

Décrets, arrêtés, circulaires

TEXTES GÉNÉRAUX

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Arrêté du 14 juin 2010 relatif au livret personnel de compétences

NOR : MENE1015788A

Le ministre de l'éducation nationale, porte-parole du Gouvernement,
Vu le code de l'éducation, notamment ses articles L. 122-1-1, D. 311-6 et D. 311-7 ;
Vu l'avis du Conseil supérieur de l'éducation en date du 3 juin 2010,

Arrête :

Art. 1^{er}. – En application des articles D. 311-6 et D. 311-7 du code de l'éducation, le modèle national du livret personnel de compétences établi pour chaque élève est fixé selon l'annexe jointe au présent arrêté.

Art. 2. – L'arrêté du 14 mai 2007 relatif au livret personnel de compétences est abrogé.

Art. 3. – Les dispositions du présent arrêté entrent en vigueur à compter de la rentrée scolaire 2010.

Art. 4. – Le directeur général de l'enseignement scolaire est chargé de l'exécution du présent arrêté, qui sera publié au *Journal officiel* de la République française.

Fait à Paris, le 14 juin 2010.

Pour le ministre et par délégation :

*Le directeur général
de l'enseignement scolaire,
J.-M. BLANQUER*

A N N E X E



LIVRET PERSONNEL DE COMPETENCES

Nom :

Prénom :

Date de naissance :



Attestation de maîtrise
des connaissances et compétences
du socle commun
au palier 1

Nom et cachet de l'école

Palier 1 CE1	Compétence validée le
Maîtrise de la langue française	
Principaux éléments de mathématiques	
Compétences sociales et civiques	
Nom et signature de l'enseignant	

Vu et pris connaissance, le

Les parents ou le représentant légal,

Signature(s)

Compétence 1 - La maîtrise de la langue française - Paller 1	
DIRE	Date
S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié	
Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication	
Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts	
LIRE	
Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus	
Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge	
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple	
Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court	
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions	
ECRIRE	
Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée	
Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court	
Ecrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes	
ÉTUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE	
Utiliser des mots précis pour s'exprimer	
Donner des synonymes	
Trouver un mot de sens opposé	
Regrouper des mots par familles	
Commencer à utiliser l'ordre alphabétique	
ÉTUDE DE LA LANGUE - GRAMMAIRE	
Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)	
Repérer le verbe d'une phrase et son sujet	
Conjuguer les verbes du 1er groupe, <i>être</i> et <i>avoir</i> , au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes <i>faire</i> , <i>aller</i> , <i>dire</i> , <i>venir</i> , au présent de l'indicatif	
Distinguer le présent du futur et du passé	
ÉTUDE DE LA LANGUE - ORTHOGRAPHE	
Ecrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres	
Ecrire sans erreur des mots mémorisés	
Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	
La compétence 1 est validée au paller 1 le :	

Compétence 3 - Les principaux éléments de mathématiques - Paller 1	
NOMBRES ET CALCUL	Date
Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	
Résoudre des problèmes de dénombrement	
Calculer : addition, soustraction, multiplication	
Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier	
Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5	
Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples	
Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication	
Utiliser les fonctions de base de la calculatrice	
GEOMETRIE	
Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement	
Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels	
Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle	
Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs	
Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage	
Résoudre un problème géométrique	
GRANDEURS ET MESURES	
Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure	
Etre précis et soigneux dans les mesures et les calculs	
Résoudre des problèmes de longueur et de masse	
ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES	
Utiliser un tableau, un graphique	
Organiser les données d'un énoncé	
La compétence 3 est validée au paller 1 le :	

Compétence 6 - Les compétences sociales et civiques - Paller 1	
CONNATRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE	Date
Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République française	
AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE	
Respecter les autres et les règles de la vie collective	
Pratiquer un jeu ou un sport collectif en en respectant les règles	
Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes de l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe	
La compétence 6 est validée au paller 1 le :	



