



ÉDUCATION à la sexualité

Fiche Activité 2

Loi, sexualité et violences sexuelles

ACTIVITÉS / ANIMATIONS

Module 1 - la loi (collège, lycée)

OBJECTIFS DE LA SÉANCE

- Aider à repérer comment la sexualité s'inscrit dans la loi
- Aborder les lois en lien avec la sexualité, dans le code civil et pénal

POINTS D'ATTENTION

Dans le cadre d'une réflexion sur la notion de société de droit sont abordés différents points :

- la loi est une prescription établie par l'autorité souveraine de l'État, applicable à tous et définissant les droits et les devoirs de chacun. Tout ce qui n'est pas interdit par la loi est autorisé. Toutefois, les individus s'imposent individuellement ou collectivement des obligations qui naissent de leurs propres valeurs individuelles ou collectives ;
- chacun de ces éléments intervient dans l'organisation de la société et dans les décisions de chaque personne ;
- les décisions individuelles nécessitent des choix et d'être prises de manière responsable en référence aux lois et aux valeurs sociétales.

ANIMATION PROPOSÉE

Recherche de documents

Les élèves, en petits groupes, effectuent un travail de recherche sur les lois en lien avec différentes thématiques :

- contraception, grossesse, IVG
- discriminations LGBT+phobes
- égalité filles/garçons, femmes/hommes
- vie en couple, filiation
- harcèlement sexuel et cybersexisme /cyberharcèlement
- protection contre les violences sexuelles
- traite des êtres humains, prostitution, tourisme sexuel.

En grand groupe, les lois sont reprises, explicitées, organisées selon les deux codes, civil et pénal.

Module 2 : Coutumes, normes, valeurs, et lois (lycée)

OBJECTIF DE LA SÉANCE

- Permettre de faire la différence entre coutumes, normes sociales, valeurs et lois

POINTS D'ATTENTION

Dans le cadre d'une réflexion sur la notion de société de droit sont abordés différents points :

- la loi est une prescription établie par l'autorité souveraine de l'État, applicable à tous et définissant les droits et les devoirs de chacun. Tout ce qui n'est pas interdit par la loi est autorisé. Toutefois, les individus s'imposent individuellement ou collectivement des obligations qui naissent de leurs propres valeurs individuelles ou collectives ;
- chacun de ces éléments intervient dans l'organisation de la société et dans les décisions de chaque personne
- les décisions individuelles nécessitent des choix et d'être prises de manière responsable en référence aux lois et aux valeurs sociétales.

ANIMATION PROPOSÉE

Travail en groupe

À partir de situations marquant les grandes étapes de la vie, repérer les liens et les différences entre la loi, les normes, les valeurs et les coutumes qui s'y rapportent.

Quatre thématiques pourront être évoquées et travaillées en petits groupes :

- de la naissance à l'âge adulte : naissance, puberté, transidentité, premières relations sexuelles, majorité civile.;
- modes de vie en couple : mariage, concubinage, pacs...
- exercice de la sexualité : consentement, relations amoureuses, relations égalitaires entre les personnes, contraception, IVG...
- désir d'enfant : grossesse, héritage, filiation...

Par exemple, le moment de la naissance peut être identifié à travers :

- la loi : inscription au registre de l'état civil à la mairie du lieu de naissance;
- les valeurs¹ : accomplissement des individus comme parents;
- les normes sociales : fêter l'événement;
- les coutumes : baptême...

