique avec des logiciels de retouche d'images et des appareils photos numériques.

[http://www.ac-nancy-metz.fr/Pres-etab/CollpaulVerlaineMetz/artspla/b2i/exos\\_som.htm](http://www.ac-nancy-metz.fr/Pres-etab/CollpaulVerlaineMetz/artspla/b2i/exos_som.htm)



**Biotechnologies et SMS** *Insertion d'un objet graphique dans un document.*

Illustrer de façon personnalisée un compte rendu ou un document de présentation. Pas si facile pour l'élève ! Ce document-guide propose deux pages d'activités sur les différentes possibilités d'insertion et de modification de graphiques dans un logiciel de bureautique comme Word ou Open Office.

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/biotic/index.php?commande=aper&id=463> ou fiche 463

*Tracer une molécule non cyclique avec ChemSketch.*

Pour prolonger l'activité précédente, en biochimie, l'écriture numérique des biomolécules nécessite l'utilisation de logiciels spécifiques. ChemSketch est un logiciel gratuit pour l'éducation nationale qui permet de tracer des molécules chimiques et des montages de verrerie pour les intégrer sous forme d'images dans un compte rendu personnalisé.

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/biotic/index.php?commande=aper&id=450> ou fiche 450

*Exploitation de données avec un tableur en Biochimie.*

Les travaux pratiques occupent une place importante en Sciences et Technologie de Laboratoire-Biochimie génie biologique. En colorimétrie ou en enzymologie, le recueil et l'exploitation des données sont facilités par l'usage d'un tableur –grapheur.

Un apprentissage aidé et illustré d'un exemple de création d'une régression linéaire.

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/biotic/index.php?commande=aper&id=399> Fiche N° 399



**Economie et gestion** *Utilisation d'un progiciel de gestion intégrée*

En classe de première Bac pro Comptabilité ou secrétariat, les élèves doivent gérer les livraisons intracommunautaires et les exportations d'une entreprise..

Cette activité permet de mettre en jeu l'item : L3.6 « Dans le cadre de mes activités scolaires, je sais repérer des exemples de modélisation ou simulation et je sais citer au moins un paramètre qui influence le résultat ».

<http://www2.educnet.education.fr/sections/ecogest/usages/sequence-cegid>



**Histoire - géographie** *Exercice de cartographie en seconde ou première*

Un des exercices demandés aux élèves est de représenter sous Système d'Information Géographique (SIG), un espace industriel en développement (Le bassin minier du Creusot-Montceau-les-mines) durant la mutation industrielle du milieu du XIX<sup>ème</sup> siècle, ceci en exploitant des bases de données et des documents numériques historiques.

L.3.5 : Je sais produire une représentation graphique à partir d'un traitement de données numériques.

<http://webpublic.ac-dijon.fr/pedago/histgeo/SIG/Carto/sig/CUCM/cucm1.htm>



**Langues vivantes** *A chocolate Quest*

L'activité est une webquest. Travail de groupe ou chaque élève doit effectuer une série de tâches individuelles et collectives. Au cours de ce travail interactif, l'évaluation peut se faire au niveau méthodologique et linguistique, et porter sur des savoir faire technologiques.

Langues vivantes / anglais / Académie d'Amiens Lycée. Classe de seconde (domaine 3 et 4 du B2I)

<http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/anglais/choco/index.htm>



**Lettres** *Le traitement de texte : un outil pour la classe de Lettres :*

60 exercices utilisant le traitement de texte. Sujets des exercices : argumentation, analyse de textes argumentatifs, figures de style, poésie, théâtre.

[http://lettres.ac-rouen.fr/francais/outil\\_L/](http://lettres.ac-rouen.fr/francais/outil_L/)

*Ecrire avec le traitement de texte et les logiciels outils d'aide à l'écriture :*

Apprendre à mettre en page, utiliser les fonctionnalités du traitement de texte, le correcteur orthographique, les dictionnaires électroniques, les outils statistiques. Une sitographie.

<http://www.ac-creteil.fr/lettres/tice/ecrire/traitement.htm#ecrire>

*Français, 2de, aide individualisée* : Traitement de texte et vidéoprojecteur: exercice de micro-écriture. Ce dispositif a été expérimenté dans le cadre de l'aide individualisée en seconde et de l'initiation au commentaire. Il s'agissait de procéder à des exercices de micro-écriture pour travailler avec précision la rédaction d'analyse.

