



L'heure hebdomadaire en 6^e

Fiche disciplinaire - Français

Séances de soutien - Fiche Professeur

Session : Améliorer la fluence¹ de lecture chez les très faibles lecteurs

Il existe quatre profils de lecteurs :

- ceux qui lisent et comprennent de manière satisfaisante ;
- ceux qui lisent mais comprennent mal (faibles compreneurs) ;
- ceux qui identifient mal les mots et comprennent correctement (dont les dyslexiques) ;
- ceux qui identifient mal les mots et comprennent mal (faibles lecteurs).

Repères pour identifier les élèves auxquels cette séance peut bénéficier :

- L'élève lit moins de 80 mots voire moins de 60 mots en une minute, et il peine à lire les graphèmes di- ou trigraphémiques.
- L'élève effectue une lecture mot à mot ou par blocs de deux à trois mots qui ne respectent ni la ponctuation ni les groupes de sens.
- L'élève peine à comprendre les énoncés écrits, à restituer le sens global d'un texte. Il est positionné dans le groupe « à besoin » au test spécifique (compréhension écrite) des évaluations d'entrée en 6^e.

¹ La fiche emploie les termes de *fluence* et de *fluidité* avec des sens différents. On entendra par *fluence* la capacité à déchiffrer correctement les mots ; on spécifiera par le terme de *fluidité* la capacité à respecter les groupes de mots, la ponctuation, le phrasé et à restituer le sens avec expressivité.

Si l'élève lit moins de 60 mots en une minute, il est nécessaire d'expertiser la cause de ce résultat (manque d'entraînement de fluence, besoins spécifiques...)

Cette fiche comprend un ensemble de séances que le professeur peut proposer aux élèves soit sous forme de parcours différenciés au sein d'un même groupe soit sous forme de parcours successifs (parcours 1 puis en fonction des progrès de l'élève passage au parcours 2).

Domaines et compétences travaillées

Les séances proposées s'inscrivent dans une session dont l'objectif est de faire progresser les élèves dans le domaine de la lecture. Elles s'adressent à ceux pour qui la lenteur et les difficultés du déchiffrage font obstacle à la compréhension.

Ces séances peuvent être complétées par des séances d'accompagnement personnalisé spécifiques. Elles s'attachent aussi à faire travailler les compétences de compréhension de l'écrit. En effet, les deux compétences – décoder et comprendre – sont à travailler de pair, car dépendantes l'une de l'autre. L'objectif de la lecture demeure la compréhension, que seul un décodage correct permet d'obtenir.

Développer la fluidité de lecture est donc primordial, d'autant que tous les enseignements disciplinaires - et donc tous les apprentissages à réaliser par les élèves - s'appuient sur des supports à lire.

Références aux attendus de fin de CM2 et repères de progression

Compétences attendues en fin de CM2 :

- Lire à voix haute, après préparation, un texte long.
- Lire correctement en moyenne 120 mots par minute.
- Par sa lecture à voix haute, rendre compte de la ponctuation et respecter le rythme des groupes syntaxiques.

À l'issue du cycle 3, tous les élèves doivent maîtriser une lecture orale et silencieuse suffisamment aisée et rapide pour continuer le travail de compréhension et d'interprétation.

Parcours n°1 - Soutien aux élèves très faibles décodeurs (score de fluence inférieur à 60)

Objectifs

Ces séances de fluence mettent l'accent sur le déchiffrage, c'est-à-dire sur la maîtrise des correspondances graphèmes-phonèmes et l'automatisation de leur identification par les élèves².

Pour rappel, la langue française compte 36 phonèmes et 135 graphèmes. Les graphèmes complexes se déclinent en :

- Digrammes : ch, ph, ou, oi, on, an, en, ai, au, gn...
- Trigrammes : ail, eil, ouil, ien, oin, eau...

Un travail de révision des valeurs des lettres S, C, G suivant leur position dans le mot peut être engagé, si besoin, l'objectif étant d'automatiser la valeur de ces lettres en fonction de leur position (cf. grille avec la lettre S à la page suivante).

² La séance proposée cible le déchiffrage. Mais d'autres aspects importants de la lecture doivent être enseignés aux faibles lecteurs, notamment la segmentation prosodique qui repose sur le juste repérage des groupes de sens. Cet objet mérite à lui seul des séances entières.

