

Le point sur ... l'évolution des contenus et des finalités des diplômes professionnels

Le rôle déterminant des diplômes dans l'accès au marché du travail incite plus d'un million de candidats à tenter chaque année d'obtenir un diplôme professionnel.

Ces diplômes - principalement les CAP, BEP, baccalauréats professionnels et BTS - sont préparés par près de 700 000 élèves de lycée professionnel ou technologique et par plus de 313 000 apprentis, tandis que les baccalauréats technologiques drainent pour leur part près de 338 000 candidats. C'est donc presque un million cinq cent mille jeunes qui suivent un cursus de formation professionnelle ou technologique.

Cette prédominance des candidats issus de la formation initiale ne doit cependant pas occulter la diversité d'origine des autres candidats, en particulier aux CAP, brevets professionnels et BTS, que sont plus de 140 000 adultes, salariés ou demandeurs d'emploi, qui se présentent à l'examen dans le cadre de la formation continue, d'une candidature libre ou encore, depuis quelques années, de la validation des acquis professionnels.

Les candidats sont donc des élèves mais aussi des apprentis et des adultes. Cette diversité est prise en compte dans la construction des référentiels de diplôme, élaborée indépendamment du processus de formation. Ces référentiels définissent en effet des objectifs à atteindre, précisent ce que sanctionne le diplôme, sans se préoccuper de la manière dont est dispensée la formation, de sa durée ou de son organisation. L'hétérogénéité du public concerné par les diplômes nécessite une telle dissociation entre formation et certification, rendue encore plus indispensable par la loi sur la validation des acquis de l'expérience de janvier 2002.

La diversité des publics candidats est une spécificité des diplômes professionnels, que l'on a souvent tendance à sous-estimer. Le présent numéro de CPC info revient ainsi, à travers le thème de l'évolution des finalités et des contenus - qu'illustrent notamment les contributions sur la rénovation des enseignements généraux en CAP - sur cette originalité des diplômes professionnels dans l'univers des certifications, sur laquelle repose la force de leur rôle social. ■

> s o m m a i r e

CPC INFO N° 35 – JANVIER 2003
SECOND SEMESTRE 2002

Depuis novembre 1984, CPC INFO est l'organe semestriel d'information des commissions professionnelles consultatives du ministère de l'Éducation nationale.

À l'origine strictement informatif et centré sur les travaux de création et d'actualisation de diplômes de l'enseignement technologique et professionnel menés au sein des différentes CPC, CPC INFO s'est peu à peu ouvert à des approches et des thèmes moins étroitement circonscrits et, par là même, à des contributions sensiblement diversifiées.

La part consacrée aux articles s'est ainsi parallèlement développée pour devenir depuis plusieurs années prépondérante.

> Éditorial

> Le point sur... L'évolution des contenus et des finalités des diplômes professionnels

> Par ailleurs

> Cahier du partenariat

> Activités des CPC

> Textes officiels

> Présidences des CPC

> Organigramme

Responsable de la publication
Jacqueline Ménagé

Coordination
François Francis-Bœuf

Maquette : Mathieu Chevara

Conception, réalisation :
atelier d'imprimerie
du M.J.E.R.

97, rue de Grenelle
75007 PARIS

N° I.S.S.N. 1164-4982

Reproduction autorisée à condition
expresse de mentionner la source

	3
Les évolutions de l'offre de diplômes <i>par Fabienne Maillard</i>	7
Le nouveau paysage de la certification <i>par Anne-Marie Charraud</i>	13
Diplôme d'État, diplôme national, grade et titre <i>par Christiane Blin</i>	17
Quelques réflexions autour des diplômes <i>par Maurice Corroyer</i>	23
Les PFE dans les formations professionnelles de niveau V et IV <i>par Arlette Roumengous</i>	27
Enseignement général et enseignement professionnel <i>par Jacqueline Ménagé</i>	31
La rénovation des enseignements généraux dans les CAP <i>par Sylvie Pizzo</i>	33
Le français en CAP <i>par Anne Armand</i>	35
L'histoire et la géographie en CAP <i>par Alain Prost</i>	39
Les mathématiques-sciences en CAP <i>par Rémy Jost</i>	41
Les arts en CAP <i>par Pierre Baqué</i>	43
L'éducation physique et sportive dans la voie professionnelle <i>par Gilles Klein</i>	45
La vie sociale et professionnelle <i>par Martine Pascal</i>	47
La rénovation des programmes de langues vivantes étrangères en CAP <i>par Maire-Hélène Bergel-Peyre</i>	51
Quelle reconnaissance de l'activité non-salariée et bénévole ? <i>par Régis Régnault</i>	53
L'entrée des "bacs pro" à l'université, une quête de réparation sociale <i>par Stéphane Beaud et Michel Pialoux</i>	57
Les employés des centres d'appel ou la flexibilité sous toutes ses formes <i>par Noémi Dessus</i>	61
Les besoins en personnel qualifié pour la maintenance des produits électroniques grand public <i>par Catherine Gay et Philippe Biard</i>	65
La rénovation du BTS Informatique et réseaux pour l'industrie et les services <i>par Jean-Paul Chassaing</i>	69
Présentation de l'étude de l'AGEFAFORIA sur les métiers et emplois dans les industries alimentaires <i>par Jean-Pierre Dufour et Brigitte Poussin</i>	73
Présentation de l'étude de l'ANFA sur les besoins en formation des enseignants et formateurs de CFA <i>par Jocelyn Gombault</i>	81
Nouvelles brèves, dernières parutions	87
Liste des dernières créations, actualisations, suppressions de diplômes	91
	95
	97