



SÉQUENCE : LE CARNAVAL JANVIER – FÉVRIER - SÉANCE DE LA SEMAINE 3 - JOUR 2 - Séance 8

Type : entraînement et mémorisation - approfondissement (antonymes, synonymes, stratégies de compréhension de nouveaux mots)

Objectifs :

- Agrandir les catégories (les vêtements, les accessoires, les chaussures) avec de mots connus des élèves et de nouveaux mots
- Référencer un mot à son usage, le contexte dans lequel on le trouve, son aspect
- Sensibiliser les élèves à la notion de contraire/ famille de mots/ synonymes

Durée + organisation :

- Ateliers dirigés : 20 min / ateliers en autonomie : 20 min
- Jeux ritualisés en demi-classe : 10 à 15 min
- Etayage individuel : 10 à 15 min

Supports :

- Photographies de chaussures portées en situation ordinaire, pages de catalogues publicitaires
- La grande affiche collective avec les photographies triées en 3 catégories
- L'affichette individuelle gardant trace de la catégorisation
- Les 3 sacs à mots munis du symbole des catégories



- Un jeu de 20 cartes : 10 cartes représentant des types de chaussures ; 10 cartes représentant des contextes particuliers dans lesquels on porte ces chaussures (exemple : paysage de montagne et après-ski)
- Albums :
 - Où est ma chaussure ?*, Tomi Ungerer, L'école des loisirs
 - Le chat botté*, Paul Galdone, Circonflexe
- Matériel pour le jeu de la marchande : grande table, vêtements (penser aux prêts des familles) ou photographies d'un grand nombre de chaussures, accessoires, vêtements, affichettes avec l'objet et son prix, monnaie en papier.

Déroulement	
Action et rôle du professeur	Action de l'élève
Classe entière Lit un nouvel album de jeunesse sur le thème des vêtements. <i>Laisse à disposition dans le coin lecture des ouvrages documentaires sur des costumes à différentes époques ou dans différentes parties du monde.</i>	Mobilise son attention. Ecoute les consignes. Répond aux sollicitations. Ecoute le texte lu par le professeur. Repère dans le texte les mots appartenant au champ lexical des vêtements. Reformule avec ses propres mots le contenu de l'histoire

<p>Enrichit la catégorie chaussures avec les élèves. « <i>Toutes les chaussures ne sont pas pareilles. Regardons ce que vous portez. Quelles sortes de chaussures connaissez-vous ?</i> »</p> <p>Atelier dirigé : Demande aux élèves d'apparier des cartes par 2 pour regrouper des mots de sens proche mais qui présentent des différences.</p> <p>Demande aux élèves d'explicitier les différences : chemise/chemisier pull/gilet short/bermuda jupe/robe cagoule/bonnet moufle/gant, manteau/anorak</p> <p>3 Ateliers autonomes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprise du travail de catégorisation avec 15 cartes et des intrus. - Jeux du loto - Jeu la pêche aux mots <p>Commence à évaluer les élèves en observant les productions langagières.</p> <p>Atelier dirigé (6 élèves) : Organise le jeu de la marchande pour poursuivre l'évaluation des acquis afin de réinvestir le corpus étudié, en contexte. Aide quelques élèves à installer un magasin (un marchand, des vêtements et/ou des photographies et/ou illustrations de vêtements et des élèves clients).</p> <p>Evalue les élèves en observant les productions langagières.</p>	<p>Produit un énoncé oral cohérent et syntaxiquement correcte.</p> <p>S'entraîne à utiliser un vocabulaire approprié.</p> <p>Coopère au sein du groupe.</p> <p>Réinvestit les connaissances acquises lors des séances précédentes.</p> <p>Travaille en autonomie une fois le travail terminé.</p> <p>Participe au jeu de la marchande. Formule sa commande (1 haut, 1 bas, 1 accessoire, 1 type de chaussure) en nommant avec des mots précis les vêtements qu'il souhaite acheter.</p>
---	---

En complément :

- Fiche Semaine 3 Jour 2 : **jeux de mémorisation / activités ritualisées**
- Fiche Semaine 3 Jour 2 : **étayage en relation duelle ou en petit groupe homogène**

Semaine 3 Jour 2 - Jeux pour mémoriser : 10 min	
Action et rôle du professeur	Action de l'élève
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Tirage au sort</u> d'une des trois catégories étudiées (vêtements, accessoires, chaussures) et 	<p>Se concentre sur le jeu.</p> <p>Fait travailler sa mémoire auditive.</p>

<p>rebrassage des mots appris</p> <p>Le premier élève commence la phrase : « <i>Dans ma valise, j'ai mis...</i> ».</p> <p>Le suivant la répète et ajoute un autre vêtement à la suite, et ainsi de suite jusqu'au dernier élève.</p>	<p>Sollicite sa mémoire de travail.</p>
--	---

Semaine 3 Jour 2 - Etayage en relation duelle ou en tout petit groupe homogène : 10 à 15 min	
<i>Action et rôle du professeur</i>	<i>Action de l'élève</i>
<p>Explorer avec l'élève les sacs à mots.</p> <p>Compléter l'imagier individuel.</p> <p>Lire un album de littérature.</p>	<p>Se concentre sur l'échange avec le professeur.</p> <p>Répond aux sollicitations.</p> <p>Utilise le vocabulaire travaillé.</p> <p>Réinvestit les connaissances acquises.</p> <p>Ecoute le texte lu par le professeur.</p> <p>Reformule l'histoire avec ses propres mots.</p>