Évaluation de la fluence CP – CE1 – CE2 – CM1 – CM2

Valeur de position de la lettre s

Pseudo-mots – mots

asa	bissu	péso	orsu	chissou	5
rinsu	marchasin	sorbette	trasufeux	dasmeau	5
bise	Écosse	base	basse	bassin	5
santé	soin	posez	soigner	besoin	5
sans	poussin	dessus	sous	dessous	5
crise	faisons	crisser	faisant	sieste	5
chaise	assécher	casier	serviteur	casser	5
tueuse	odieuse	sérieuse	soeur	chasseur	5
lasso	buisson	frisson	skieur	désir	5
surprise	rousse	dessin	maisonnée	frise	5
case	monsieur	lisse	coussin	cousin	5
prison	sauterelle	raisin	test	secousse	5
mousse	espoir	poésie	division	assiette	5
tasse	insister	question	bouse	tissu	5
escalier	fusil	croiser	tapisse	festif	5
puissance	cuisse	cuisson	résistance	taiseux	5
abaissé	tristesse	testions	chaussettes	pressées	5
geste	veste	pistes	pressé	oisif	5
piscine	insister	pédestre	oursin	sens	5
un fils	cerise	fessée	fossette	promesse	5
Asie	liasse	exposition	déteste	assister	5
siffler	sifflement	sifflet	Russie	chassis	5
poussette	détresse	dessiniez	chanceuse	griserai	5
caresse	valises	liesse	cerisier	ci-dessous	5
24	24	24	24	24	120

Nombre de pseudo-mots et mots lus en 1 minute :

J1	J2	J3	J4	J5
-----	-----	-----	-----	-----

Modalités

Pendant les premières séances de la session de soutien avec les élèves les plus fragiles en décodage, et aussi longtemps que nécessaire, le professeur gagnera à :

- repérer les graphèmes non maîtrisés par les élèves à l'aide de grilles de fluence de mots présentant les 135 graphèmes de la langue (voir annexe) ;
- proposer des exercices d'entraînement systématique à la lecture de mots puis progressivement de phrases contenant le graphème étudié (cf infra).

Pendant ces séances, il s'agit de travailler intensément l'automatisation de la technique du décodage (la fluence) : chronométrage de la lecture de l'élève sur une grille présentant des mots contenant tous le graphème ciblé ou la lettre travaillée (S, C, G...).

Pour être efficace, cet entraînement devra dépasser le cadre de l'heure hebdomadaire de soutien et trouver un prolongement dans le cadre du cours pour être effectué, dans la mesure du possible, quotidiennement.

Pour les très faibles décodeurs, il est pertinent de proposer des séances d'entraînement courtes et régulières (2x15 minutes quotidiennes) si possible, durant les heures d'enseignement.

Déroulé

Séance 1 - Repérage des graphèmes non maîtrisés

Temps 1 : définition des objectifs de travail, recueil des représentations initiales des élèves	<ul style="list-style-type: none">• Explicitation des objectifs de la séance de soutien.• Verbalisation par les élèves de leurs difficultés en lecture : les élèves expriment ce qui leur semble difficile en lecture.
Temps 2 : évaluation diagnostique et début d'entraînements de lecture	<ul style="list-style-type: none">• Repérage des graphèmes non maîtrisés par les élèves à l'aide d'une grille de mots présentant les 135 graphèmes de la langue française³.• Lecture à haute voix à tour de rôle. <p>L'enseignant note pour chaque élève les graphèmes non maîtrisés.</p> <ul style="list-style-type: none">• Entraînements en binômes, sur le même support (lecture non chronométrée puis chronométrée, à tour de rôle).• Chaque élève note les graphèmes qu'il lui semble nécessaire de réviser lors des séances ultérieures.

