

Livret scolaire pour l'examen du baccalauréat

*arrêté du 22 juillet 2022 modifiant l'arrêté
du 4 mars 2020*

Voie professionnelle

Spécialité

Option

nom de l'élève

prénoms

date de naissance

nom et adresse de l'établissement

1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour les jurys du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuves du baccalauréat.

Aux termes de l'article D.337-85 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

La note annuelle de la réalisation du chef-d'œuvre renseignée dans le livret scolaire est prise en compte, au titre du contrôle continu, dans la note finale du candidat à l'examen du baccalauréat.

2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée à la Période de Formation en Milieu Professionnel (PFMP) dont l'évaluation qualitative s'effectue selon une remarque de synthèse en première et en terminale.

3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS

ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être "très favorable", "favorable" ou "doit faire ses preuves". Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour les jurys du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

- 1/ le président du jury de l'examen en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
- 2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
- 3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;
- 4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen ;
- 5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen ;
- 6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistiques ;
- 7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.

nom de l'élève

prénoms

date de naissance

Scolarité au collège et au lycée

Classes (1)	Année scolaire	Établissement	Commune (2)
6e			
(3)			
5e			
(3)			
4e			
(3)			
3e			
(3)			
2^{nde} ou CAP 1^{ère} année			
(3)			
CAP 2^{ème} année			
(3)			
1^{ère}			
Terminale			
(3)			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement

Disciplines	Evaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Elève	Groupe			Compétences attendues : 1. non maîtrisées 2. insuffisamment maîtrisées 3. maîtrisées 4. bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS PROFESSIONNELS											
ECONOMIE-GESTION	Moyennes	Effectif du groupe :			Exploiter des données numériques de nature économique ou de gestion en lien avec la situation d'une entreprise						
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier des outils de gestion permettant d'expliquer un choix opéré par une entreprise						
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	Qualifier le cadre juridique et réglementaire d'une relation de travail donnée.						
	3e Tr				Repérer les différentes formes d'organisation et expliquer les évolutions organisationnelles liées aux environnements numériques						
	Année	Moyenne annuelle du groupe :			Construire à l'écrit et à l'oral une réponse argumentée à une question posée						
ECONOMIE-DROIT	Moyennes	Effectif du groupe :			Exploiter un dossier documentaire composé de textes, d'images et/ou de données statistiques						
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier des évolutions économiques et/ou juridiques dans un contexte donné						
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	Qualifier le cadre juridique et réglementaire d'une relation de travail donnée						
	3e Tr				Identifier les conséquences d'un évènement économique ou d'une évolution juridique sur un agent économique						
	Année	Moyenne annuelle du groupe :			Construire à l'écrit et à l'oral une réponse argumentée à une question posée						
PREVENTION-SANTE-ENVIRONNEMENT	Moyennes	Effectif du groupe :			Traiter l'information						
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée						
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention						
	3e Tr				Proposer une solution pour résoudre un problème						
	Année	Moyenne annuelle du groupe :			Argumenter un choix						
					Communiquer à l'écrit avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté						

	Evaluation chiffrée		Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Elève	Groupe			
ENSEIGNEMENTS PLURIDISCIPLINAIRES					
REALISATION D'UN CHEF-D'ŒUVRE <i>Evaluation chiffrée unique en fin d'année scolaire, intégrant les enseignements généraux et professionnels mobilisés dans le cadre de la réalisation du chef d'œuvre</i>	Note annuelle	Effectif du groupe :			
		Répartition des notes annuelles individuelles (%)			
			< 8	≥8 et < 12	≥ 12

	Evaluation chiffrée		Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Elève	Groupe			
ENSEIGNEMENTS PLURIDISCIPLINAIRES					
SECTION EUROPEENNE	Note annuelle		Effectif du groupe :		
			Répartition des notes annuelles individuelles (%)		
			< 8	≥8 et < 12	≥ 12
LANGUE DNL					
LANGUE DNL					