Module 3 : violences sexuelles et traite des êtres humains (collège et lycée)

OBJECTIFS DE LA SÉANCE

- Permettre aux élèves de définir et reconnaître ce qui est qualifié de violences sexuelles et traite des êtres humains.
- Trouver avec eux des moyens et des pistes de réflexion pour savoir réagir face aux situations rencontrées

POINTS D'ATTENTION

Les échanges autour de situations concrètes permettent d'être mieux à même de repérer des situations réelles relevant de violences sexuelles dans la vie courante et de les analyser pour réfléchir, le cas échéant, à des comportements adaptés. Ils permettent aussi de prendre conscience qu'il peut exister des violences dans les relations amoureuses à l'adolescence que les jeunes peuvent parfois avoir du mal à reconnaître et à nommer. Une meilleure connaissance de la loi et le

¹ La valeur se définit comme « Ce qui est posé comme vrai, beau, bien, d'un point de vue personnel ou selon les critères d'une société et qui est donné comme un idéal à atteindre, comme quelque chose à défendre » (Larousse, 2021). Tous les individus ont des systèmes de valeurs différentes.

développement des compétences psychosociales favorisent la demande d'aide et de soutien si les personnes et les lieux ressources ont été identifiés.

ANIMATIONS PROPOSÉES

Les activités qui suivent sont plus adaptées pour les interventions à partir de la classe de 4^{ème}.

1/ Temps de réflexion en petits groupes

Replacer les bonnes définitions en face des termes qui leur correspondent.

Termes	Définitions
1. Viol	a- Fait de capter par tout moyen des images intimes à l'insu d'une victime ou sans son consentement
2. Pornographie	b - Acte, geste, représentation visuelle, propos oral ou écrit, comportement fondé sur l'idée qu'une personne ou un groupe de personnes est inférieure du fait de son sexe
3. Sexisme	c - Représentation (écrits, dessins, photos, films, spectacles) d'actes sexuels
4. Insultes homophobes	d - Tout acte de pénétration sexuelle (avec une partie du corps ou un objet), de quelque nature qu'il soit (orale, vaginale, anale), commis sur la personne d'autrui ou imposé à la victime sur la personne de l'auteur par violence, contrainte, menace ou surprise
5. Viol incestueux	e - Viol commis par un ascendant, un frère, une sœur, un oncle, une tante, un grand-oncle, une grand-tante, un neveu, une nièce ou les conjoints ou concubins de ces personnes
6. Prostitution	f - Fait d'imposer à une personne, de façon répétée ou non (dans la sphère professionnelle, un fait isolé peut constituer l'infraction), des propos ou comportements à connotation sexuelle ou sexiste qui soit portent atteinte à sa dignité en raison de leur caractère dégradant ou humiliant, soit créent à son encontre une situation intimidante, hostile ou offensante.
7. Harcèlement sexuel	g - Insultes envers une personne basées sur l'orientation sexuelle supposée de cette personne vers une personne du même sexe.

8. Agression sexuelle	h - Violences sexuelles commises sans acte de pénétration, imposées par la violence, la menace, la contrainte ou la surprise.
9. Délit de voyeurisme	i - Fait de solliciter, d'accepter ou d'obtenir des relations de nature sexuelle en échange d'une rémunération.

2/ Scénarios

Scénario 1 :

Tonio reçoit un appel téléphonique de Sarah. Elle lui explique qu'elle doit rester plus tard que prévu avec les enfants qu'elle garde car les parents des petits ont du retard. Ils ne pourront donc pas aller au cinéma tous les deux ensemble comme prévu. Tonio suggère qu'il pourrait y aller malgré tout avec ses copains. Sarah : viens me rejoindre plutôt...

Tonio : mais ça fait longtemps que je n'ai pas vu mes copains.

Sarah : alors tu préfères aller voir un film avec eux ! C'est avec moi ou avec eux que tu sors ? Tu vas choisir : c'est moi ou tes copains ! D'ailleurs je ne suis pas sûre qu'ils aient une bonne influence sur toi.

Scénario 2 :

Lou et Alex sont côte à côte sur un banc. Lou a l'air en colère et Alex lui en demande la raison.

Lou : tu étais à fond dans la séduction hier à la soirée. Et tu n'as pas arrêté de parler avec Jo !

Alex : je ne lui ai pas parlé tant que ça !

Lou : tu lui as beaucoup trop parlé. Je me demande si c'est avec Jo ou avec moi que tu sors !

Alex : c'est du délire...

Lou : je vois bien que tu aimerais qu'il se passe quelque chose entre Jo et toi.

