Les fiches individuelles de formation : « Interroger mon rôle en tant que cheffe/chef d’établissement »

# Conseils d’utilisation

Chaque professionnel de l’établissement peut contribuer à la qualité du climat scolaire.

Chaque fiche constitue un outil de formation initiale ou continue, fondé sur un positionnement individuel concernant le climat scolaire.

Non exhaustive chaque fiche est destinée à être complétée individuellement.

Afin que chaque acteur se sente impliqué dans l’action par rapport aux élèves, aux autres acteurs et à lui-même, les fiches s’appuient sur le ressenti des acteurs par rapport au climat scolaire (sentiment de sécurité, sentiment de justice et d’autorité, sentiment de reconnaissance et de respect, sentiment d’appartenance et estime de soi).

À la fin de la fiche, les pistes d’actions correspondantes sont indiquées.

| **Développer un sentiment de sécurité** | **Développer un sentiment de justice/ d’autorité** | **Développer un sentiment de reconnaissance/ respect** | **Développer un sentiment d’appartenance** | **Développer l’estime de soi** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Pour les élèves*** | | | | |
| Les élèves peuvent venir me rencontrer en cas de problème qui les préoccupent. Ils auront des réponses.  ⚫⚫⚫ | Les décisions sont référées à la politique d’établissement et expliqués.  ⚫⚫⚫ | Je pilote les instances en écoutant les élèves et en tenant compte de leur point de vue,  Je leur donne la place prévue dans les textes.  ⚫⚫⚫ | J’impulse des évènements s’appuyant sur l’implication des élèves.  J’impulse des actions qui permettent aux adultes et aux élèves de travailler conjointement.  ⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ |
| ***Pour les personnels*** | | | | |
| Je prends les décisions en consultant les professeurs concernés.  ⚫⚫⚫ | Je prends les décisions de manière que tous soient traités équitablement, en respect avec la réglementation.  ⚫⚫⚫ | Je respecte les missions et les tâches dans les délégations que je confie.  ⚫⚫⚫ | Je valorise l’action collective des professeurs dans ma communication.  J’explique mes attentes et mes principes.  ⚫⚫⚫ | J’ai un style de management qui prévient les risques psychosociaux.  J’assure des retours fréquents sur le travail conduit.  ⚫⚫⚫ |
| ***Pour les parents d’élèves*** | | | | |
| Je présente les règles et le fonctionnement de l’établissement.  ⚫⚫⚫ | Les décisions sont référées à la politique d’établissement et expliqués.  ⚫⚫⚫ | Je pilote les instances en écoutant tous les membres et en tenant compte de leur point de vue, (y compris les parents d’élèves).  Je leur donne la place prévue dans les textes.  ⚫⚫⚫ | Je pilote les instances en écoutant tous les membres et en tenant compte de leur point de vue, (y compris les parents d’élèves).  Je leur donne la place prévue dans les textes.  ⚫⚫⚫ | Je fais valoir les réussites des élèves et de l’établissement.  ⚫⚫⚫ |
| ***Pour les partenaires*** | | | | |
| ⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ |
| **… agir avec un plan de prévention des violences** | **… agir sur la justice scolaire, avec un cadre et des règles clairs** | **… agir sur les stratégies d’équipe pour briser la solitude dans la classe**  **… agir sur les stratégies pédagogiques favorables à l’engagement et la motivation des élèves…** | **… agir sur la qualité de vie dans l’établissement**  **… agir avec les partenaires**  **… agir en coéducation avec les familles** | **… agir sur les stratégies d’équipe pour briser la solitude dans la classe**  **… agir sur les stratégies pédagogiques favorables à l’engagement et la motivation des élèves…** |