Disciplines	Evaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Elève	Groupe			1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS GENERAUX										
FRANÇAIS	Moyennes	Effectif du groupe :			Maîtriser l'échange oral : écouter, réagir, s'exprimer dans diverses situations de communication					
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser l'échange écrit : lire, analyser, écrire ; adapter son expression écrite selon les situations et les destinataires					
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	Devenir un lecteur compétent et critique ; adapter sa lecture à la diversité des textes					
	3e Tr				Confronter des connaissances et des expériences pour se construire					
	Année	Moyenne annuelle du groupe :								
HISTOIRE- GEOGRAPHIE- EMC	Moyennes	Effectif du groupe :			Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : mémoriser et s'appropriier les notions, se repérer, contextualiser					
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'appropriier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier					
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme					
	3e Tr				Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement					
	Année	Moyenne annuelle du groupe :			Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République					
MATHEMATIQUES	Moyennes	Effectif du groupe :			S'approprier : rechercher, extraire et organiser l'information					
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser / Raisonner : émettre des conjectures. Proposer, choisir une méthode de résolution. Élaborer un algorithme					
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	Réaliser : mettre en œuvre une méthode de résolution, des algorithmes. Utiliser un modèle, représenter, calculer. Expérimenter, faire une simulation					
	3e Tr				Valider : critiquer un résultat, argumenter. Contrôler la vraisemblance d'une conjecture. Mener un raisonnement logique et établir une conclusion					
	Année	Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer : rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit à l'aide d'outils et d'un langage approprié. Expliquer une démarche					

Disciplines	Evaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Elève	Groupe			Compétences attendues :	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS GENERAUX											
PHYSIQUE-CHIMIE	Moyennes	Effectif du groupe :			S'approprier : rechercher, extraire et organiser l'information						
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser / Raisonner : formuler des hypothèses. Proposer, choisir une méthode de résolution ou un protocole expérimental						
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	Réaliser : mettre en œuvre une méthode de résolution, un protocole expérimental. Utiliser un modèle, représenter, calculer, effectuer une simulation						
	3e Tr				Valider : commenter un résultat, argumenter. Contrôler la vraisemblance d'une hypothèse, de la valeur d'une mesure						
	Année	Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer : rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit à l'aide d'outils et d'un langage approprié. Expliquer une démarche						
LANGUE VIVANTE A :	Moyennes	Effectif du groupe :			Comprendre la langue orale						
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Comprendre un document écrit						
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'écrit						
	3e Tr				S'exprimer à l'oral en continu						
	Année	Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'oral, dans des situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle						
LANGUE VIVANTE B :	Moyennes	Effectif du groupe :			Comprendre la langue orale						
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Comprendre un document écrit						
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'écrit						
	3e Tr				S'exprimer à l'oral en continu						
	Année	Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'oral, dans des situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle						

Disciplines	Evaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Elève	Groupe		Compétences attendues : 1. non maîtrisées 2. insuffisamment maîtrisées 3. maîtrisées 4. bien maîtrisées	1	2	3		
ENSEIGNEMENTS GENERAUX									
ARTS APPLIQUES ET CULTURE ARTISTIQUE	Moyennes	Effectif du groupe :		Rechercher, identifier et collecter des ressources documentaires - Sélectionner, classer et trier différentes informations					
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Analyser, comparer des œuvres ou des produits, les situer dans leur contexte de création					
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	Proposer des pistes de recherche variées et cohérentes en réponse à un problème posé ou un cahier des charges. Opérer des choix pertinents				
	3e Tr				Choisir des outils adaptés et traduire graphiquement des intentions				
	Année	Moyenne annuelle du groupe :		Établir un relevé - Analyser graphiquement des références					
					Justifier et argumenter - Structurer et présenter une communication graphique, écrite et/ou orale				
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Moyennes	Effectif du groupe :		Réaliser des performances motrices optimales					
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Adapter son déplacement à l'environnement					
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	Réaliser et soigner une prestation corporelle				
	3e Tr				Conduire de façon responsable un affrontement collectif ou interindividuel				
	Année	Moyenne annuelle du groupe :		Développer ses ressources et entretenir sa santé à travers l'activité physique					

Périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) – classe de Première	
<p>Synthèse, par le référent ou le professeur principal de Première, sur la nature et le travail fournis pendant les PFMP de Seconde et de la 1ère période de Première :</p> <ul style="list-style-type: none">- Activités et tâches professionnelles confiées- Évaluation des compétences professionnelles : connaissances et aptitudes professionnelles, intérêt porté au travail, capacité d'organisation, respect des consignes...- Évaluation des compétences sociales : ponctualité, intégration dans l'entreprise et l'équipe, maîtrise des règles du groupe, aptitude relationnelle...	<p>Nom et signature du référent ou du professeur</p>
<p>PFMP effectuée en partie à l'étranger*</p>	<input type="checkbox"/>

* Si l'élève se présente à l'unité facultative de mobilité, se reporter à la rubrique spécifique « UNITES FACULTATIVES – MOBILITE ».