[http://www.ac-orleans-tours.fr/lettres/coin\\_prof/usages-tice/ecrit/micro.htm](http://www.ac-orleans-tours.fr/lettres/coin_prof/usages-tice/ecrit/micro.htm)

*Utiliser la carte heuristique (carte d'organisation des idées) en cours de français :*

Son intérêt pédagogique et de nombreux exemples : au collège, au lycée, en CPGE. Fiche N°903

<http://www2.educnet.education.fr/sections/lettres/pratiques5675/action-utilis/>



**Mathématiques** *ASSR et tableur 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>*

L'activité présentée ici, s'appuyant sur la découverte de notions de sécurité routière, permet l'utilisation d'un tableur. Cette activité peut permettre de mettre en jeu des compétences du B2i tout en permettant de suivre le programme de mathématiques.

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/maths/index.php?commande=aper&id=946>

**Variations de population** : le tableur, un outil pour calculer et visualiser variations absolues et relatives Amiens 4<sup>o</sup>

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/math/index.php?commande=chercher&id=952>

### **Un problème ouvert : la bille dans un cylindre 1<sup>e</sup> S**

Un problème ouvert qui amène à se poser des questions mathématiques sur les résultats fournis par un traceur de courbes, et à pousser plus loin l'investigation, avec un tableur, puis en pilotant les calculs sur un logiciel de calcul formel. Cette activité permet de mettre en jeu l'item L3.5 : « Je sais produire une représentation graphique à partir d'un traitement de données numériques » <http://www2.educnet.education.fr/sections/math/usages/apports-tic/ouvertu>



S E S

#### **Investissement et croissance**

Un clip vidéo montre le Travail collectif sur documents statistiques d'actualité le TBI pour le travail collectif et les échanges dans la classe en utilisant « Apprendre avec l'INSEE » Académie de Nice

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/ses/index.php?commande=aper&id=1229>



Physique - Chimie

#### **Le tracé de la caractéristique d'une résistance 4<sup>ème</sup> - vidéo**

Au cours d'une séance de TP, les élèves mesurent la tension aux bornes d'une résistance et le courant qui la traverse, puis tracent la caractéristique à l'aide d'un tableur-grapheur.

Fiche n° 2505. Compétence C3.4

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/phy/index.php?commande=aper&id=2505>

### **Les secrets d'une étoile**

Cette activité permet d'aborder trois thèmes du programme de seconde avec comme fil conducteur l'étude du Soleil. Elle peut être considérée comme une approche au travail de recherche, synthèse et présentation demandé lors des TPE en première.

Fiche n° 2464 : Items : L3.1, L3.5

<http://www.educnet.education.fr/orbito/pedago/soleil/soleil100.htm>



S V T

#### **La classification des êtres vivants**

**De la comparaison d'animaux à la constitution d'une classification sous forme de groupes emboîtés.**

Cette séance permet de mettre en jeu, en 6<sup>ème</sup>, l'item C.3.3 du B2i « Je sais regrouper dans un même document plusieurs éléments » Académie de Aix-Marseille. Fiche N° 1890

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/svt/index.php?commande=aper&id=1890>

### **Séismes localiser un épïcentre par les courbes isoséistes**

Activité filmée. Permettant, entre autres, de mettre en jeu l'item C.3.6 : Je sais utiliser un outil de simulation (ou de modélisation) en étant conscient de ses limites. Collège 4<sup>o</sup>. **Fiche**

N°1898 <http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/svt/index.php?commande=aper&id=1898>



**Technologie**

***Elaborer une notice d'utilisation en multimédia***

L'élève doit être capable de concevoir et d'élaborer une notice d'utilisation multimédia de l'horloge réalisée en classe, à l'aide du logiciel Médiateur. Cette séance permet de mettre en jeu la compétence C.3.3 du B2i « Je sais regrouper dans un même document plusieurs éléments (texte, image, tableau, son, graphique, vidéo...) ». Académie de Reims : fiche n°86.

