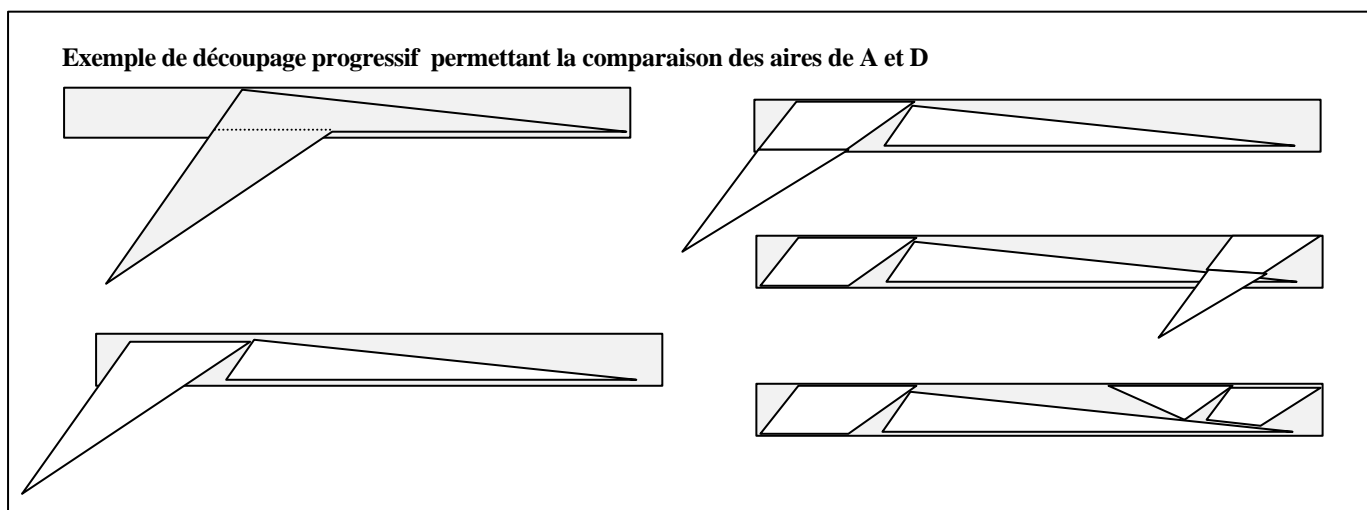
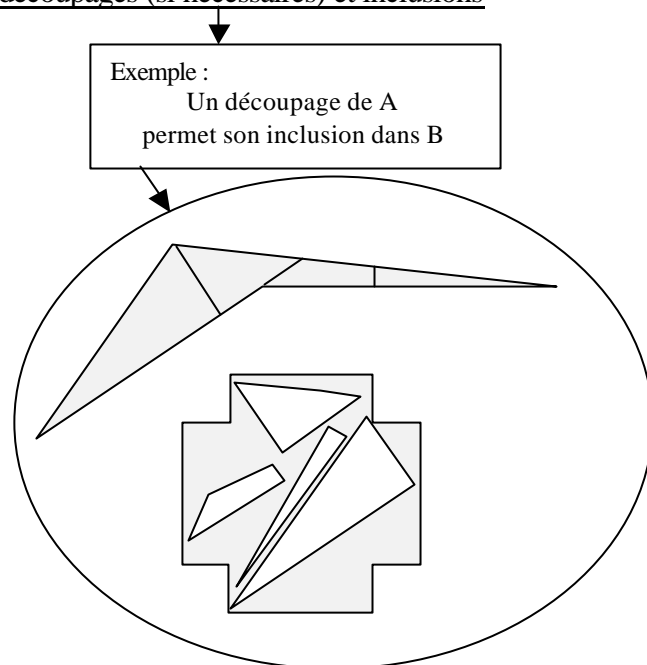
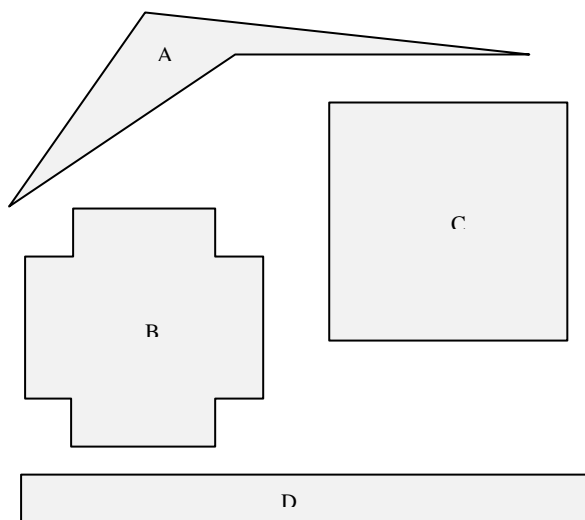