Disciplines	Evaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Elève	Groupe			1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS										
LANGUE VIVANTE :	Moyennes	Effectif du groupe :			S'exprimer à l'oral en continu					
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Interagir à l'oral					
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	Comprendre un document écrit					
	3e Tr									
	Année	Moyenne annuelle du groupe :								
LANGUE DES SIGNES FRANCAISE	Moyennes	Effectif du groupe :			S'exprimer en continu en langue des signes française					
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Interagir en langue des signes française					
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	Comprendre un document vidéo en langue des signes française, dans des situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle					
	3e Tr									
	Année	Moyenne annuelle du groupe :								

Disciplines	Evaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Elève	Groupe	Compétences attendues : 1. non maîtrisées 2. insuffisamment maîtrisées 3. maîtrisées 4. bien maîtrisées	1	2	3		
UNITES FACULTATIVES								
MOBILITE PAYS :			Comprendre et se faire comprendre dans un contexte professionnel étranger					
			Caractériser le contexte professionnel étranger					
			Réaliser partiellement une activité professionnelle, sous contrôle, dans un contexte professionnel étranger					
			Comparer des activités professionnelles similaires, réalisées ou observées, à l'étranger et en France					
			Se repérer dans un nouvel environnement					
			Identifier des caractéristiques culturelles du contexte d'accueil					

Disciplines	Evaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Elève	Groupe	Compétences attendues : 1. non maîtrisées 2. insuffisamment maîtrisées 3. maîtrisées 4. bien maîtrisées	1	2	3			4
UNITES FACULTATIVES									
SECTEUR SPORTIF			Communiquer dans les situations de la vie professionnelle						
			Prendre en compte les caractéristiques des publics dans leurs environnements dans une démarche d'éducation à la citoyenneté						
			Contribuer au bon fonctionnement d'une structure						
			Concevoir un projet d'animation						
			Promouvoir un projet						
			Participer à la conduite d'un projet d'animation						
			Assurer le cadrage d'un projet						
			Evaluer un projet d'animation						

Disciplines	Evaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Elève	Groupe		Compétences attendues : 1. non maîtrisées 2. insuffisamment maîtrisées 3. maîtrisées 4. bien maîtrisées	1	2	3		
ENSEIGNEMENTS PROFESSIONNELS									
ECONOMIE- GESTION	Moyennes	Effectif du groupe :		Exploiter des données numériques de nature économique ou de gestion en lien avec la situation d'une entreprise					
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Identifier des outils de gestion permettant d'expliciter un choix opéré par une entreprise					
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	Qualifier le cadre juridique et réglementaire d'une relation de travail donnée				
	3e Tr				Repérer les différentes formes d'organisation et expliquer les évolutions organisationnelles liées aux environnements numériques				
	Année	Moyenne annuelle du groupe :		Construire à l'écrit et à l'oral une réponse argumentée à une question posée					
ECONOMIE- DROIT	Moyennes	Effectif du groupe :		Exploiter un dossier documentaire composé de textes, d'images et/ou de données statistiques					
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Identifier des évolutions économiques et/ou juridiques dans un contexte donné					
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	Qualifier le cadre juridique et réglementaire d'une relation de travail donnée				
	3e Tr				Identifier les conséquences d'un évènement économique ou d'une évolution juridique sur un agent économique.				
	Année	Moyenne annuelle du groupe :		Construire à l'écrit et à l'oral une réponse argumentée à une question posée					
PREVENTION- SANTE- ENVIRONNEMENT	Moyennes	Effectif du groupe :		Traiter l'information					
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée					
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention				
	3e Tr				Proposer une solution pour résoudre un problème				
	Année	Moyenne annuelle du groupe :		Argumenter un choix					
					Communiquer à l'écrit avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté				