Attestation de maîtrise des connaissances et compétences du socle commun au palier 2

Nom et cachet de l'école

Palier 2 CM2	Compétence validée le
Maîtrise de la langue française	
Pratique d'une langue vivante étrangère	
Les principaux éléments de mathématiques	
La culture scientifique et technologique	
Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	
Culture humaniste	
Compétences sociales et civiques	
Autonomie et Initiative	
Nom et signature de l'enseignant	

Vu et pris connaissance, le

Les parents ou le représentant légal,

Signature(s)

Compétence 1 - La maîtrise de la langue française - Paller 2	
DIRE	Date
S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis	
Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté	
Répondre à une question par une phrase complète à l'oral	
Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue	
Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose	
LIRE	
Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte	
Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge	
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne	
Dégager le thème d'un texte	
Repérer dans un texte des informations explicites	
Inférer des informations nouvelles (implicites)	
Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)	
Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre	
Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)	
Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque	
ECRIRE	
Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée	
Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire	
Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit	
Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire	
ETUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE	
Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient	
Maîtriser quelques relations de sens entre les mots	
Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots	
Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique	
ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE	
Distinguer les mots selon leur nature	
Identifier les fonctions des mots dans la phrase	
Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient	
ETUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE	
Maîtriser l'orthographe grammaticale	
Maîtriser l'orthographe lexicale	
Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire	
La compétence 1 est validée au paller 2 le :	

Compétence 2 - La pratique d'une langue vivante étrangère - Palier 2	
<i>Le niveau requis au palier 2 pour la pratique d'une langue étrangère est celui du niveau A1 du cadre européen commun de référence pour les langues</i>	
REAGIR ET DIALOGUER	Date
Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots	
Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé	
Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)	
Epeler des mots familiers	
COMPRENDRE A L'ORAL	
Comprendre les consignes de classe	
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes	
Suivre des instructions courtes et simples	
PARLER EN CONTINU	
Reproduire un modèle oral	
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages	
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition	
LIRE	
Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)	
Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel	
ECRIRE	
Copier des mots isolés et des textes courts	
Ecrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles	
Renseigner un questionnaire	
Produire de manière autonome quelques phrases	
Ecrire sous la dictée des expressions connues	
La maîtrise du niveau A1 est validée en _____ le : (préciser la langue vivante)	

**Compétence 3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique
Pallier 2**

Les principaux éléments de mathématiques	
NOMBRES ET CALCUL	Date
Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples	
Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9	
Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)	
Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur	
Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations	
Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat	
Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations	
Utiliser une calculatrice	
GEOMETRIE	
Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels	
Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision	
Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires	
Résoudre des problèmes de reproduction, de construction	
GRANDEURS ET MESURES	
Utiliser des instruments de mesure	
Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle	
Utiliser les unités de mesures usuelles	
Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions	
ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES	
Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques	
Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat	
Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité	

La compétence « principaux éléments de mathématiques » est validée au pallier 2 le :

La culture scientifique et technologique	
PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE	Date
Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner	
Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions	
Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral	
MAITRISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES ET LES MOBILISER DANS DES CONTEXTES SCIENTIFIQUES DIFFERENTS ET DANS DES ACTIVITES DE LA VIE COURANTE	
Le ciel et la Terre	
La matière	
L'énergie	
L'unité et la diversité du vivant	
Le fonctionnement du vivant	
Le fonctionnement du corps humain et la santé	
Les êtres vivants dans leur environnement	
Les objets techniques	
ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT DURABLE	
Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence	

La compétence « culture scientifique et technologique » est validée au pallier 2 le :