Alex : c'est de la jalousie Lou ?

Lou : c'est normal la jalousie, je t'aime !

Scénario 3 :

Yann et Dom ont rompu leur relation amoureuse il y a quelques semaines. Depuis, Dom ne cesse d'expliquer discrètement aux camarades de l'établissement que Yann n'a jamais accepté d'avoir de relation sexuelle. C'est la raison de la rupture. Dom en parle ouvertement à son réseau d'amis sur Facebook, et les commentaires sur Yann sont nombreux et moqueurs.

Abaque

Affirmations possibles :

- « La jalousie est une preuve d'amour ».
- « C'est au père de choisir le mari de sa fille ».
- « On doit être prêt à tout pour garder l'autre ».

- « Une femme commence toujours par dire non ».
- « Les filles doivent se soumettre à la tradition, pour l'honneur ».
- « Quand on refuse au dernier moment un rapport sexuel et que le partenaire l'impose, ce n'est pas vraiment un viol ».
- « Les hommes ont plus de besoins que les femmes ».
- « Quand on se fréquente depuis longtemps, il est normal d'exiger des rapports sexuels ».
- « On ne peut pas toujours dire non ».
- « Si une fille subit des rapports non consentis dans le cadre d'un mariage, elle est violée ».
- « Avec les tenues qu'elle porte, c'est un appel au viol ».
- « Elle a été battue : elle devait le mériter ».
- « Les filles doivent savoir tenir leur place ».
- « Un homme ne peut pas se faire violer ».

Module 4 – exploitation commerciale de la sexualité (collège, lycée)

OBJECTIF DE LA SÉANCE

- Accompagner la réflexion des jeunes sur les différentes formes d'exploitation commerciale de la sexualité et identifier ses causes et ses répercussions.
- Informer sur les réalités de la prostitution et de la traite des êtres humains, ainsi que sur le danger de la marchandisation des corps.

POINTS D'ATTENTION

L'exploitation commerciale de la sexualité revêt diverses formes qui ne sont absolument pas comparables : la prostitution et la traite des êtres humains sont interdites par la loi et répréhensibles, le fait pour les majeurs de visionner de la pornographie ne l'est pas. La loi en France interdit l'exposition des mineurs à la pornographie, dans le but de les protéger (article 227-24 du Code pénal). En effet, l'exposition précoce à ces contenus pourrait avoir un impact négatif sur eux compte tenu de leur maturité psychosexuelle. Il est important de ne pas porter un jugement moral concernant la pornographie à laquelle peuvent avoir accès les personnes majeures, ce qui sera souligné ici est l'enjeu économique des sites pornographiques qui se sont multipliés sur internet.

ANIMATIONS PROPOSÉES

1/ Brainstorming indirect (cycle 4 et lycée)

Donner 4 Post-it^{MD} à chaque élève et leur demander de noter sur chacun un mot évoqué par l'expression « commerce et sexualité ».

La mise en commun doit permettre de faire apparaître les différentes formes d'exploitation commerciale de la sexualité et de souligner s'il y a lieu les points communs et/ou les différences selon les sexes.

2/ Travail en petits groupes

À l'aide du tableau 2, ci-dessous, les élèves par groupe de 4 ou 5, recherchent les raisons et/ou conséquences pour les personnes par rapport aux formes d'exploitation sexuelle indiquées dans le tableau 1 (ci-après).

Tableau 1

	Raisons	Conséquences
Consultation de contenus pornographiques		
Prostitution / Proxénétisme		
Traite des êtres humains		

Tableau 2

Raisons et conséquences de ces exploitations sexuelles	
Absence de respect	Humiliation
Conflit familial	Cruauté mentale
Désir d'exhibition	Violences physiques
Influence des amis / envie de faire comme les amis	Involontairement
Violence physique	Violences sexuelles
Séréotypes de sexe	Abus de la drogue
Contournement de la loi	Problèmes scolaires
Volonté d'humilier	IST / VIH sida

