|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Préparer à l’insertion professionnelle ou à la poursuite d’études (CAP et Bac Pro) [BO n°12 du 21 mars 2019](https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo12/MENE1905963N.htm)(Note de service du 18 mars 2019 Horaires CAP et Baccalauréat professionnel). [Arrêté du 21-11-2018](https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000037833273&categorieLien=id) relatif aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au baccalauréat professionnel. [Arrêté du 21-11-2018](https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000037833254&categorieLien=id) relatif à l’organisation et aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au CAP. Vade-mecum Module insertion professionnelle sur [Eduscol](https://eduscol.education.fr/cid133260/transformer-lycee-professionnel.html). Vade-mecum Préparation à la poursuite d’études sur [Eduscol](https://eduscol.education.fr/cid133260/transformer-lycee-professionnel.html). [Instruction MENE2021598J](https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo32/MENE2021598J.htm) (cordées de la réussite)  du 21-7-2020 | | |  | | **2020** | |
|  |  |  | |  | |  | |
| **Plan** Planifier |  | **Do** Mettre en œuvre | |  | | **Check** Evaluer | |
| **Contexte, stratégie, sens, objectifs**  Dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle, chaque élève bénéficie d’un temps d’accompagnement renforcé qui répond à ses besoins, à ses aspirations et à ses projets. L’aide à l’orientation est un volet du dispositif d’accompagnement.1  L’objectif est d’accompagner les élèves dans la construction de leur parcours visant, à terme, l’insertion professionnelle, celle-ci pouvant passer par une poursuite d’études.  Ce module s’inscrit-il dans un axe / des axes du projet d’établissement ?  Le pilotage des actions est-il mis en place ?  Des instances, comme par exemple le Conseil pédagogique, définissent-elles des objectifs et des propositions de mise en œuvre ?  De quelle façon est organisée la communication autour de la question de l’orientation ?  Un échéancier, des indicateurs cibles, des bilans d’étapes sont-ils prévus ?  **1 Les trois volets du dispositif d’accompagnement**   1. Consolidation des acquis 2. Accompagnement personnalisé 3. Aide à l’orientation (module d’insertion professionnelle et de poursuite d’études)   **CAP** : 192,5 h pour le cycle  Année 1 : 101,5 h / Année 2 : 91 h  **Bac Pro :** 265h pour le cycle  Seconde : 90 heures  Première : 84 heures  Terminale : 91 heures  **Septembre 2020 - Contributeurs :**  **Dgesco A1-4 – Bureau de l’orientation et de la lutte contre le décrochage scolaire / Dgesco A-2-2 – Bureau des lycées professionnels, de l’apprentissage et de la formation professionnelle continue** |  | **Acteurs – Actions – Moyens – Temps**    **Organisation au sein de l’établissement**   * Les heures dédiées à l’orientation par niveau sont-elles bien identifiées dans l’emploi du temps ? Ont-elles lieu toutes les semaines, tous les quinze jours ou sont-elles globalisées sur l’année (ou encore organisées sous forme de modules thématiques) ? * Comment le dispositif est-il nommé dans l’emploi du temps ? * Dans quels lieux se déroulent les séances : en salle de classe ? au CDI ? dans un tiers lieu (dans un autre EPLE, en CFA, en entreprise, en Mission Locale, etc.) ? * Les séances sont-elles organisées en groupe ou en classe entière ? * Existe-t-il un référent désigné pour la coordination des modules ? Quel est son rôle ? D’autres personnes ressources sont-elles identifiées ? Quelle est la place du Psy-EN et/ou du CPE (dans le pilotage, l’accompagnement, l’expertise) ? * Quel rôle le conseil pédagogique joue-t-il dans l’organisation du dispositif ? * Un conseil spécifique lié à cette thématique existe-t-il ? * Comment sont définis les contenus des modules ? * Les enseignants ont-ils bénéficié de formations ? Quelles sont les formations complémentaires à prévoir ? * Des actions spécifiques à l’orientation ont-elles été mises en place (Kiosque Onisep, semaines de l’orientation, forum, etc.) ? * Le choix de l’orientation, et notamment le choix du module en classe de terminale de baccalauréat professionnel, est-il abordé en conseil de classe ? À quel moment ? Comment l’élève est accompagné dans son choix de module ? * Comment est prévue la réversibilité entre les deux modules (« Préparation à l’insertion professionnelle » et « Préparation à la poursuite d’études ») pour les élèves de terminale de baccalauréat professionnel ?   **Diagnostic-bilan de l’élève et suivi du projet**   * Quand, avec quels outils et par qui est dressé le diagnostic-bilan de l’élève (positionnement des compétences disciplinaires, professionnelles et transversales vis-à-vis du projet de l’élève) ? * Comment est favorisé le développement des compétences nécessaires et manquantes pour rendre réalisable le projet de l’élève ? Quelles actions pédagogiques sont mises en œuvre pour accompagner le passage vers le futur statut de l’élève (étudiant ou jeune actif) ? * Des groupes de besoins ou de compétences sont-ils créés ? * Comment est organisé le suivi de l’élève ? Y-a-t-il un référent pour l’élève tout au long de son cursus ou un changement chaque année ? * Y-a-t-il un tutorat mis en place pour les élèves ? Si oui, avec quels tuteurs (élèves de classe supérieure, enseignants, professionnels, …) ?   **Insertion professionnelle**   * Des démarches d’accompagnement pour un passage au statut de jeune actif sont-elles envisagées ? * Des actions spécifiques sont-elles envisagées dans le cadre de la mise en œuvre du module « Préparation à l’insertion professionnelle » en classe de terminale de baccalauréat professionnel ? * Les techniques de recherche d’emploi sont-elles présentées aux élèves ? * Comment l’élève prend connaissance de son environnement économique et professionnel ainsi que du marché de l’emploi ? * Les différents thèmes concernant l’entrée dans la vie active sont-ils abordés avec les élèves (droit du travail, assurance maladie, …) ? * Les entreprises ou professionnels du secteur géographique et/ou du secteur professionnel sont-ils associés ? Les acteurs institutionnels de l’insertion sont-ils associés (Pôle emploi, Mission Locale, CCI, CMA, branches professionnelles, etc.) ? * Un mentorat par les anciens élèves de l’établissement déjà inséré professionnellement est-il envisagé ?   **Poursuite d’études**   * Des démarches d’accompagnement pour un passage au statut d’étudiant sont-elles envisagées ? * Des actions spécifiques sont-elles envisagées dans le cadre de la mise en œuvre du module « Préparation à la poursuite d’études » en classe de terminale de baccalauréat professionnel ? * Quel accompagnement dans les procédures d’affectation et d’admission est proposé ? * Comment l’expérimentation de l’avis du conseil de classe de terminale de baccalauréat professionnel pour le BTS est-t-elle travaillée en équipe pédagogique et avec les élèves ? * Les cordées de la réussite sont-elles mobilisées ? * Les différents thèmes concernant la vie étudiante sont-ils abordés avec les élèves (bourse, logement …) ? * Un mentorat par les anciens élèves de l’établissement déjà en études est-il envisagé ? | |  | | **Exemples d’indicateurs de suivi**  🞄 Outils de positionnement et de suivi utilisés (relevé de compétences, Folios, etc.)  🞄 Enquêtes de satisfaction auprès des élèves / Entretiens  🞄 Nombre de partenaires extérieurs  🞄 Lien entre les préconisations du conseil de classe et le choix de module par l’élève  🞄 Répartition des élèves dans les deux modules  🞄 Evaluation des changements de module en cours d’année de terminale  🞄 Lien entre le module choisi par l’élève et sa situation à la rentrée suivante (poursuite d’études ou insertion professionnelle)  🞄 Evolution des choix de formation post CAP et post Bac  🞄 Taux d’insertion professionnelle post CAP et post Bac Pro à N+1  🞄 Taux de poursuite d’études post CAP et post Bac  🞄 Taux de réussite des CAP au Bac Pro et des bacheliers professionnels au BTS | |

**Points forts**

**Act Agir**

**DIAGNOSTIC PARTAGÉ**

**Actions**

**Objectifs**

**Points faibles**

**1.8**