Compétence 4 - La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication - Palier 2	
<i>Le niveau requis au palier 2 pour la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication est celui du brevet informatique et internet niveau école.</i>	
S'APPROPRIER UN ENVIRONNEMENT INFORMATIQUE DE TRAVAIL	Date
Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques	
ADOPTER UNE ATTITUDE RESPONSABLE	
Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus	
CRÉER, PRODUIRE, TRAITER, EXPLOITER DES DONNÉES	
Produire un document numérique : texte, image, son	
Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail	
S'INFORMER, SE DOCUMENTER	
Lire un document numérique	
Chercher des informations par voie électronique	
Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet	
COMMUNIQUER, ÉCHANGER	
Echanger avec les technologies de l'information et de la communication	
La compétence 4 est validée au palier 2 le :	

Compétence 5 - La culture humaniste - Paller 2	
AVOIR DES REPERES RELEVANT DU TEMPS ET DE L'ESPACE	Date
Identifier les périodes de l'histoire au programme	
Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages)	
Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles	
Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets)	
AVOIR DES REPERES LITTERAIRES	
Lire des œuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse	
Etablir des liens entre les textes lus	
LIRE ET PRATIQUER DIFFERENTS LANGAGES	
Lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques	
PRATIQUER LES ARTS ET AVOIR DES REPERES EN HISTOIRE DES ARTS	
Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture)	
Reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées	
Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques	
Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques simples	
Inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive	
La compétence 5 est validée au paller 2 le :	

Compétence 6 - Les compétences sociales et civiques – Palier 2	
CONNAÎTRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE	Date
Reconnaître les symboles de la République et de l'Union européenne	
Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application	
Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien	
AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE	
Respecter les règles de la vie collective	
Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons	

La compétence 6 est validée au palier 2 le :

Compétence 7 - L'autonomie et l'initiative – Palier 2	
S'APPUYER SUR DES MÉTHODES DE TRAVAIL POUR ÊTRE AUTONOME	Date
Respecter des consignes simples, en autonomie	
Être persévérant dans toutes les activités	
Commencer à savoir s'autoévaluer dans des situations simples	
Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)	
FAIRE PREUVE D'INITIATIVE	
S'impliquer dans un projet individuel ou collectif	
AVOIR UNE BONNE MAÎTRISE DE SON CORPS ET UNE PRATIQUE PHYSIQUE (SPORTIVE OU ARTISTIQUE)	
Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal	
Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation	
Se déplacer en s'adaptant à l'environnement	

Être autonome dans son travail, s'impliquer dans un projet individuel ou collectif, prendre des décisions, supposent des connaissances, des capacités et des attitudes qui s'acquièrent dans toutes les disciplines et, également, dans les activités éducatives qui prolongent les enseignements.

C'est donc par l'observation des attitudes de l'élève dans la classe, et plus largement dans l'école, que le professeur des écoles est en mesure d'évaluer et de valider cette compétence.

La compétence 7 est validée au palier 2 le :



Attestation de maîtrise des connaissances et compétences du socle commun au palier 3

Nom et cachet de l'établissement

Palier 3	Compétence validée
Maîtrise de la langue française	
Pratique d'une langue vivante étrangère	
Principaux éléments de mathématiques et culture scientifique et technologique	
Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	
Culture humaniste	
Compétences sociales et civiques	
Autonomie et initiative	
Nom et signature du chef d'établissement	

Vu et pris connaissance, le

Les parents ou le représentant légal,

Signature(s)

Compétence 1 - La maîtrise de la langue française- Palier 3	
LIRE	Date
Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi	
Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires	
Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire	
Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu	
Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés	
ECRIRE	
Reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée	
Ecrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée, en respectant l'orthographe et la grammaire	
Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données	
Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte	
DIRE	
Formuler clairement un propos simple	
Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé	
Adapter sa prise de parole à la situation de communication	
Participer à un débat, à un échange verbal	
La compétence 1 est validée le :	

