



### SÉQUENCE 1 : MANIPULER LES SYLLABES SÉANCES DE LA SEMAINE 2 - JOUR 1 ET JOUR 2

#### Organisation générale de la semaine 2

Cette séquence est conçue pour être menée concomitamment avec la séquence 1 « discriminer les phonèmes ». Pour toutes les séances, une organisation de la classe en quatre groupes (G1 – G2 – G3 – G4) est suggérée. Les activités conduites en atelier dirigé ou en autonomie concernent alternativement le niveau de la syllabe et celui du phonème. Selon les groupes, se référer au descriptif des séances de la séquence 1 « discriminer les phonèmes » des semaines concernées.

Jour 1			Jour 2			Jour 3			Jour 4		
2 Ateliers dirigés de 5 ou 6 et 2 ateliers en autonomie			2 Ateliers dirigés de 5 ou 6 élèves et 2 ateliers en autonomie			Ateliers autonomes de 5 ou 6 élèves			Ateliers autonomes de 5 ou 6 élèves		
	10 min	10 min		10 min	10 min		10 min	10 min		10 min	10 min
<b>G 1</b>	<b>Dirigé</b>	Autre activité en autonomie	<b>G 3</b>	<b>Dirigé</b>	Autre activité en autonomie	<b>G 1</b>	<b>Dirigé</b> (cf. phonèmes seq1 sem2)	Autre activité en autonomie	<b>G 3</b>	<b>Dirigé</b> (cf. phonèmes seq1 sem2)	Autre activité en autonomie
<b>G 2</b>	Autre activité en autonomie	<b>Dirigé</b>	<b>G 4</b>	Autre activité en autonomie	<b>Dirigé</b>	<b>G 2</b>	Autre activité en autonomie	<b>Dirigé</b> (cf. phonèmes seq1 sem2)	<b>G 4</b>	Autre activité en autonomie	<b>Dirigé</b> (cf. phonèmes seq1 sem2)
<b>G3 et G4 en autonomie :</b> activité sur les phonèmes (cf. phonèmes seq1 sem2)			<b>G1 et G2 en autonomie :</b> activité sur les phonèmes (cf. phonèmes seq1 sem2)			<b>G3 et G4 en autonomie :</b> localisation de syllabes			<b>G1 et G2 en autonomie :</b> localisation de syllabes		
Séances d'environ 10 min à 15 min, deux fois de suite dans la journée											

#### SEMAINE 2 - Jour 1 et Jour 2 - déroulement

**Type de séance :** enseignement

**Objectif spécifique :** supprimer une syllabe en début ou fin de mot et entretenir la localisation

**Durée et organisation :** voir tableau d'organisation générale de la semaine ci-dessus

- séances d'environ 10 mn à 15 mn, deux fois de suite dans la journée.
- en groupes de 5 ou 6 élèves
  - activité dirigée (jour 1 pour G1 puis G2 / jour 2 pour G3 puis G4)
  - activités en autonomie (jour 1 : G3 et G4 / jour 2 : G1 et G2)

**Supports :** [télécharger les supports de la séquence](#)

#### Déroulement et rôle de l'enseignant

##### Activité dirigée par l'enseignant

élèves concernés le jour 1 : G1 (10 min), puis G2 (10 min)

élèves concernés le jour 2 : G3 (10 min), puis G4 (10 min)

- **Le jeu du croqueur de syllabes : présentation**  
Nous allons faire un jeu : le jeu du croqueur de syllabes. Nous allons jouer avec les pré-noms :

- si je vous dis « jamin », quelle est la syllabe croquée ? (« Ben »)
- Est-ce qu'elle est au début, au milieu ou à la fin ?
- Codage de la syllabe croquée
  - un exemple proposé au tableau, avec la matérialisation par les petites vagues (□□□) en barrant la vague de la syllabe qui a été croquée (voir fiche support)
- Reprise de l'activité avec d'autres prénoms de la classe :
  - les prénoms de 2 syllabes, puis de 3 syllabes, en supprimant la première syllabe, puis la dernière, puis celle du milieu (autant d'éléments de progressivité).
- Entraînement : un élève choisit la photo d'un camarade de classe, supprime une syllabe et montre sur les petites vagues quelle syllabe il a supprimée

*Pour faciliter l'alternance des groupes dirigés par l'enseignant, l'activité de 10 min en autonomie (groupes G2 puis G1 Jour 1 / groupes G4 puis G3 Jour 2) a lieu dans un espace dédié (graphisme décoratif, ou écoute d'une histoire avec casque, par ex.). Cette organisation permet d'économiser du temps de mise en place sur le changement d'activité.*

### **Différenciation**

- Étayage du maître.
- Longueur du ou des mots choisi(s), place de la syllabe dans le mot.
- Choix de la syllabe à supprimer : aléatoire ou toujours la même.
- Pour les élèves les plus avancés, quelques jeux du type : quelle syllabe enlever à Vincent pour trouver un mot qui existe ? Même chose pour « dimanche », « Caroline », etc...

### **Activités en autonomie sur les phonèmes**

*élèves concernés le jour 1 : ceux des G3 +G4*

*élèves concernés le jour 2 : ceux des G1+G2*

- **Descriptif de l'activité** : « j'entends / je n'entends pas » un phonème voyelle en rime voir phonèmes séquence 1 semaine 2