	Evaluation chiffrée		Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Elève	Groupe			
ENSEIGNEMENTS PLURIDISCIPLINAIRES					
REALISATION D'UN CHEF-D'ŒUVRE <i>Evaluation chiffrée unique en fin d'année scolaire, intégrant les enseignements généraux et professionnels mobilisés dans le cadre de la réalisation du chef d'œuvre</i>	Note annuelle	Effectif du groupe :			
		Répartition des notes annuelles individuelles (%)			
			< 8	≥8 et < 12	≥ 12

	Evaluation chiffrée		Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Elève	Groupe			
ENSEIGNEMENTS PLURIDISCIPLINAIRES					
SECTION EUROPEENNE LANGUE DNL <i>Evaluation chiffrée unique en fin d'année scolaire qui contribue à hauteur de 20% à l'évaluation spécifique pour l'attribution de l'indication « section européenne » sur le diplôme du baccalauréat professionnel. Cette note est conjointement attribuée par le professeur de langue vivante et le professeur de la discipline non linguistique.</i>	Note annuelle	Effectif du groupe :			
		Répartition des notes annuelles individuelles (%)			
			< 8	≥8 et < 12	≥ 12

	Evaluation chiffrée		Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Elève	Groupe		
ENSEIGNEMENTS PLURIDISCIPLINAIRES				
LANGUE DNL				

Disciplines	Evaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Elève	Groupe		1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS GENERAUX									
FRANÇAIS	Moyennes	Effectif du groupe :		Maîtriser l'échange oral : écouter, réagir, s'exprimer dans diverses situations de communication					
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Maîtriser l'échange écrit : lire, analyser, écrire ; adapter son expression écrite selon les situations et les destinataires					
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	Devenir un lecteur compétent et critique ; adapter sa lecture à la diversité des textes				
	3e Tr				Confronter des connaissances et des expériences pour se construire				
	Année	Moyenne annuelle du groupe :							
HISTOIRE- GEOGRAPHIE- EMC	Moyennes	Effectif du groupe :		Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : mémoriser et s'approprier les notions, se repérer, contextualiser					
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		S'approprier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier					
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme				
	3e Tr				Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement				
	Année	Moyenne annuelle du groupe :		Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République					
MATHEMATIQUES	Moyennes	Effectif du groupe :		S'approprier : rechercher, extraire et organiser l'information					
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Analyser / Raisonner : émettre des conjectures. Proposer, choisir une méthode de résolution. Élaborer un algorithme					
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	Réaliser : mettre en œuvre une méthode de résolution, des algorithmes. Utiliser un modèle, représenter, calculer. Expérimenter, faire une simulation				
	3e Tr				Valider : critiquer un résultat, argumenter. Contrôler la vraisemblance d'une conjecture. Mener un raisonnement logique et établir une conclusion				
	Année	Moyenne annuelle du groupe :		Communiquer : rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit à l'aide d'outils et d'un langage approprié. Expliquer une démarche					

Disciplines	Evaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Elève	Groupe			Compétences attendues : 1. non maîtrisées 2. insuffisamment maîtrisées 3. maîtrisées 4. bien maîtrisées	1	2	3		
ENSEIGNEMENTS GENERAUX										
PHYSIQUE-CHIMIE	Moyennes	Effectif du groupe :			S'approprier : rechercher, extraire et organiser l'information					
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser / Raisonner : formuler des hypothèses. Proposer, choisir une méthode de résolution ou un protocole expérimental					
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	Réaliser : mettre en œuvre une méthode de résolution, un protocole expérimental. Utiliser un modèle, représenter, calculer, effectuer une simulation					
	3e Tr				Valider : commenter un résultat, argumenter. Contrôler la vraisemblance d'une hypothèse, de la valeur d'une mesure					
	Année	Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer : rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit à l'aide d'outils et d'un langage approprié. Expliquer une démarche					
LANGUE VIVANTE A :	Moyennes	Effectif du groupe :			Comprendre la langue orale					
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Comprendre un document écrit					
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'écrit					
	3e Tr				S'exprimer à l'oral en continu					
	Année	Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'oral, dans des situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle					
LANGUE VIVANTE B :	Moyennes	Effectif du groupe :			Comprendre la langue orale					
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Comprendre un document écrit					
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'écrit					
	3e Tr				S'exprimer à l'oral en continu					
	Année	Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'oral, dans des situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle					

