Les fiches individuelles de formation : « Interroger mon rôle en tant que CPE »

# Conseils d’utilisation

Chaque professionnel de l’établissement peut contribuer à la qualité du climat scolaire.

Chaque fiche constitue un outil de formation initiale ou continue, fondé sur un positionnement individuel concernant le climat scolaire.

Non exhaustive chaque fiche est destinée à être complétée individuellement.

Afin que chaque acteur se sente impliqué dans l’action par rapport aux élèves, aux autres acteurs et à lui-même, les fiches s’appuient sur le ressenti des acteurs par rapport au climat scolaire (sentiment de sécurité, sentiment de justice et d’autorité, sentiment de reconnaissance et de respect, sentiment d’appartenance et estime de soi).

À la fin de la fiche, les pistes d’actions correspondantes sont indiquées.

| **Développer un sentiment de sécurité** | **Développer un sentiment de justice/ d’autorité** | **Développer un sentiment de reconnaissance/ respect** | **Développer un sentiment d’appartenance** | **Développer l’estime de soi** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Pour les élèves*** | | | | |
| J’organise le service de la vie scolaire pour que tout élève soit écouté lorsqu’il en a besoin.  ⚫⚫⚫ | Je mets en œuvre des stratégies pédagogiques pour que le RI soit approprié et connu de tous.  J’explique les décisions que je prends sur des critères définis collectivement entre adultes et élèves.  ⚫⚫⚫ | Je suis attentif au retour d’un élève absent, je l’aide à organiser le rattrapage des cours.  Je forme les personnels de la vie scolaire aux gestes et postures.  Je mets en place des mesures de responsabilisation avec les professeurs.  ⚫⚫⚫ | Je mets en place des situations d’apprentissage collaboratif.  Je prépare le retour en classe d’un élève exclu avec les professeurs.  Je fais en sorte que les projets soient des projets réels qui servent toute la communauté éducative.  ⚫⚫⚫ | Je forme les élèves à la prise de parole dans les instances.  J’apprends aux élèves à travailler en équipe.  ⚫⚫⚫ |
| ***Pour les professeurs*** | | | | |
| Je construis des séances d’amélioration du climat de classe avec les professeurs.  ⚫⚫⚫ | Je mets en place le contradictoire avant pose de punition ou proposition de sanction.  Je conseille les enseignants sur l’échelle des punitions et sanctions.  Je tiens à jour le registre des punitions et des sanctions.  ⚫⚫⚫ | Je prends en compte la parole et les points de vue de tous.  ⚫⚫⚫ | Je participe à la construction du projet d’établissement et y réfère mes actes.  ⚫⚫⚫ | Je ne garde pas pour moi les impressions de difficultés ou d’échec, je fais une analyse avec d’autres.  ⚫⚫⚫ |
| ***Pour le chef d’établissement*** | | | | |
| Je rends compte régulièrement des évènements rencontrés par le service.  ⚫⚫⚫ | Je fais une analyse du registre des punitions et des sanctions et propose des remédiations.  ⚫⚫⚫ | Je rends compte de mon travail au chef d’établissement.  ⚫⚫⚫ | Je veille à la cohérence et cohésion de l’équipe en organisant des réunions de service intégrant la politique d’établissement.  ⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ |
| ***Pour les parents d’élèves*** | | | | |
| ⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ |
| ***Pour les partenaires*** | | | | |
| ⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ | Je réfère les décisions à la politique d’établissement.  ⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ |
| … agir avec un plan de prévention des violences | … agir sur la justice scolaire, avec un cadre et des règles clairs | … agir sur les stratégies d’équipe pour briser la solitude dans la classe  … agir sur les stratégies pédagogiques favorables à l’engagement et la motivation des élèves… | … agir sur la qualité de vie dans l’établissement  … agir avec les partenaires  … agir en coéducation avec les familles | … agir sur les stratégies d’équipe pour briser la solitude dans la classe  … agir sur les stratégies pédagogiques favorables à l’engagement et la motivation des élèves… |