Amour	Grossesse non désirée
Curiosité	Preuve de virilité
Esclavagisme	Dépression
Influence de la drogue	Image négative du corps
Influence de la pornographie	Perte de confiance en soi
Besoin de domination	Agressivité
Misère familiale	Appât du gain
Mépris	Plaisir
Relations sexuelles avec des partenaires multiples	Être connu comme acteur / être connue comme actrice
Dévalorisation et soumission	Absence d'information
Découverte de pratiques sexuelles	Image négative de la femme
Plaisanterie	Influence des médias
Un métier comme les autres	Peur
Isolement	Vulnérabilité
Absence de revenus	Situation de précarité
Besoin d'information	Dégoût
Situation de migration	Clandestinité
Rêve de vie meilleure	Violences psychologiques
Tromperie	Autres

Module n° 5 : la prostitution (collège 3^{ème} – lycée 2^{nde})

OBJECTIFS DE LA SÉANCE

- Sensibiliser les jeunes à la question de la prostitution.
- Fournir des informations sur la loi qui renforce la lutte contre le système prostitutionnel
- Prévenir des risques prostitutionnels.
- Informer sur le fait qu'un accompagnement est possible pour sortir d'une situation de prostitution.

POINTS D'ATTENTION

La prostitution, particulièrement celle des personnes mineures, est un sujet tabou. On parle de troc, d'escorting, d'hôtesse de luxe, de michetonnage, expressions qui édulcorent la réalité. L'entrée dans la prostitution peut se faire de façon insidieuse, au travers d'une manipulation sentimentale qui s'appuie sur la vulnérabilité juvénile. La prostitution des mineurs existe aujourd'hui en France. Les acteurs spécialisés sur cette problématique (police, justice, association) estiment qu'entre 5000 et 10 000 mineurs sont victimes de prostitution en France. Elle entraîne des conséquences graves pour celles et ceux qui en sont victimes, soumis à la domination et aux violences.

ANIMATION PROPOSÉE

Abaque

Proposition d'affirmations :

- « C'est un métier comme les autres » ;
- « C'est un mal nécessaire qui permet d'éviter les viols » ;
- « S'ils y sont, c'est qu'ils le veulent bien » ;
- « C'est de l'argent facilement gagné » ;
- « Ils sont tous drogués » ;
- « La prostitution c'est pour les filles » ;
- « Les clients sont tous des obsédés sexuels » ;
- « Le souteneur est un protecteur » ;
- « Internet met la prostitution à la portée de tous » ;
- « Elles (ils) font ça pour le plaisir » ;
- « L'échange d'un acte sexuel contre un téléphone n'a rien à voir avec la prostitution » ;
- « En France la prostitution des mineurs ne concerne que les jeunes étrangers ».

LIENS VERS :

[Je ne suis pas à vendre](#) : site conçu par l'Amicale du Nid pour sensibiliser les jeunes à la question de la prostitution et de la traite des êtres humains

Sur [Matilda](#), plateforme de vidéos pédagogiques dédiées à l'égalité entre les sexes :

- [Le consentement : la tasse de thé](#) (version en anglais) : une vidéo sur le consentement à partir d'une invitation à boire une tasse de thé
- [Plus jamais sans mon accord](#) : site mis en place par le Centre Hubertine Auclert et destiné à mieux identifier les violences sexistes et sexuelles et à apprendre comment réagir.

Sur [Lumni](#) :

- [Sexe sans consentement](#)
- [Violences faites aux femmes, un fléau mondial](#)
- [Le viol ce tabou](#)
- [Qu'est-ce que la violence conjugale ?](#)
- [Les violences conjugales en France](#)
- [Féminicides, comment lutter contre les violences faites aux femmes ?](#)
- [Violences sexuelles, l'enfance en danger](#)
- [L'esclavage toujours d'actualité : la traite des êtres humains](#)
- [Sexotuto : les violences sexuelles](#)
- [Sexotuto : l'inceste](#)
- [Dossier « Les violences sexuelles sur mineurs »](#) (pour les plus jeunes)