³ Voir par exemple : https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_2807314/test-fluence-ce1-ce2-cm1-cm2-edition2023

Temps 3 : début d'entraînement d'encodage	<ul style="list-style-type: none"> • La liste des graphèmes à travailler est oralisée collectivement. • Des exemples oraux de mots contenant ces graphèmes sont donnés. • Le professeur en choisit 5 ou 6 et les écrit au tableau. Exemple : EIN, AIL, OI, IEU... • Un jeu de type « baccalauréat » est proposé en binômes : les élèves doivent écrire le maximum de mots contenant les graphèmes choisis. • Les mots ne seront validés que si le graphème est correctement orthographié.
Temps 4 :	<ul style="list-style-type: none"> • Bilan de la séance. • Mise en perspective pour les séances suivantes. • Explicitation de l'attendu d'entraînement quotidien.

Séance 2

Temps 1 :	scénario de révision d'un graphème posant problème à l'ensemble des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Écriture au tableau d'un mot contenant un graphème non maîtrisé, épellation des lettres du graphème, vigilance concernant l'ordre des lettres, la prononciation du phonème associé. <p>Exemple : Bien.</p> <p><i>C'est le mot « bien » Quels sons entend-on ? → /b/ et /ien/</i></p> <p><i>Quelle est la position de la bouche quand on les prononce ? → (/b/, /ien/)</i></p> <p><i>Comment s'écrivent ces sons ? → /b/ s'écrit avec la lettre b, /ien/ s'écrit à l'aide de trois lettres : I E N</i></p> <p><i>Attention, l'ordre des lettres est important : EIN se lit /in/, IEN se lit /ien/</i></p> <p><i>Aujourd'hui, vous allez vous entraîner à lire le plus rapidement possible des mots contenant le son /ien/ qui s'écrit IEN. En connaissez-vous ?</i></p>
	Scénario de révision des valeurs de certaines lettres	<p>Exemple : Valeurs /s/ ou /z/ de la lettre S</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écrire le pseudo-mot « Pausania » et demander aux élèves de l'oraliser. • Laisser les élèves échanger entre eux si besoin. • Écrire les mots : piste, prison, castor, usure, poison, crise, case, casse. • Quand est-ce que la lettre s s'oralise /z/ ? → Quand elle est placée entre deux voyelles.
Temps 2	<p>1. Distribution de la grille de fluence contenant le graphème travaillé⁴ (à titre d'exemple, le son /gn/ est mis en annexe).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture individuelle et silencieuse, non chronométrée. • Lecture collective non chronométrée : un élève lit le début de la grille, les erreurs sont repérées et commentées. Un élève prend la suite de la lecture. 	

⁴ <https://synbox.ac-paris.fr/index.php/s/pRGLsZNAHSnB6bX?dir=undefined&path=%2FDossier%20Fluence%20Fluidit%C3%A9%20Banque%20de%20grilles%20de%20fluence%20du%20CP%20au%20CM2&openfile=81360519>

	<ul style="list-style-type: none"> • Entraînements en binômes à lire le plus rapidement possible, sans chronométrage. • Entraînements en binômes à lire le plus rapidement possible, avec chronométrage (prévoir l'utilisation de sabliers d'une minute, de chronomètres...). Calcul du score MCLM (mots correctement lus en une minute). <p>2. Encodage de mots comportant le graphème étudié (choisir quelques mots de la grille de fluence à encoder c'est-à-dire à écrire lettre à lettre).</p> <p>3. Rédaction de phrases contenant le maximum de mots contenant le graphème étudié (à inventer par les élèves).</p> <p>4. Lectures des phrases rédigées par les élèves contenant des mots présentant le graphème étudié.</p> <p>Ce travail est un travail de lecture à voix haute visant à exercer la fluidité de lecture. La vitesse ne sera pas alors chronométrée car il s'agit ici de restituer sa compréhension par une lecture à voix haute expressive (respect de la prosodie, ponctuation, intonation...).</p> <p>Les critères de réussite sont explicités :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture précise des mots de la phrase. • Repérage et respect des signes de ponctuation, rappels de leur fonction : point, point d'interrogation, point d'exclamation, virgule, autres signes de ponctuation... Rappels des façons de les oraliser (la voix monte, descend, la pause est courte, longue...). • Lecture prosodique (au rythme de la parole). • Respect des liaisons. • Articulation précise des mots. <p>→ Préparation individuelle en lecture silencieuse.</p> <p>→ Lecture oralisée des élèves. Commentaires des autres élèves, relectures. Le professeur gagnera à enregistrer les élèves à chaque séance pour que ceux-ci puissent se rendre compte des progrès réalisés de séance en séance.</p> <p>5. Jeux visant l'identification rapide de mots : dobbles, jeux de 7 familles, syllabogrammes...⁵</p>
<p>Temps 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorisation des progrès réalisés. • Mise en perspective : besoin de s'entraîner à la maison, objectifs de la séance suivante.