Compétence 2 - La pratique d'une langue vivante étrangère - Palier 3	
<i>Le niveau requis au palier 3 pour la pratique d'une langue étrangère est celui du niveau A2 du cadre européen commun de référence pour les langues</i>	
REAGIR ET DIALOGUER	Date
Etablir un contact social	
Dialoguer sur des sujets familiers	
Demander et donner des informations	
Réagir à des propositions	
ECOUTER ET COMPRENDRE	
Comprendre un message oral pour réaliser une tâche	
Comprendre les points essentiels d'un message oral (conversation, information, récit, exposé)	
PARLER EN CONTINU	
Reproduire un modèle oral	
Décrire, raconter, expliquer	
Présenter un projet et lire à haute voix	
LIRE	
Comprendre le sens général de documents écrits	
Savoir repérer des informations dans un texte	
ECRIRE	
Copier, écrire sous la dictée	
Renseigner un questionnaire	
Ecrire un message simple	
Rendre compte de faits	
Ecrire un court récit, une description	
La maîtrise du niveau A2 est validée en _____ le : <i>(préciser la langue vivante)</i>	

Compétence 3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique - Paller 3	
PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RESOUDRE DES PROBLEMES	Date
Rechercher, extraire et organiser l'information utile	
Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes	
Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer	
Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté	
SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES MATHÉMATIQUES	
Organisation et gestion de données : reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité	
Nombres et calculs : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. Mener à bien un calcul : mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur	
Géométrie : connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. Utiliser leurs propriétés	
Grandeurs et mesures : réaliser des mesures (longueurs, durées, ...), calculer des valeurs (volumes, vitesses, ...) en utilisant différentes unités	
SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES	
L'univers et la Terre : organisation de l'univers ; structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre, phénomènes physiques	
La matière : principales caractéristiques, états et transformations ; propriétés physiques et chimiques de la matière et des matériaux ; comportement électrique, interactions avec la lumière	
Le vivant : unité d'organisation et diversité ; fonctionnement des organismes vivants, évolution des espèces, organisation et fonctionnement du corps humain	
L'énergie : différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre	
Les objets techniques : analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d'utilisation	
ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT DURABLE	
Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable	
La compétence 3 est validée le :	

Compétence 4 - La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication - Palier 3	
<i>Le niveau requis au palier 3 pour la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication est celui du brevet informatique et internet niveau collège.</i>	
S'APPROPRIER UN ENVIRONNEMENT INFORMATIQUE DE TRAVAIL	Date
Utiliser, gérer des espaces de stockage à disposition	
Utiliser les périphériques à disposition	
Utiliser les logiciels et les services à disposition	
ADOPTER UNE ATTITUDE RESPONSABLE	
Connaître et respecter les règles élémentaires du droit relatif à sa pratique	
Protéger sa personne et ses données	
Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement	
Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles	
CRÉER, PRODUIRE, TRAITER, EXPLOITER DES DONNÉES	
Saisir et mettre en page un texte	
Traiter une image, un son ou une vidéo	
Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination	
Différencier une situation simulée ou modélisée d'une situation réelle	
S'INFORMER, SE DOCUMENTER	
Consulter des bases de données documentaires en mode simple (plein texte)	
Identifier, trier et évaluer des ressources	
Chercher et sélectionner l'information demandée	
COMMUNIQUER, ÉCHANGER	
Ecrire, envoyer, diffuser, publier	
Recevoir un commentaire, un message y compris avec pièces jointes	
Exploiter les spécificités des différentes situations de communication en temps réel ou différé	

La compétence 4 est validée le :