Objectif : Dissociation des concepts d'aire et de périmètre sans recours aux mesures

Démarche : Comparaison deux à deux (sans mesurer : Cf. p4 du document de présentation de ce dossier) de quatre surfaces.

Pour les périmètres les comparaisons se feront en utilisant de la ficelle, ou un compas si les compétences des élèves le permettent.

Pour les aires, les comparaisons se feront par découpages (si nécessaires) et inclusions



Comparaison deux à deux des surfaces A, B, C et D

D'après leur périmètre :	périmètre de A > périmètre de B	périmètre de A > périmètre de C
	périmètre de A < périmètre de D	périmètre de B = périmètre de C
	périmètre de B < périmètre de D	périmètre de C < périmètre de D
D'après leur aire :	aire de A < aire de B	aire de A < aire de C
	aire de B < aire de C	aire de B > aire de D
		aire de C > aire de D

Classement de la plus petite à la plus grande

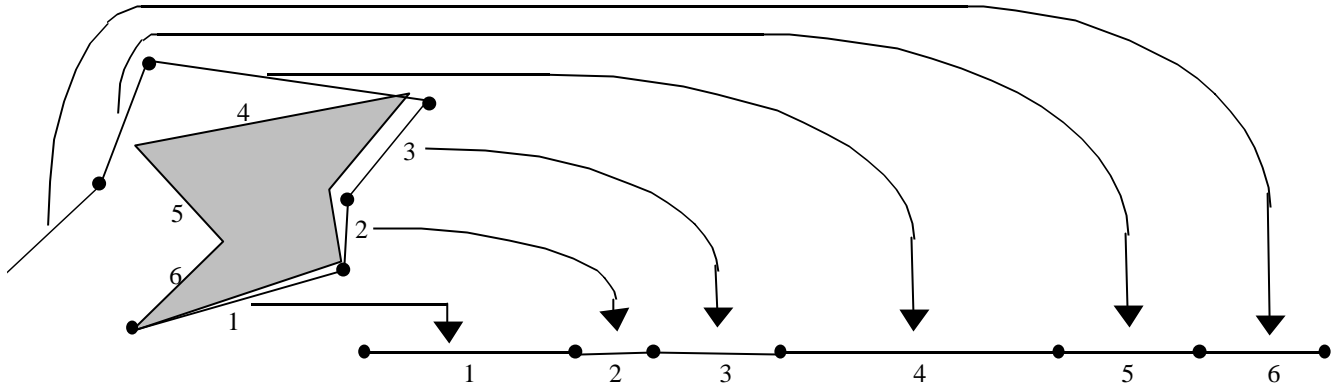
- D'après leur périmètre : périmètre de B = périmètre de C < périmètre de A < périmètre de D
- D'après leur aire : aire de A < aire de D < aire de B < aire de C

Remarque : On trouvera dans les 2 pages suivantes des exemples de fiches "Outils à penser" (réalisées avec des élèves) que l'on pourra soit analyser soit réaliser avec les élèves.