Séances 3 et 4

Le même travail sera proposé sur d'autres graphèmes complexes, selon les mêmes modalités de travail.

En fonction des progrès constatés, la suite de la fiche (score entre 60 et 80) pourra être proposée en suivant la progression.

⁵ Des exemples de jeux : https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_2841221/dossier-de-remediation-ce-cm-ig

Parcours n°2 - Soutien aux élèves faibles décodeurs (score de fluence inférieur à 80)

La séance prend appui sur un texte simple et bref dont il convient d'assurer au préalable la compréhension, de manière à motiver et stimuler la lecture. Elle porte toutefois essentiellement sur le décodage qui demeure son objectif principal. Cette activité de soutien et d'entraînement ne doit pas être soumise à un quelconque chronométrage, tant par les élèves que par le professeur.

Objectifs

- Consolider l'acquisition des correspondances entre graphèmes et phonèmes (décodage).
- Automatiser la reconnaissance des syllabes et des mots.
- Développer des habitudes de lecture individuelle silencieuse et à voix haute, de lecture à l'unisson.
- Associer l'écriture au processus d'automatisation.
- Susciter le goût de la lecture en surmontant les difficultés de base.

Exemple de texte⁶ :

Ce matin de novembre 1960, Jane retrouve les chimpanzés dans une clairière. Une chance qu'ils se soient installés loin des arbres ! Profitant de la vue dégagée, elle les observe aux jumelles, quand quelque chose attire son attention... David Barbe-Grise est assis à l'écart du groupe. Il enlève les feuilles d'une brindille, une à une...

« Que fait-il ? se demande la jeune femme, intriguée. Il s'ennuie ? »

Mais le chimpanzé semble concentré. Puis il fait ce geste étonnant... Il plonge sa brindille dans le trou d'une termitière, la ressort couverte de termites, et mange les insectes collés dessus. Incroyable ! Jane hésite à interpréter ce qu'elle vient de voir...

« A-t-il vraiment fabriqué une canne à pêche à termites ? Non, c'est impossible ! J'ai dû me tromper... L'être humain est le seul être vivant intelligent et capable de fabriquer des outils. Et tout le monde est d'accord là-dessus depuis des siècles ! » Pourtant, David Barbe-Grise et d'autres chimpanzés reproduisent la même opération les semaines suivantes. Et chaque fois qu'une brindille, imbibée de salive, se ramollit, les singes la jettent pour en fabriquer une nouvelle... Cette technique ne peut pas être le fait du hasard !

Emmanuelle Figueras, Nancy Peña, *L'incroyable destin de Jane Goodall, une vie à étudier les chimpanzés*, Bayard jeunesse, 2023

⁶ Même si les supports choisis en soutien n'entretiennent pas nécessairement de liens étroits avec les entrées littéraires du programme de 6^{ème}, l'extrait présenté peut illustrer l'entrée « Récits d'aventures », comme il peut aussi constituer un complément à une lecture documentaire, en lien avec le programme de sciences et technologie consacré au vivant, notamment aux liens de parenté entre espèces vivantes.

Déroulé

Conçue pour de très faibles déchiffreurs, la séance nécessite du matériel simple utilisé à l'école élémentaire.

Chuchoteur : petit outil qui permet à l'élève de lire en chuchotant et en s'entendant de façon amplifiée. C'est une sorte de cornet acoustique, qui ressemble à un ancien combiné téléphonique.

Syllabogramme : tableau de syllabes, qui parfois croise consonnes et voyelles, y compris dans des graphèmes complexes, à la manière d'une table de multiplication. Il permet un entraînement à la lecture des syllabes et favorise la mémorisation. Des jeux peuvent aussi être utilisés à cet effet.

