

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

SESSION 2023

FRANÇAIS

Grammaire et compétences linguistiques
Compréhension et compétences d'interprétation

Série générale

Durée de l'épreuve : **1 h 10**

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 6 pages numérotées de la page 1/6 à la page 6/6 dans la version originale **et 9 pages numérotées de 1/9 à 9/9 dans la version en caractères agrandis.**

Le candidat rend sa copie et veille à conserver ce sujet en support pour l'épreuve de rédaction.

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

A. Texte littéraire

Dans son autobiographie, Aurore Dupin (qui écrit sous le nom de George Sand) raconte son enfance. Elle est élevée par sa mère et grandit entourée d'Hippolyte, son demi-frère, et d'Ursule, la fille d'une servante.

Nous avons trouvé un jeu qui passionnait nos imaginations. Il s'agissait de passer la rivière. La rivière était dessinée sur le carreau (1) avec de la craie et faisait mille détours dans cette grande chambre. En de certains endroits elle était fort profonde, il fallait trouver l'endroit guéable (2) et ne pas se tromper. Hippolyte s'était déjà noyé plusieurs fois, nous l'aidions à se retirer des grands trous où il tombait toujours, car il faisait le rôle du maladroit ou de l'homme ivre, et il nageait à sec sur le carreau en se débattant et en se lamentant. Pour les enfants ces jeux-là sont tout un drame, toute une fiction scénique, parfois tout un roman, tout un poème, tout un voyage, qu'ils miment et rêvent

(1) sur le carreau : sur le carrelage

(2) guéable : que l'on peut traverser sans perdre pied

durant des heures entières, et dont l'illusion les gagne et les saisit véritablement. Pour
10 mon compte, il ne me fallait pas cinq minutes pour m'y plonger de si bonne foi, que je
perdais la notion de la réalité, et je croyais voir les arbres, les eaux, les rochers, une
vaste campagne, et le ciel tantôt clair, tantôt chargé de nuages qui allaient crever et
augmenter le danger de passer la rivière. Dans quel vaste espace les enfants croient
agir, quand ils vont ainsi de la table au lit et de la cheminée à la porte !

15 Nous arrivâmes, Ursule et moi, au bord de notre rivière, dans un endroit où l'herbe
était fine et le sable doux. Elle le tâta d'abord, et puis elle m'appela en me disant :
« Vous pouvez vous y risquer, vous n'en aurez guère plus haut que les genoux. » Les
enfants s'appellent *vous* dans ces sortes de mimodrames (3). Ils ne croiraient pas jouer
une scène s'ils se tutoyaient comme à l'ordinaire. Ils représentent toujours certains
20 personnages qui expriment des caractères, et ils suivent très bien la première donnée.
Ils ont même des dialogues très vrais et que des acteurs de profession seraient bien
embarrassés d'improviser sur la scène avec tant d'à-propos et de fécondité (4).

(3) mimodrame : pièce de théâtre sans paroles

(4) fécondité : inventivité ; créativité

Sur l'invitation d'Ursule, je lui observai que (5), puisque l'eau était basse, nous pouvions bien passer sans nous mouiller ; il ne s'agissait que de relever un peu nos jupes et d'ôter nos chaussures. « Mais, dit-elle, si nous rencontrons des écrevisses, elles nous mangeront les pieds. — C'est égal, lui dis-je ; il ne faut pas mouiller nos souliers, nous devons les ménager (6), car nous avons encore bien du chemin à faire. »

À peine fus-je déchaussée, que le froid du carreau me fit l'effet de l'eau véritable, et nous voilà, Ursule et moi, pataugeant dans le ruisseau. Pour ajouter à l'illusion générale, Hippolyte imagina de prendre le pot à l'eau et de le verser par terre, imitant ainsi un torrent et une cascade. Cela nous sembla délirant d'invention. Nos rires et nos cris attirèrent enfin l'attention de ma mère. Elle nous regarda, et nous vit tous les trois, pieds et jambes nus, barbotant dans un cloaque (7), car le carreau avait déteint, et notre fleuve était fort peu limpide. Alors elle se fâcha tout de bon, surtout contre moi, qui

(5) je lui observai que : je lui fis remarquer que

(6) nous devons les ménager : nous devons en prendre soin

(7) un cloaque : un égout

35 étais déjà enrhumée ; elle me prit par le bras, m'appliqua une correction manuelle assez accentuée, et, m'ayant rehaussée elle-même, en me grondant beaucoup, elle chassa Hippolyte dans sa chambre, et nous mit en pénitence (8), Ursule et moi, chacune dans un coin. Tel fut le dénouement imprévu et dramatique de notre représentation, et la toile tomba sur des larmes et des cris véritables.

George Sand [pseudonyme d'Aurore Dupin],
Histoire de ma vie, 2e partie, chapitre 15, 1855

(8) elle nous mit en pénitence : elle nous punit

B. Image



Robert Doisneau, *La ronde des pompons*, 1955

I. Compréhension et compétences d'interprétation (32 points)

1. À la ligne 1, qui désigne le pronom « *nous* » ? (2 points)
2. Où se passe la scène ? Comment expliquez-vous la présence d'une rivière dans ce lieu ? Justifiez votre réponse en citant le texte. (5 points)
3. « *l'illusion les gagne et les saisit véritablement.* » (ligne 9)
Cherchez dans le texte trois éléments qui montrent que l'illusion « *gagne* » et « *saisit véritablement* » les enfants. (6 points)
4. a) À quoi le jeu des enfants est-il comparé tout au long du texte ?
Pour justifier votre réponse, relevez au moins quatre mots d'un champ lexical qui le prouve. (3 points)
b) Identifiez au moins trois moments dans le récit, qui montrent que cette comparaison organise le jeu des enfants. (3 points)
5. Quelles réflexions sur l'enfance le récit de cet épisode inspire-t-il à la narratrice ? Deux éléments sont attendus. Vous justifierez votre réponse en citant des passages précis du texte. (5 points)
6. Image
Pourquoi cette photographie pourrait-elle illustrer le texte ? Vous développerez votre réponse en vous appuyant sur deux arguments. Chaque argument doit être justifié par une citation du texte. (8 points)

II. Grammaire et compétences linguistiques (18 points)

7. « En de certains endroits, elle était fort profonde. » (ligne 3)

a) Quelle est la fonction grammaticale de chaque groupe de mots souligné ? (1 point)

b) Justifiez votre analyse du premier groupe souligné en précisant les manipulations que vous avez utilisées pour identifier sa fonction grammaticale. (2 points)

8. « Si nous rencontrons des écrevisses, elles nous mangeront les pieds. » (lignes 25-26)

a) Recopiez cette phrase en mettant la proposition subordonnée entre crochets et en entourant le mot subordonnant. (1 point)

b) Précisez la fonction grammaticale de cette proposition subordonnée. (1 point)

9. « Tel fut le dénouement imprévu et dramatique de notre représentation ». (ligne 38)

a) Observez le mot souligné : identifiez et nommez les trois éléments qui le composent. (1,5 point)

b) Expliquez le sens de ce mot en vous appuyant sur la signification des éléments qui le composent et en vous aidant du texte. (1,5 point)

10. Réécrivez le passage suivant en remplaçant « Hippolyte » par « ils ».

Le groupe nominal « le rôle du maladroit ou de l'homme ivre » ne doit pas être modifié.

« Hippolyte s'était déjà noyé plusieurs fois, nous l'aidions à se retirer des grands trous où il tombait toujours, car il faisait le rôle du maladroit ou de l'homme ivre, et il nageait à sec sur le carreau en se débattant et en se lamentant. » (lignes 4 à 7)

(10 points)