



### SÉQUENCE : LE CARNAVAL JANVIER – FÉVRIER - SÉANCE DE LA SEMAINE 3 - JOUR 1 - Séance 7

Type : structuration du corpus : mise en réseau des mots (catégories) dans une situation de recherche ; création d'un référentiel (ex : noms génériques des catégories)

Objectifs :

- Etablir des relations catégorielles entre les mots ; définir des critères de tri pour catégoriser les mots et prendre conscience des procédures cognitives en jeu pour catégoriser les mots.
- Construire les attributs essentiels permettant de construire les concepts relatifs aux termes génériques des catégories.

Durée + organisation :

- Classe entière : 20 mn
- Jeux ritualisés en demi-classe : 10 à 15 mn
- Etayage individuel : 10 à 15 mn

Supports :

- Photos de vêtements, d'accessoires, de chaussures, portés en situation ordinaire.
- La grande affiche collective avec les photographies triées en 3 catégories.
- Les cartes symboles des catégories :



Déroulement	
Action et rôle du professeur	Activité de l'élève
<p><b>Classe entière</b> Crée un horizon d'attente en encourageant le rappel du travail de catégorisation à l'aide de l'affichage collectif.</p> <p>Explique aux élèves que les catégories vont augmenter au fur et à mesure que l'on rencontrera des mots qui s'y réfèrent, tout au long de l'année et encore à l'école élémentaire.</p> <p>Demande aux élèves d'observer le panneau collectif sur lequel figurent les photographies de vêtements, accessoires et chaussures catégorisés.</p> <p>Demande aux élèves de placer sur le</p>	<p>Ecoute les consignes Répond aux sollicitations</p> <p>Observe les travaux de chacun des groupes. Repère les similitudes et les différences. Participe à l'énonciation des critères de tri.</p>

<p>panneau des mots étudiés après le carnaval.</p> <p>Demande aux élèves s'ils connaissent d'autres noms de vêtements, accessoires et chaussures qui ne sont pas encore sur ce panneau.</p> <p>Complète le panneau avec les élèves.</p> <p>Place les nouvelles photographies/et ou dessins sur l'affichage collectif en faisant apparaître les catégories.</p> <p>Attire l'attention des élèves sur les noms génériques et sur la symbolisation proposée (silhouettes).</p> <p>Attire l'attention des élèves sur les synonymes : habit/vêtement mais pas sur la tenue car elle intègre des accessoires.</p> <p>En fin de séance, demande aux élèves de réfléchir et d'explicitier ce qu'ils ont fait et appris :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait reformuler le nom générique de chaque catégorie : « vêtements, accessoires, chaussures. »</li> <li>- Montre les mots nouveaux qui sont placés sur le panneau.</li> <li>- Réexplique l'intérêt de ce travail</li> </ul> <p>Demande à un élève en difficulté de montrer à tous son imagier individuel.</p> <p>Valorise le travail effectué avec le ou les élèves en étayage individuel.</p> <p>Conçoit avec les élèves un imagier de la classe avec des photographies et/ou dessins triés par catégories.</p>	<p>Fait des propositions de noms supplémentaires en faisant appel à son expérience et ses connaissances.</p> <p>Effectue un tri des photographies en prenant en compte les notions et critères déjà travaillés.</p> <p>Fait le lien entre le nom et la symbolisation. Travaille la prononciation des noms génériques.</p> <p>Est attentif, répète et utilise les synonymes.</p> <p>Reformule, montre et nomme les mots nouveaux.</p> <p>Présente à ses camarades son imagier. S'exprime clairement, utilise le vocabulaire adapté. Produit des phrases syntaxiquement correctes. Produit un énoncé cohérent.</p> <p>Effectue un tri. Réinvestit les connaissances acquises.</p>
--	---

**En complément :**

- Fiche Semaine 3 Jour 1 : **jeux de mémorisation / activités ritualisées**
- Fiche Semaine 3 Jour 1 : **étayage en relation duelle ou en petit groupe homogène**

Semaine 3 Jour 1 - Jeux pour mémoriser : 10 mn	
<b>Action et rôle du professeur</b>	<b>Action de l'élève</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Jeux de loto</u> Utilise des planches différentes.</li> <li>• <u>Devinette</u> Fait deviner un vêtement ou un accessoire ou une chaussure, dissimulés dans un sac en toile en le touchant et en décrivant sa forme.</li> </ul>	<p>Répond aux sollicitations. Participe aux échanges.</p> <p>Mobilise ses connaissances pour s'exprimer avec un vocabulaire précis. Se porte volontaire pour mener le jeu.</p>
--	--

<b>Semaine 3 Jour 1 - Etayage en relation duelle ou en tout petit groupe homogène : 10 à 15 mn</b>	
<b><i>Action et rôle du professeur</i></b>	<b><i>Action de l'élève</i></b>
<p>Travaille avec l'élève sur le support individuel de catégorisation, identique au support collectif.</p> <p>Explore avec l'élève les 3 sacs à mots.</p> <p>Demande à l'élève de nommer les contenus.</p>	<p>Travaille la prononciation et la mémorisation des noms génériques.</p> <p>S'approprie les catégories.</p> <p>Mémorise et utilise un vocabulaire précis.</p>