[http://www.ac-reims.fr/datice/techno/ressources/ressouc/troisieme/notice\\_multimedia/notice\\_mediateur.htm](http://www.ac-reims.fr/datice/techno/ressources/ressouc/troisieme/notice_multimedia/notice_mediateur.htm)

*La recherche d'information, la documentation, sont des activités qui ont changé de nature avec les nouveaux outils . Un apprentissage se fait en classe.*



**Documentation** *De BCDI à Internet*

L'objectif de la séance est d'apprendre aux élèves de 5<sup>ème</sup> à faire une recherche efficace sur BCDI puis sur Internet. Ils ont ensuite à réaliser une bibliographie pertinente et suffisante sur leur thème d'étude. Cette séance permet de mettre en jeu les items C.4.1 « Je sais rechercher des références de documents à l'aide du logiciel documentaire présent au CDI » - C.4.3 « Je sais utiliser les fonctions principales d'un outil de recherche web » - C.4.4 du B2i « Je sais relever les éléments me permettant de connaître l'origine de l'information ». Académie de Nice. Fiche N° 44.

[http://www.ac-nice.fr/docazur/article.php?id\\_article=43](http://www.ac-nice.fr/docazur/article.php?id_article=43)



**Economie et gestion** *Evaluer un site internet et les informations qu'il contient*

Un questionnaire est proposé à des élèves de niveau lycée afin de les aider à déterminer si un site est fiable et donc les aider à valider les informations qu'il contient.

Mise en jeu de l'item L.4.3 du B2i « Je sais énoncer des critères de tri d'informations ». Académie de Toulouse. Fiche N° 32.

[http://automne-cdi.ac-toulouse.fr/html/\\_2\\_132\\_152\\_153\\_.php](http://automne-cdi.ac-toulouse.fr/html/_2_132_152_153_.php)

**Construction d'une base de données coopérative de connaissances dans le domaine de la justice, en classe de Seconde.**

Cette activité permet de mettre en jeu les items :

L.4.1 Je sais interroger les bases documentaires à ma disposition

L.4.2 : Je sais utiliser les fonctions avancées des outils de recherche sur Internet

L.4.3 : Je sais énoncer des critères de tri d'informations.

<http://docseg.vinci-melun.org/usagesTICE/initiationJustice.pdf>



**Histoire - géographie** *Géopolitique de la chrétienté*

A partir du site web de l'émission « Le dessous des cartes » sur la géopolitique de la chrétienté on peut faire travailler des élèves à différents niveaux, de la classe de 6<sup>ème</sup> à la Seconde, soit pour une découverte de la chrétienté, soit pour un approfondissement.

<http://www.ac-bordeaux.fr/Pedagogie/Histgeo/outice/web/sequences/cazaurang/chretienVXII.htm>

**Exploiter en classe de 6° les dossiers pédagogiques sur les écritures de la BNF :**

Pour faire acquérir aux élèves les repères fondamentaux du programme d'histoire : la naissance des premières écritures et le Croissant fertile. Un travail de recherche documentaire Items C 4.3 et C 4.4

<http://classes.bnf.fr/dossiecr/index.htm>

[http://ww3.ac-creteil.fr/hgc/spip/article.php3?id\\_article=26&artsuite=0#sommaire\\_2](http://ww3.ac-creteil.fr/hgc/spip/article.php3?id_article=26&artsuite=0#sommaire_2)



**Physique - Chimie** *Volta et sa pile, Edison et la lampe*

Recherche documentaire : histoire de l'électricité

Le but est de construire des références culturelles et historiques sur les découvertes de l'électricité...Et aussi de travailler sur la lecture de texte.

Fiche n°1398 Items : C 4.3, 4.4, 4.5

<http://www3.ac-clermont.fr/pedago/physique/college/evaluation/competence.htm#C5>



**Documentation**

*Colloque ouvert et à distance sur les conséquences engendrées par les progrès des sciences de la vie.* A l'occasion de colloques organisés dans l'établissement, les lycéens et leurs parents sont interrogés sur les développements actuels de la biologie. Tous les acteurs s'expriment à travers un forum et la publication d'articles sur le site du lycée. Ce projet permet de mettre en jeu l'item L.4.3 du B2i « Je sais choisir le service de communication selon mes besoins. » Fiche N° 72.