Disciplines	Evaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Elève	Groupe		Compétences attendues : 1. non maîtrisées 2. insuffisamment maîtrisées 3. maîtrisées 4. bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS GENERAUX										
ARTS APPLIQUES ET CULTURE ARTISTIQUE	Moyennes	Effectif du groupe :			Rechercher, identifier et collecter des ressources documentaires - Sélectionner, classer et trier différentes informations					
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser, comparer des œuvres ou des produits, les situer dans leur contexte de création					
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	Proposer des pistes de recherche variées et cohérentes en réponse à un problème posé ou un cahier des charges. Opérer des choix pertinents					
	3e Tr				Choisir des outils adaptés et traduire graphiquement des intentions					
	Année	Moyenne annuelle du groupe :			Établir un relevé - Analyser graphiquement des références					
					Justifier et argumenter - Structurer et présenter une communication graphique, écrite et/ou orale					
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Moyennes	Effectif du groupe :			Réaliser des performances motrices optimales					
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Adapter son déplacement à l'environnement					
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	Réaliser et soigner une prestation corporelle					
	3e Tr				Conduire de façon responsable un affrontement collectif ou interindividuel					
	Année	Moyenne annuelle du groupe :			Développer ses ressources et entretenir sa santé à travers l'activité physique					

Disciplines	Evaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Elève	Groupe			Compétences attendues : 1. non maîtrisées 2. insuffisamment maîtrisées 3. maîtrisées 4. bien maîtrisées	1	2	3		
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS										
LANGUE VIVANTE :	Moyennes	Effectif du groupe :			S'exprimer à l'oral en continu					
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Interagir à l'oral					
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	Comprendre un document écrit					
	3e Tr									
	Année	Moyenne annuelle du groupe :								
LANGUE DES SIGNES FRANCAISE	Moyennes	Effectif du groupe :			S'exprimer en continu en langue des signes française					
	1er Tr / 1er Sem	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Interagir en langue des signes française					
	2e Tr / 2nd Sem	< 8	≥8 et < 12	≥ 12	Comprendre un document vidéo en langue des signes française, dans des situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle					
	3e Tr									
	Année	Moyenne annuelle du groupe :								

Disciplines	Evaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Elève	Groupe	Compétences attendues : 1. non maîtrisées 2. insuffisamment maîtrisées 3. maîtrisées 4. bien maîtrisées	1	2	3		
UNITES FACULTATIVES								
MOBILITE PAYS :			Comprendre et se faire comprendre dans un contexte professionnel étranger					
			Caractériser le contexte professionnel étranger					
			Réaliser partiellement une activité professionnelle, sous contrôle, dans un contexte professionnel étranger					
			Comparer des activités professionnelles similaires, réalisées ou observées, à l'étranger et en France					
			Se repérer dans un nouvel environnement					
			Identifier des caractéristiques culturelles du contexte d'accueil					

Disciplines	Evaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Elève	Groupe	Compétences attendues : 1. non maîtrisées 2. insuffisamment maîtrisées 3. maîtrisées 4. bien maîtrisées	1	2	3		
UNITES FACULTATIVES								
SECTEUR SPORTIF			Communiquer dans les situations de la vie professionnelle					
			Prendre en compte les caractéristiques des publics dans leurs environnements dans une démarche d'éducation à la citoyenneté					
			Contribuer au bon fonctionnement d'une structure					
			Concevoir un projet d'animation					
			Promouvoir un projet					
			Participer à la conduite d'un projet d'animation					
			Assurer le cadrage d'un projet					
			Evaluer un projet d'animation					

Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

CYCLE TERMINAL

Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)

chaque case est cochée une seule fois en première ou en terminale

Délégué de classe

Eco-délégué

Représentation lycéenne (CA, CVL, CESC, etc : préciser) :

Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc : préciser) :

Observations éventuelles (on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève)

Nom :

Date :

Signature :

CLASSE DE PREMIÈRE PROFESSIONNELLE

Observations de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom :

Date :

Signature :

CLASSE DE TERMINALE PROFESSIONNELLE

Observations de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom :

Date :

Signature :

Avis en vue de l'examen du baccalauréat

Avis de l'équipe pédagogique

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la spécialité concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : _____% Favorable : _____% Doit faire ses preuves : _____%

Effectif dans la spécialité : _____

Visa et observations éventuelles (bilan, progrès constatés) du chef d'établissement

Nom :

Date :

Signature :

Partie réservée à l'élève

Date :

Signature :

Visa du président du jury

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :