|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Analyser les pratiques pédagogiques mises en œuvre dans l’établissement Code de l’éducation : [art. R. 421-41-1 à R. 421-41-6](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?idSectionTA=LEGISCTA000021754087&cidTexte=LEGITEXT000006071191) (conseil pédagogique) ; [art.L.241-12 et L.241-14](https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexteArticle.do;jsessionid=B6B5AA9F121D21DE0F5EE38E6AE34DBD.tplgfr29s_3?idArticle=JORFARTI000038829131&cidTexte=JORFTEXT000038829065&dateTexte=29990101&categorieLien=id) (article 40 de la Loi pour une école de la confiance, conseil d’évaluation de l’école) [art.L.311-1](https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexteArticle.do;jsessionid=B6B5AA9F121D21DE0F5EE38E6AE34DBD.tplgfr29s_3?idArticle=JORFARTI000038829131&cidTexte=JORFTEXT000038829065&dateTexte=29990101&categorieLien=id) (article 42 de la loi, évaluation au service des apprentissages) | | |  | | **2020** | |
|  |  |  | |  | |  | |
| **Plan** Planifier |  | **Do** Mettre en œuvre | |  | | **Check** Evaluer | |
| **Contexte, stratégie, sens, objectifs**  La qualité des enseignements dépend du degré d’expertise disciplinaire ainsi que des compétences pédagogiques du professeur, mais aussi :   * de l’adaptation de l’enseignement aux publics accueillis, * de la mise en cohérence des actions entres les équipes éducatives et pédagogiques, * des conditions dans lesquelles les élèves apprennent.   La qualité des enseignements est-elle un axe du projet d’établissement ?  Son amélioration est-elle un sujet de partage et d’échanges ? dans quels lieux ? |  | **Acteurs – Actions – Moyens – Temps**  **Prise en compte des acquis**   * Une analyse partagée des acquis des élèves existe-t-elle au début du cycle de formation? * Comment les constats sont-ils partagés au sein de la communauté éducative de l’établissement, avec l’élève et sa famille? * Comment exploite-t-on ce diagnostic ? * Comment organise-t-on les enseignements pour favoriser la réussite de l’apprenant ?   **Pratiques pédagogiques**   * Comment les temps de partage et d’analyse croisée sur les pratiques pédagogiques sont-ils mis en œuvre au sein de l’établissement ? * Avec quels moyens ? Selon quelle régularité ? Sous quelle forme ? Qui les coordonne ? * Les corps d’inspection sont-ils sollicités et associés sur ce sujet ? * Comment la diversité des élèves est-elle prise en compte dans le projet de formation de chaque enseignant ? * Comment l’enseignant s’assure-t-il du bon fonctionnement des apprentissages envisagés chez chaque élève ? Comment l’enseignant adapte-t-il sa posture en fonction du résultat de son observation ? * Comment prend-t-il en compte leur parole et leur avis ? leurs difficultés sociales ou matérielles ? * Comment les différentes modalités pédagogiques (mise en projet, différenciation, personnalisation, classes puzzles…) sont-elles interrogées pour développer les compétences des élèves ?   **Evaluation, poursuite de cycle**   * Comment l’évaluation des compétences des élèves permet-elle de les faire progresser et de les valoriser ? * Comment s’organise les échanges interdisciplinaires pour construire un accompagnement éducatif favorable et bienveillant à la réussite du parcours de l’élève ? * Comment la poursuite du cycle de formation ou la poursuite d’étude est-elle prise en compte dans la formation des élèves ? * Comment sont pris en compte les compétences extra-scolaires dans l’évaluation des élèves, orientation et la poursuite d’étude ? | |  | | **Exemples d’indicateurs de suivi**   * Résultats aux évaluations nationales de seconde et aux évaluations certificatives (scores moyens, proportion d’élèves par niveau de maîtrise…). * Taux de réussite en valeur ajoutée, taux de réussite aux examens par indice de positionnement social, notes médianes, notes moyennes et valeur ajoutée, proportion d’élèves par niveau de maîtrise des compétences du socle… * Proportion de professeurs participant à des groupes de réflexion pédagogique. * Taux de fréquentation de devoirs faits. * Indicateurs de mesure des progrès des élèves (notes du contrôle continu, mesure du degré d’acquisition des compétences). * Indicateurs de suivi de cohortes. * Nombre de temps d’exploitation du vécu en entreprise (suite à une PFMP, un stage, un mini-stage…) organisés au retour de l’élève dans l’établissement. | |

**Juin 2020 - Contributeur :**

**Académie de Besançon**

**DIAGNOSTIC PARTAGÉ**

**Act Agir**

**Objectifs**

**Points forts**

**2.1**

**Actions**

**Points faibles**