<http://www.crdp.ac-grenoble.fr/doc/activpeda/transdis/sciences-de-la-vie.htm>



**Economie et gestion**

*Créer le site Internet d'un hôtel.*

En BEP Hôtellerie, cette activité permet de mettre en jeu les items suivants

L5.2 Je sais organiser mes espaces d'échange (messagerie, travail de groupe...)

L 5.3 Je sais adapter le contenu des informations transmises aux lecteurs potentiels : niveau de langage, forme, contenu, taille, copies.

<http://www.ac-versailles.fr/cerpeg/b2i/B2i.pdf>



**Education musicale**

*Pilotage d'un CD. Intégrer des liens de lecture son à partir d'un CD dans un texte de chanson.*

Le fichier ainsi construit est échangeable via la messagerie et est aussitôt fonctionnel .

Matériel prérequis : logiciel de traitement de texte avec insertion possible d'objet et le CD de la chanson.

Cette activité met en jeu l'item C.5.3 : « Je sais envoyer ou publier un message avec un fichier joint. ». Il permet aussi d'en valider d'autres. Fiche N°649

[http://www.ac-reims.fr/datice/musique/ftp/divers/b2i\\_exemple.doc](http://www.ac-reims.fr/datice/musique/ftp/divers/b2i_exemple.doc)



**Lettres**

*L'épistolaire : Travaux divers d'écriture d'invention. Rédaction de lettres (classes de 2de et de 1ère)*

Les travaux d'élèves rassemblés dans ce dossier sont des exemples d'écriture d'invention, et pour certains des exemples de réécriture, réalisés par des élèves de Seconde et de Première du lycée Malherbe à CAEN, depuis 1999.

La numérisation de ces textes a permis des échanges et des travaux qui auraient été très difficiles voire impossibles à mettre en œuvre avec des documents sur papier.

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/lettres/index.php?commande=aper&id=855>



**Technologie**

### *Exploiter la messagerie électronique*

L'élève de 4<sup>ème</sup> se connecte sur un site distant autorisé. Il doit émettre et recevoir un message en utilisant le logiciel de courrier électronique. Ajouter une pièce jointe à un message. Se déplacer dans une arborescence. Identifier les différentes caractéristiques d'un message électronique (émetteur, destinataire, date, objet et zone de texte). Cette séance permet de mettre en jeu les items C.5.2 « Je sais ouvrir et enregistrer un fichier joint à un message ou à une publication » et C.5.3 du B2i « Je sais envoyer ou publier un message avec un fichier joint ». Académie de Reims : fiche n°107.

[http://www.ac-reims.fr/datice/techno/ressources/projet/ressouc/quatrie/constran/messagerie\\_laposte.htm](http://www.ac-reims.fr/datice/techno/ressources/projet/ressouc/quatrie/constran/messagerie_laposte.htm)

## CONTACT

La sous-direction des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (SDTICE) a pour mission de généraliser l'usage de l'Internet et des technologies de l'information et de la communication (TIC), au sein de l'Education Nationale, de la maternelle à l'université.

Sous-direction des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation  
Service des technologies et des systèmes d'information  
110 rue de Grenelle  
75357 Paris SP 07

<http://www2.educnet.education.fr/secondaire>

[http://www2.educnet.education.fr/secondaire/usages/banques-ressources/banque\\_de\\_pratiques](http://www2.educnet.education.fr/secondaire/usages/banques-ressources/banque_de_pratiques)

*Contact : Marie-Christine Milot*

*Responsable du projet « Usages des TIC dans l'enseignement secondaire »*

*MENESR – Secrétariat général – STSI – SDTICE*

*[marie-christine.milot@education.gouv.fr](mailto:marie-christine.milot@education.gouv.fr)*

*01 55 55 81 28*

**Communication :** Jacqueline Cazeaux  
[jacqueline.cazeaux@education.gouv.fr](mailto:jacqueline.cazeaux@education.gouv.fr)

Responsable du site educnet : **Marie-Louise LECLAIR**  
[marie-louise.leclair@education.gouv.fr](mailto:marie-louise.leclair@education.gouv.fr)