Temps 1 : installation dans la séance	Explicitation de l'objectif de la séance : s'exercer à déchiffrer les lettres et groupes de lettres qui posent problème pour mieux lire donc mieux comprendre.
Temps 2 : découverte du texte et compréhension globale	<ul style="list-style-type: none">• Lecture à voix haute par le professeur⁷, après distribution du texte à chaque élève. Stimulation des élèves par une lecture agréable et vivante.• Dialogue entre professeur et élèves sur la compréhension de la situation. S'assurer que les élèves ont bien attribué le nom de David Barbe-Grise à un chimpanzé. À partir des indices du texte, identifier ce qu'est un « termite » et à partir du mot « termite » faire déduire aux élèves ce qu'est une « termitière ». Faciliter la compréhension d'autres mots si nécessaire (« jumelles », « interpréter »...).• Présentation de « Jane Goodall », célèbre primatologue anglaise.
Temps 3 : lecture autonome individuelle	Lecture silencieuse des élèves (à scinder en plusieurs tranches si nécessaire).
Temps 4 : lecture à voix haute	<ul style="list-style-type: none">• Lecture à voix haute de quelques élèves du groupe, phrase par phrase.• Quelques lectures orales, identification par le professeur d'un ensemble de plusieurs graphèmes qui n'ont pas été automatisés. Par exemple : in/im –euil- ille – t devant –ion.
Temps 5 : présentation au groupe des graphèmes repérés et exercices d'automatisation	<ul style="list-style-type: none">• Présentation des différents graphèmes sélectionnés et repérage de leurs occurrences dans le texte.• Lecture sur un syllabogramme : à l'unisson ou par deux ou en petits groupes.• Exercices de lecture à voix haute de syllabes, de mots, de phrases qui reprennent les graphèmes sélectionnés. Des pseudo-mots peuvent être introduits⁸, en précisant qu'il s'agit de mots inventés. Pendant cette phase, l'élève peut utiliser un chuchoteur.

⁷ Il est proposé de prononcer le prénom Jane à la française, pour ne pas créer de difficulté supplémentaire de déchiffrage.

⁸ Quand le syllabogramme entraîne à la lecture de syllabes, les pseudo-mots ou logatomes permettent d'entraîner à la lecture de mots inventés qui reprennent les graphèmes travaillés. Ex. à partir des syllabes *brin, pan, que, sar, ze ou zé, clai, chan, cho, che, chim, tié ou tiè...* : chanquetié/brinpancho/etc.

Temps 6 : automatiser par l'écriture	<ul style="list-style-type: none">• Dans un carnet dédié ou une partie du cahier/classeur, transcription par chaque élève des graphèmes qui ont été travaillés et de mots dans lesquels on retrouve ces graphèmes.• Lecture orale simultanée des graphèmes et des mots écrits (chuchoteur).
Temps 7 : retour au texte et lecture à voix haute	Lecture collective à l'unisson de l'ensemble du texte ou d'une partie.

Prise en compte des besoins particuliers des élèves

Un défaut de fluence peut provenir d'une pratique insuffisante de la lecture et un entraînement, conduit de manière systématique sur une période donnée, pourra y remédier. Dans certains cas cependant, il peut être lié à d'autres types de difficultés :