Compétence 5 - La culture humaniste - Palier 3	
AVOIR DES CONNAISSANCES ET DES REPERES	Date
Relevant de l'espace : les grands ensembles physiques et humains et les grands types d'aménagements dans le monde, les principales caractéristiques géographiques de la France et de l'Europe	
Relevant du temps : les différentes périodes de l'histoire de l'humanité - Les grands traits de l'histoire (politique, sociale, économique, littéraire, artistique, culturelle) de la France et de l'Europe	
Relevant de la culture littéraire : œuvres littéraires du patrimoine	
Relevant de la culture artistique : œuvres picturales, musicales, scéniques, architecturales ou cinématographiques du patrimoine	
Relevant de la culture civique : Droits de l'Homme - Formes d'organisation politique, économique et sociale dans l'Union européenne - Place et rôle de l'Etat en France - Mondialisation - Développement durable	
SITUER DANS LE TEMPS, L'ESPACE, LES CIVILISATIONS	
Situer des événements, des œuvres littéraires ou artistiques, des découvertes scientifiques ou techniques, des ensembles géographiques	
Identifier la diversité des civilisations, des langues, des sociétés, des religions	
Etablir des liens entre les œuvres (littéraires, artistiques) pour mieux les comprendre	
Mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité	
LIRE ET PRATIQUER DIFFERENTS LANGAGES	
Lire et employer différents langages : textes - graphiques - cartes - images - musique	
Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée littéraire	
Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée artistique	
FAIRE PREUVE DE SENSIBILITE, D'ESPRIT CRITIQUE, DE CURIOSITE	
Etre sensible aux enjeux esthétiques et humains d'un texte littéraire	
Etre sensible aux enjeux esthétiques et humains d'une œuvre artistique	
Etre capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une œuvre	
Manifester sa curiosité pour l'actualité et pour les activités culturelles ou artistiques	
La compétence 5 est validée le :	

Compétence 6 - Les compétences sociales et civiques - Paller 3	
CONNATRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE	Date
Principaux droits de l'Homme et du citoyen	
Valeurs, symboles, institutions de la République	
Règles fondamentales de la démocratie et de la justice	
Grandes institutions de l'Union européenne et rôle des grands organismes internationaux	
Rôle de la défense nationale	
Fonctionnement et rôle de différents médias	
AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE	
Respecter les règles de la vie collective	
Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences	
Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité	
Respecter quelques notions juridiques de base	
Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base	

La compétence 6 est validée le :

Compétence 7 - L'autonomie et l'initiative - Paller 3	
ÊTRE ACTEUR DE SON PARCOURS DE FORMATION ET D'ORIENTATION	Date
Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés	
Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer	
Savoir s'autoévaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis	
ÊTRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUES DANS DIVERSES SITUATIONS	
Etre autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles	
Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées	
Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une pratique physique (sportive ou artistique) adaptée à son potentiel	
Savoir nager	
FAIRE PREUVE D'INITIATIVE	
S'engager dans un projet individuel	
S'intégrer et coopérer dans un projet collectif	
Manifester curiosité, créativité, motivation à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement	
Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions	

La compétence 7 est validée le :



Attestation de maîtrise des connaissances et compétences du socle commun

Nom et cachet de l'établissement

La maîtrise du socle commun de connaissances et de compétences est attestée

le.....

Nom et signature du chef d'établissement

Vu et pris connaissance, le

Les parents ou le représentant légal,

Signature(s)

Compétences	Palier 1	Palier 2	Palier 3
Maîtrise de la langue française			
Pratique d'une langue vivante étrangère			
Principaux éléments de mathématiques et culture scientifique et technologique			
Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication			
Culture humaniste			
Compétences sociales et civiques			
Autonomie et initiative			

Attestation de première éducation à la route		
L'APER est	<input type="checkbox"/> délivrée en	<input type="checkbox"/> non délivrée
Attestations scolaires de sécurité routière niveaux 1 et 2		
L'ASSR 1 est	<input type="checkbox"/> délivrée en	<input type="checkbox"/> non délivrée
L'ASSR 2 est	<input type="checkbox"/> délivrée en	<input type="checkbox"/> non délivrée

Attestation « apprendre à porter secours »		
L'APS est	<input type="checkbox"/> délivrée en	<input type="checkbox"/> non délivrée
Prévention et secours civiques de niveau 1		
La PSC1 est	<input type="checkbox"/> délivrée en	<input type="checkbox"/> non délivrée

Vu et pris connaissance, le

Les parents ou le représentant légal,

Signature(s)