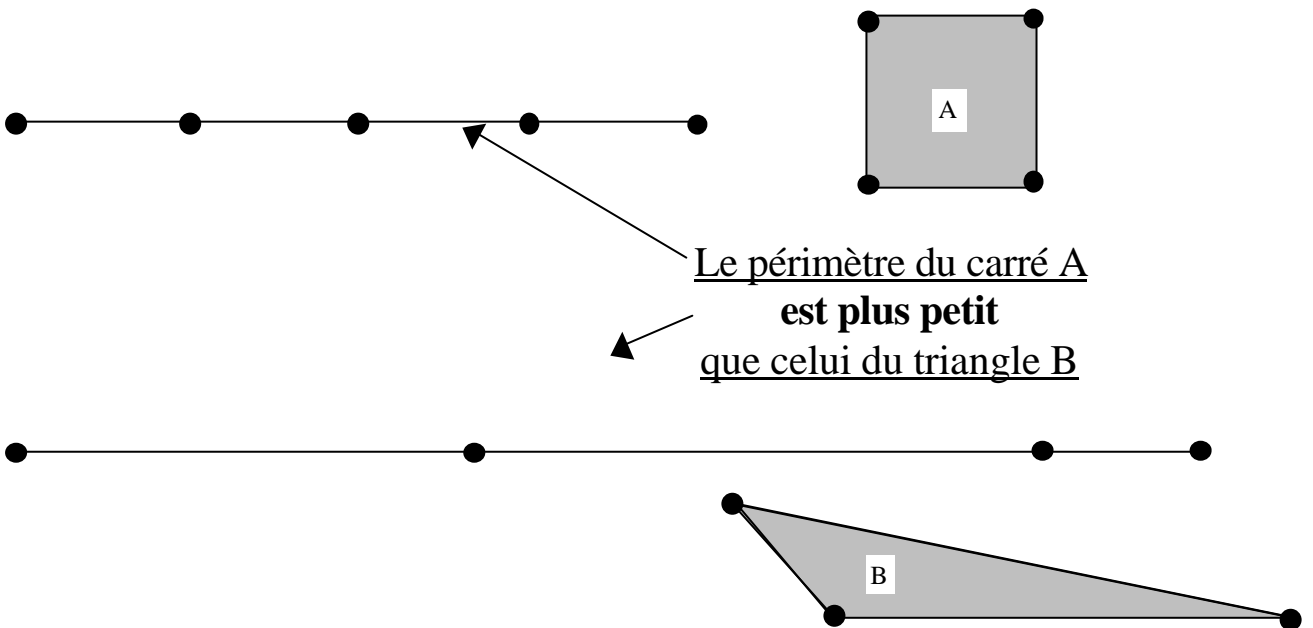
Comparaison des surfaces

Critère : Périmètre

Principe du déroulement



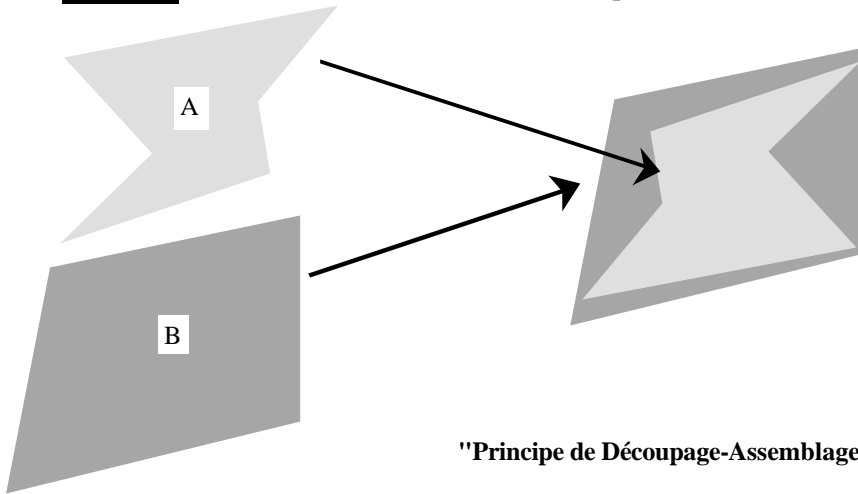
Exemples :



Comparaison des surfaces

Critère : Aire

"Principe de recouvrement"



La surface A
est contenue entièrement
dans la surface B.

L'aire de A
est plus petite
que l'aire de B

"Principe de Découpage-Assemblage"