- Difficultés liées à une dyslexie qui perturbe l'apprentissage des correspondances graphèmes-phonèmes, leur manipulation en temps réel au cours de la lecture et l'acquisition du lexique orthographique. Des élèves qui n'auraient pas automatisé la lecture en raison d'un trouble (dyslexie ou autre) doivent être faire l'objet d'un protocole spécifique. En cas de difficultés sévères et persistantes, il est conseillé de se rapprocher du professionnel spécialisé.
 - **Pour les élèves avec des troubles spécifiques du langage ou des apprentissages, lire à deux** (une phrase ou un paragraphe chacun) afin de les soutenir dans leurs efforts et éviter une activité longue qui peut être fatigante.
 - **Encourager l'élève dyslexique à identifier les conditions facilitant sa lecture** : par exemple trouver le type et la taille de police qui lui conviennent le mieux et s'assurer qu'il sache transformer en conséquence un support numérique qui ne lui convient pas ; passer par la lecture à voix haute (ou semi-haute) pour faciliter sa compréhension.
- Difficultés liées à une situation d'allophonie (EANA - élèves allophones nouvellement arrivés en France sans maîtrise de la langue française, élèves pour lesquels le français n'est pas la langue majoritairement parlée à la maison). Il est à noter qu'un élève peut être bon lecteur dans sa langue maternelle mais ne pas encore maîtriser le transfert de cette compétence vers la langue française. Dans ce cas, la difficulté peut n'être que transitoire.
 - On peut leur proposer des exercices de phonétique en passant par une première étape d'écoute pour vérifier que l'élève distingue correctement les phonèmes qui n'existent pas dans sa langue d'origine (discrimination auditive). Par exemple, travailler les voyelles nasales qui n'existent qu'en français [ɑ̃],[ɔ̃],[ɛ̃] (vint/vent/vont) ou la distinction [b], [v] (bien/vient) pour un élève hispanophone, etc.
 - Il faut également être conscient qu'une lecture « hachée » ou saccadée peut résulter d'une interférence avec la langue d'origine ; consulter les fiches proposées par le groupe « langues et grammaire en (Île de) France » ou l'ouvrage *Les langages de l'humanité*⁹ de Michel Malherbe peut permettre de comprendre les difficultés rencontrées par l'élève en fonction de sa langue d'origine.

⁹ Fiches « [Langues et grammaire en \(Île de\) France](#) », *Les langages de l'humanité : une encyclopédie des 3000 langues parlées dans le monde*, Michel Malherbe, R. Laffont, collection Bouquins, juillet 2010

Articulation avec le cours de français en classe entière

Ce travail de soutien peut viser la préparation d'un texte qui fera l'objet par exemple d'une analyse détaillée en groupe classe.

Renforcer la fluence de lecture passe par la pratique de la lecture à haute voix. Il est évident que les temps de soutien où l'on met en place des activités spécifiques pour ces élèves doivent se prolonger dans les temps de classe. Cela suppose de partager l'information au sein de l'équipe pédagogique et de ne surtout pas arrêter de faire lire ces élèves à haute voix au prétexte qu'ils sont peu habiles. Au contraire, il faut continuer à les faire lire en alternant lectures en classe entière et lectures en petit groupe dirigé.

Ressource complémentaire

- Fiche en ligne sur Éduscol « [Travailler la fluence](#) ».
- Sur l'apprentissage de la lecture et de la compréhension.
 - Guide « [Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP](#) ».
 - Guide « [Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1](#) ».

Annexe

Fluence - CP - CE1 - CE2 – CM1 – CM2

Le son /gn/

Syllabes - Pseudo-mots – mots

gna	gni	gnon	gne	gneau	5
gnar	digni	chigny	gnol	gner	5
ligne	mignon	champignon	campagne	gagner	5
montagne	aligner	signe	peigner	cogne	5
montagnard	maligne	soulines	gagna	agneau	5
gagnante	signons	dignité	compagnie	souline	5
châtaigne	digne	cygne	peigne	pignon	5
igname	signeront	baaignoire	signature	pagne	5
saigne	mignonne	gagnant	repeigna	soignante	5
araignée	vigne	signa	campagnarde	grognon	5
magnifique	soignèrent	champagne	rossignol	éloigner	5
trognon	trépigner	vignette	magnolia	soigné	5
ignoble	indigne	saignerai	Guignol	espagnol	5
soigner	ivrogne	vigneron	gagnée	Agnès	5
Avignon	cligner	gagneront	consigne	enseigner	5
surlignent	compagnon	seigneur	désigner	craigne	5
éloignement	clignotant	démagnétiser	éteignes	lasagnes	5
témoigne	signaliserai	gagnèrent	soigneuse	teigne	5
grognaiet	enseignante	cognerai	épargne	règne	5
musaraigne	surlignage	éloignement	renseignement	signaux	5
poignard	oignons	épagneul	grignoter	hargneux	5
répugnent	besogne	montagneux	cagnotte	rognon	5
gagneraient	agnelle	craignez	baigneras	saigner	5
accompagne	raccompagne	charognard	rechigner	rejoignait	5
24	24	24	24	24	120

Nombre de pseudo-mots et mots lus en 1 minute :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi