



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉVALUATIONS NATIONALES POINT D'ÉTAPE CP

JANVIER 2024

Sommaire

1. Les objectifs des différentes opérations d'évaluation
2. Le calendrier
3. L'organisation des passations
4. La préparation des passations
5. La conception des évaluations
6. Les adaptations
7. Le contenu des évaluations CP
8. L'information à destination des parents
9. Les restitutions
10. L'accompagnement des enseignants pour l'action pédagogique
11. La démarche qualité
12. Les publications



« **Début de CP** » : des repères permettant aux enseignants de disposer d'un panorama à l'entrée en CP. Il s'agit de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, les acquis qui permettront d'ancrer les apprentissages de CP en début d'année.

« **Point d'étape CP** » : un bilan à mi- année scolaire pour apprécier la progression des élèves, dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération.

« **Début de CE1** » : des repères permettant aux enseignants de disposer d'un bilan à l'entrée en CE1 sur les compétences liées à la lecture, l'écriture et la numération. Il s'agit d'une aide à l'organisation des apprentissages de l'année de CE1.

« **Début de CM1** » : des repères permettant aux enseignants de disposer d'un bilan à l'entrée en CM1 sur les compétences liées à la lecture, l'écriture, l'étude de la langue et la numération. Il s'agit d'une aide à l'organisation des apprentissages de l'année de CM1.

- **Passation** des épreuves du **15 au 26 janvier 2024**
- **Saisie** (via le portail evaluations-reperes.fr) du **15 janvier au 2 février 2024**
- Mise à disposition des résultats dès la fin de la saisie sur portail (sous 48h maximum à l'issue de la demande de calculs de scores)
- **Téléchargement des résultats jusqu'au 2 février 2024**

- Les contenus de l'évaluation Point d'étape 2024 sont identiques à celui du Point d'étape 2023.
- Les élèves passent 3 séquences de 8, 10 et 2 minutes en français et 2 séquences de 8 et 13 minutes en mathématiques.
- Passation sur un seul cahier papier, en autant de temps distincts que de séquences.

Livraison des cahiers d'évaluation et des guides de passation dans les écoles entre le 18 décembre 2023 et le 12 janvier 2024.

Sur eduscol.education.fr :

- Cahier de l'élève et guide du professeur
- Versions adaptées des cahiers et des guides à destination des élèves à besoins particuliers
- Exemples de modalités de passation sous forme de vidéos.
- Capsules vidéos en LSF et en LfPC
- Guide des scores CP
- Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves
- Diaporama de présentation du dispositif
- Guide pour l'accès directeur au portail de saisie et de restitution
- Guide pour l'accès enseignant au portail de saisie et de restitution
- Information à destination des parents d'élèves sur le traitement des données personnelles

Sur education.gouv.fr :

- Infographie à destination des parents d'élèves
- Fiches descriptives des exercices (<http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>)

- Travail entre le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la Depp, des équipes de chercheurs, la Dgesco et l'IGÉSR
- Conception des exercices par des groupes experts (enseignants, maîtres formateurs, CPC, IEN) selon les processus DEPP en collaboration avec le CSEN
- Expérimentation et standardisation
- Retour des enseignants expérimentateurs

- Trois cahiers adaptés :
 - un cahier adapté au plus grand nombre de besoins et qui sert de base à tous les cahiers adaptés
 - un cahier à destination des élèves sourds codant ou signant
 - un cahier à destination des élèves non-voyants
- Les guides du professeur présentant :
 - des consignes de passation adaptées pour que la compréhension ne soit pas un obstacle à la passation (Facile À Lire et à Comprendre).
 - des conseils de passation qui engagent à garantir un bien-être physique et psychique de tous les élèves au moment de la passation.
- Le maintien des outils compensation, mis en œuvre dans le cadre des PAP et PPS, doit être garanti.
- **Des cahiers adaptés ont été commandés par chaque académie. Pour toute demande de cahiers et guides adaptés, les directeurs doivent quantifier et qualifier les besoins (adaptés standards, sourds et malentendants, non voyants) puis s'adresser à leur IEN.**

CP – FRANÇAIS *contenus identiques au point d'étape 2023*

Nombre d'exercices	6 exercices (passation collective) 2 exercices (passation individuelle)
Nombre de séquences	2 séquences + 2 exercices individuels
Domaines	<ul style="list-style-type: none"> • Langage oral • Lecture et compréhension de l'écrit • Étude de la langue
Champs	<ul style="list-style-type: none"> • Écouter pour comprendre des messages oraux • Identifier des mots de manière de plus en plus aisée • Comprendre un texte et contrôler sa compréhension • Lire à voix haute • Passer de l'oral à l'écrit
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes • Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent • Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique • Savoir mobiliser la compétence de décodage • Savoir décoder • Connaître les correspondances graphophonologiques

CP – MATHÉMATIQUES *contenus identiques au point d'étape 2023*

Nombre d'exercices	5 types d'exercices en passation collective
Nombre de séquences	2 séquences
Domaines	<ul style="list-style-type: none"> • Nombres et calculs
Champs	<ul style="list-style-type: none"> • Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers • Calculer avec des nombres entiers • Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul • Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser diverses représentations des nombres • Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations • Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations • Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant • Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine

**Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance**

Mentions informatives relatives au traitement de données à caractère personnel des évaluations nationales à destination des représentants légaux des élèves de CP, CE1 et CM1.

Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse organise des évaluations standardisées des élèves à différents niveaux de leur scolarité : CP, CE1, CM1, sixième, quatrième, seconde et première année de CAP : <http://www.education.gouv.fr/cid132391/>

Pour les classes de CP, de CE1 et de CM1, l'évaluation des élèves (en début de CP, milieu de CP, début de CE1 et début de CM1 dans les domaines du français et des mathématiques) permet aux équipes pédagogiques de disposer d'un point sur les compétences de chaque élève et de favoriser l'élaboration de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins des élèves.

Les résultats de votre enfant vous seront remis et commentés par l'école.
Cette évaluation constitue un traitement de données à caractère personnel mis en œuvre sous la responsabilité du ministre de l'éducation nationale et de la jeunesse (110 Rue de Grenelle 75007 Paris) pour l'exécution d'une mission d'intérêt public au sens du e) de l'article 6 du règlement général (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 sur la protection des données (RGPD).

Le ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse s'engage à traiter les données à caractère personnel dans le respect de la loi n°78-17 du 6 janvier 1978 modifiée relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés et du RGPD.

Les destinataires des données à caractère personnel contenues dans ce traitement sont, dans les limites du besoin d'en connaître, les agents habilités au sein de la DEPP, les directeurs d'écoles et enseignants des classes, les chercheurs et organismes de recherches ayant conclu une convention avec le ministère ainsi que les sous-traitants du ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse en charge de l'hébergement des données.

Les données collectées dans le cadre de ce traitement sont conservées sous une forme identifiable pendant 5 ans.

Toutes les informations juridiques en rapport avec cette évaluation sont disponibles sur la page web du ministère : <http://www.education.gouv.fr/cid132391/> mais également les travaux publiés à partir de ces données sur la page : <https://www.education.gouv.fr/les-evaluations-nationales-exhaustives-307627>

- Une information sur le cadre du traitement des données du dispositif des évaluations
Repères

Une infographie pour présenter le dispositif aux parents d'élèves (affiche)

- Pour le CP
- Pour le CE1
- Pour le CM1

DES REPÈRES POUR LA RÉUSSITE AU CP

Tous les élèves de CP En septembre jusqu'en fin janvier

POURQUOI ? Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves.	QUAND ? En septembre jusqu'en fin janvier
COMMENT ? Sur un cahier d'exercices adapté pour les élèves en situation de handicap.	

2 périodes de passage au cours de l'année scolaire

En septembre
Des repères de début de CP

FRANÇAIS

- ✓ Reconnaître des sons
- ✓ Comprendre des mots, des phrases, des textes à l'oral
- ✓ Identifier des lettres de l'alphabet

MATHÉMATIQUES

- ✓ Compter et saisir les nombres jusqu'à 10
- ✓ Identifier des formes
- ✓ Résoudre des problèmes

Fin janvier
Un point d'étape mi-CP

FRANÇAIS

- ✓ Reconnaître des sons
- ✓ Comprendre des phrases à l'oral et à l'écrit
- ✓ Écrire des syllabes, des mots
- ✓ Lire à voix haute

MATHÉMATIQUES

- ✓ Connaître les nombres jusqu'à 30
- ✓ Calculer en ligne
- ✓ Résoudre des problèmes

Correction

Le professeur saisit les repères des élèves dans une application. La correction est automatisée.

Résultats

Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.

Accompagnement

Le professeur adapte son enseignement :
- travail en petit groupe ou aide individualisée
- pendant la classe ou en dehors*
* avec l'accord des parents

Compétences attendues

Acquises !

- ✓ LIRE
- ✓ ÉCRIRE
- ✓ COMPTER

Et après ?

Des repères de début d'année sont prévus au CE1 et au CM1 pour permettre au professeur d'accompagner chaque élève vers la réussite.

MEN - Juin 2023

DES REPÈRES DE DÉBUT D'ANNÉE AU CE1

Tous les élèves de CE1 En septembre

POURQUOI ? Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves.	QUAND ? En septembre
COMMENT ? Sur un cahier d'exercices adapté pour les élèves en situation de handicap.	

La passation se compose de 4 séances non consécutives et de 2 épreuves individuelles

FRANÇAIS

2 séances collectives de 12 minutes et 2 épreuves individuelles d'1 minute*

- ✓ Comprendre des mots et des phrases à l'oral
- ✓ Comprendre des phrases et des textes à l'écrit
- ✓ Lire à voix haute
- ✓ Écrire des mots

MATHÉMATIQUES

2 séances de 13 à 15 minutes*

- ✓ Connaître et utiliser les nombres jusqu'à 100
- ✓ Calculer en ligne et mentalement par le calcul
- ✓ Résoudre des problèmes
- ✓ Identifier des formes

* Temps de travail effectif de l'élève

Correction

Les réponses des élèves sont saisies dans une application par le professeur. La correction est automatisée.

Résultats

Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève et adapte son enseignement. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.

Accompagnement

Le professeur adapte son enseignement :
- travail en petit groupe ou aide individualisée
- pendant la classe ou en dehors*
* avec l'accord des parents

MEN - Juin 2023

DES REPÈRES DE DÉBUT D'ANNÉE AU CM1

Tous les élèves de CM1 En septembre

POURQUOI ? Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves.	QUAND ? En septembre
COMMENT ? Sur un cahier d'exercices adapté pour les élèves en situation de handicap.	

La passation se compose de 5 séances non consécutives et d'1 épreuve individuelle

FRANÇAIS

3 séances collectives de 23 à 30 minutes et 1 épreuve individuelle d'1 minute*

- ✓ Comprendre des textes à l'oral
- ✓ Comprendre un texte à l'écrit
- ✓ Lire à voix haute
- ✓ Comprendre des mots
- ✓ Accorder le sujet, le verbe et le groupe nominal
- ✓ Repérer le sujet et le verbe
- ✓ Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille

MATHÉMATIQUES

2 séances de 25 à 29 minutes*

- ✓ Écrire et représenter les nombres jusqu'à 10 000
- ✓ Calculer en ligne et mentalement
- ✓ Poser et calculer
- ✓ Résoudre des problèmes par le calcul

* Temps de travail effectif de l'élève

Correction

Les réponses des élèves sont saisies dans une application par le professeur. La correction est automatisée.

Résultats

Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève et adapte son enseignement. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.

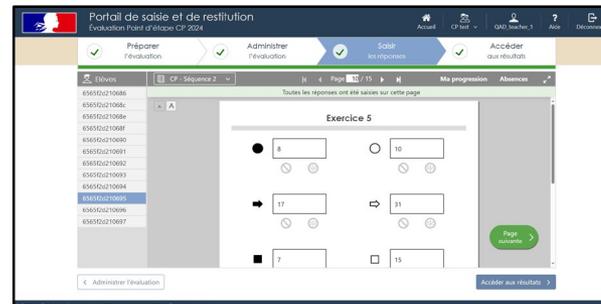
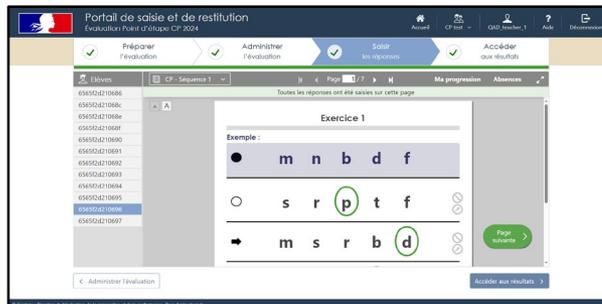
Accompagnement

Le professeur adapte son enseignement :
- travail en petit groupe ou aide individualisée
- pendant la classe ou en dehors*
* avec l'accord des parents

MEN - Juin 2023

LE PORTAIL DE SAISIE ET DE RESTITUTION

Saisie des réponses des élèves dès le début de la campagne à l'adresse <https://evaluations-reperes.fr/>



- **Pour les enseignants :**
 - **Une présentation en arborescence** des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.
 - **Des tableaux de bord** par discipline téléchargeables pour l'aide à l'analyse des résultats individuels ou de la classe :
 - Positionnement des élèves dans les groupes
 - Scores des élèves par compétence
 - Résultats détaillés des élèves pour chaque exercice
 - **Un guide des scores** qui indique, pour chaque type d'exercice, sa consigne, une justification didactique, le nombre d'items passés, les critères de réussite, la tâche de l'élève, le niveau auquel ont été fixés les deux seuils, les difficultés généralement rencontrées par les élèves et une caractérisation des groupes.
- **Pour les parents :**
 - **Des fiches individuelles** explicitant le contexte et l'objectif de l'évaluation et détaillant les résultats de leur enfant.
 - **Des fiches descriptives** des exercices destinées à favoriser la lisibilité des contenus des évaluations.

DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS

Une fiche de présentation sur le dispositif des évaluations **Repères**

Une fiche de positionnement de l'élève par discipline (français / mathématiques) en fonction des seuils


MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
 Apprendre, comprendre et réussir
ÉVALUATION REPÈRES
 FICHE PARENTS

L'évaluation Repères concerne tous les élèves du territoire national et intervient à quatre moments clés de leur scolarité.

Qu'évalue-t-on exactement ?

En français

- la lecture
- l'orthographe
- l'oral

En mathématiques

- les nombres
- le calcul

Quel déroulement ?

Votre enfant doit répondre aux questions de son professeur sur un cahier en un temps donné.

Quelles étapes ?

1^{ère} évaluation en septembre à l'entrée au CP
 2^{ème} évaluation en janvier en milieu d'année au CP
 3^{ème} évaluation en septembre à l'entrée au CE1
 4^{ème} évaluation en septembre à l'entrée au CM1

Echanges avec le professeur pour la restitution des résultats

Une évaluation Repères, dans quels buts ?

Pour les professeurs
Affiner la connaissance des acquis de chacun pour accompagner au mieux les apprentissages de tous avec l'équipe pédagogique.

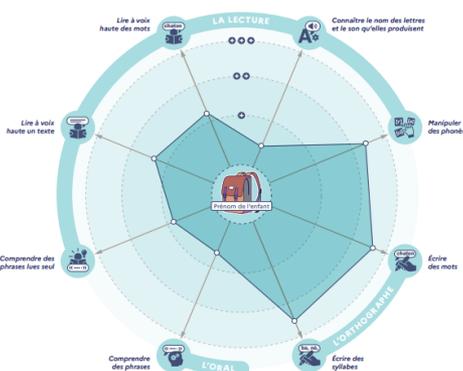
Pour l'école
Situer le niveau des élèves scolarisés en CP, CE1 et CM1 pour renforcer la maîtrise des fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).

Pour les parents
Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser la réussite de votre enfant à l'école.

Pour l'élève
Comprendre ses acquis et ses besoins pour s'engager dans les apprentissages.

Découvrez le descriptif complet des évaluations Repères sur : www.education.gouv.fr


MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
 Prénom (complet) NOM (complet)
ÉVALUATION REPÈRES
 FRANÇAIS CP
 Fiche de restitution
 2^{ème} évaluation - janvier 2024



Plus les points se rapprochent de l'extérieur du cercle, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?

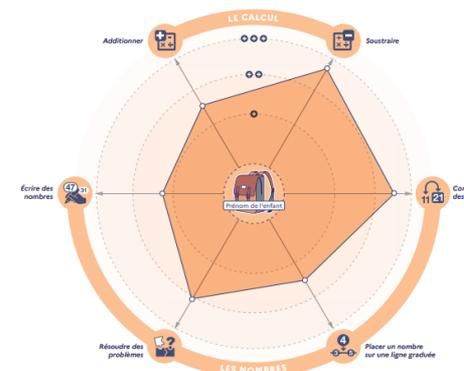
L'encourager et demeurer confiant en ses capacités seront les meilleures manières de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.

N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur : <http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>




MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
 Prénom (complet) NOM (complet)
ÉVALUATION REPÈRES
 MATHÉMATIQUES CP
 Fiche de restitution
 2^{ème} évaluation - janvier 2024



Plus les points se rapprochent de l'extérieur du cercle, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?

L'encourager et demeurer confiant en ses capacités seront les meilleures manières de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.

N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur : <http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>



DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS

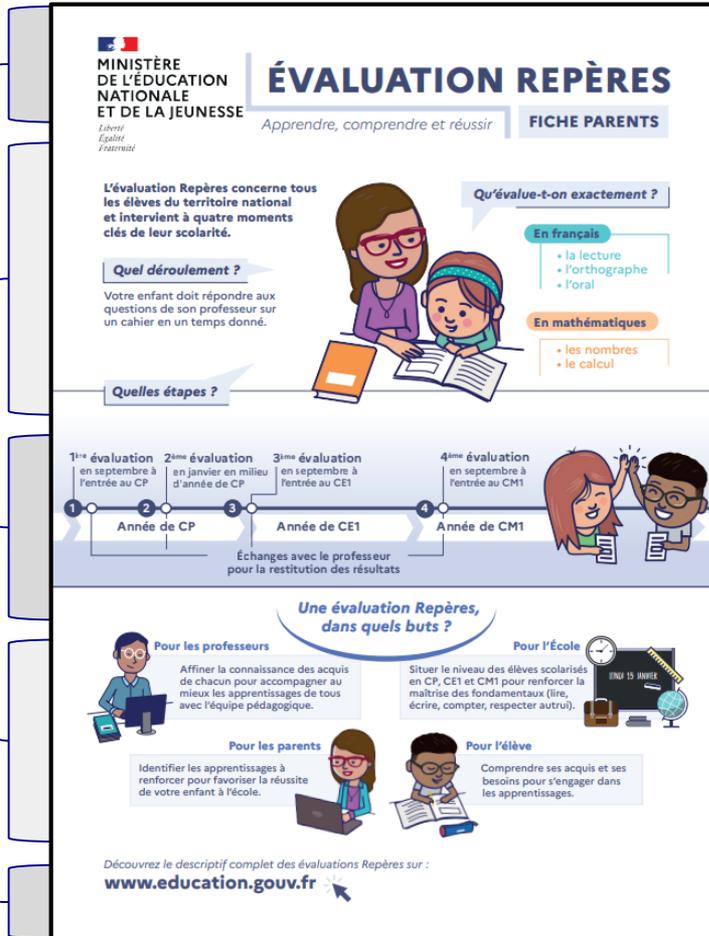
Entête : titre du document

Volet 1 : Qu'est-ce que c'est ?
Les questions des parents

Volet 2 : Comment ?
Comprendre et voir l'ensemble du processus d'évaluation

Volet 3 : Pourquoi ?
Comprendre les objectifs de l'évaluation repère

Pied : liens et logos



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
Liberté Égalité Fraternité

ÉVALUATION REPÈRES

Apprendre, comprendre et réussir

FICHE PARENTS

L'évaluation Repères concerne tous les élèves du territoire national et intervient à quatre moments clés de leur scolarité.

Quel déroulement ?
Votre enfant doit répondre aux questions de son professeur sur un cahier en un temps donné.

Qu'évalue-t-on exactement ?

- En français**
 - la lecture
 - l'orthographe
 - l'oral
- En mathématiques**
 - les nombres
 - le calcul

Quelles étapes ?

1^{ère} évaluation en septembre à l'entrée au CP
 2^{ème} évaluation en janvier en milieu d'année de CP
 3^{ème} évaluation en septembre à l'entrée au CE1
 4^{ème} évaluation en septembre à l'entrée au CM1

Année de CP Année de CE1 Année de CM1

Échanges avec le professeur pour la restitution des résultats

Une évaluation Repères, dans quels buts ?

- Pour les professeurs**
Affiner la connaissance des acquis de chacun pour accompagner au mieux les apprentissages de tous avec l'équipe pédagogique.
- Pour l'École**
Situer le niveau des élèves scolarisés en CP, CE1 et CM1 pour renforcer la maîtrise des fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).
- Pour les parents**
Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser la réussite de votre enfant à l'école.
- Pour l'élève**
Comprendre ses acquis et ses besoins pour s'engager dans les apprentissages.

Découvrez le descriptif complet des évaluations Repères sur : www.education.gouv.fr

Fiche de restitution pour les parents :
Comprendre ce qui est évalué et dans quel but ?

Les deux partis pris forts pour la conception du document ont été :

- Se centrer sur les questionnements et les préoccupations des parents
- Articuler l'information autour de 3 volets principaux

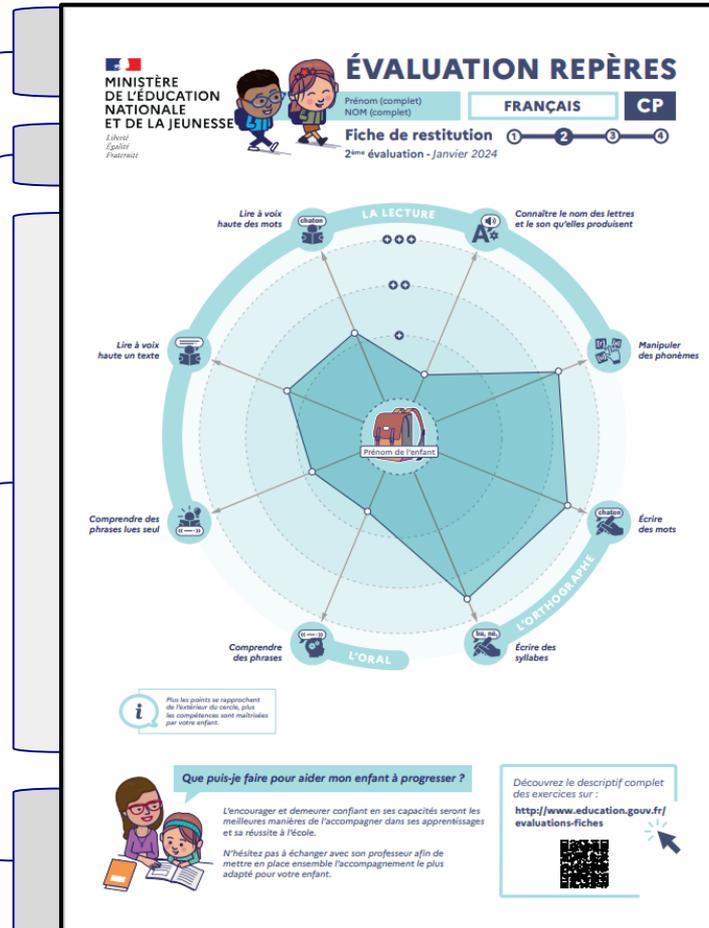
DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS

Entête et graphisme :
titre du document et réutilisation de la charte graphique du ministère

Illustration :
Réutilisation de la charte graphique des évaluations Repères

Modélisation des compétences :
Visualisation radar pour une vue d'ensemble

Que faire :
Encourager l'implication des parents



Repérage :
Élève, niveau, évaluation, matière

Niveau :
/ + / ++ / +++ / pour symboliser la montée en compétence

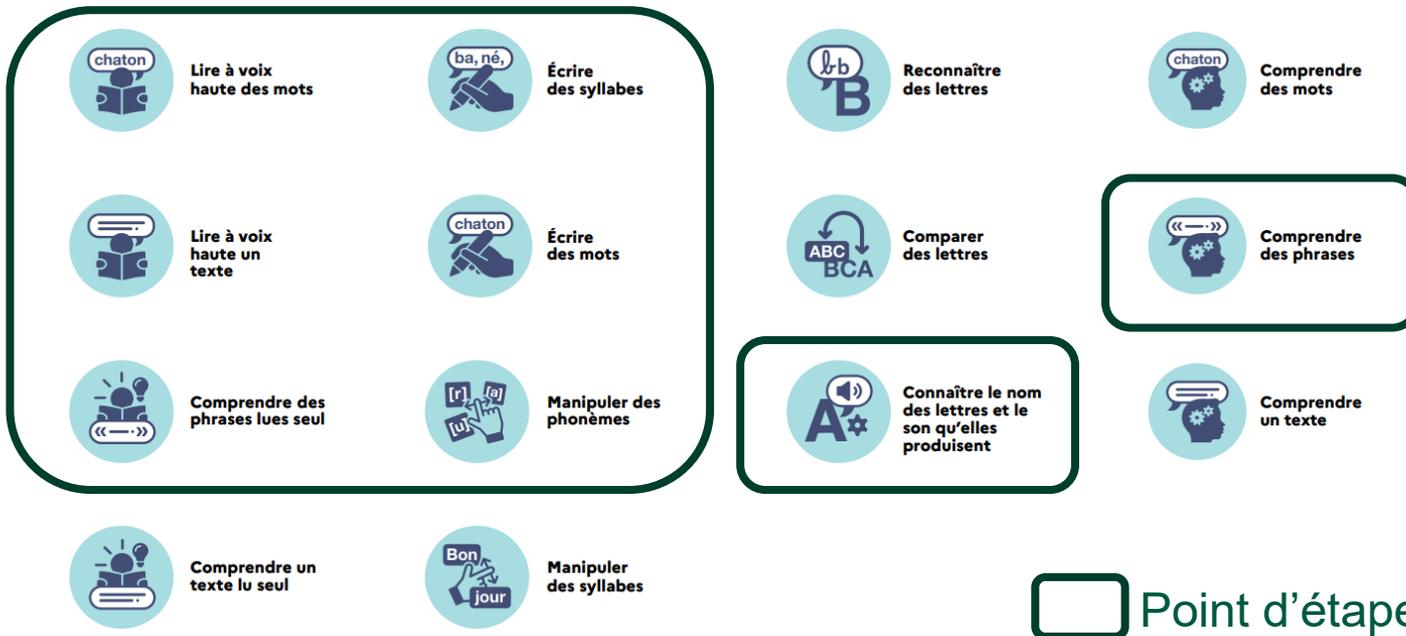
Famille de compétences :
Regroupement des compétences par familles

Lien externe et qr code

DES COMPÉTENCES ILLUSTRÉES PAR DES PICTOGRAMMES

Cette planche peut être utilisée pour expliciter aux parents les compétences évaluées en français.

FRANÇAIS



DES COMPÉTENCES ILLUSTRÉES PAR DES PICTOGRAMMES

Cette planche peut être utilisée pour expliciter aux parents les compétences évaluées en français.

FRANÇAIS



Accorder le sujet
et le verbe



Accorder le nom
et l'adjectif



Repérer le sujet
et le verbe



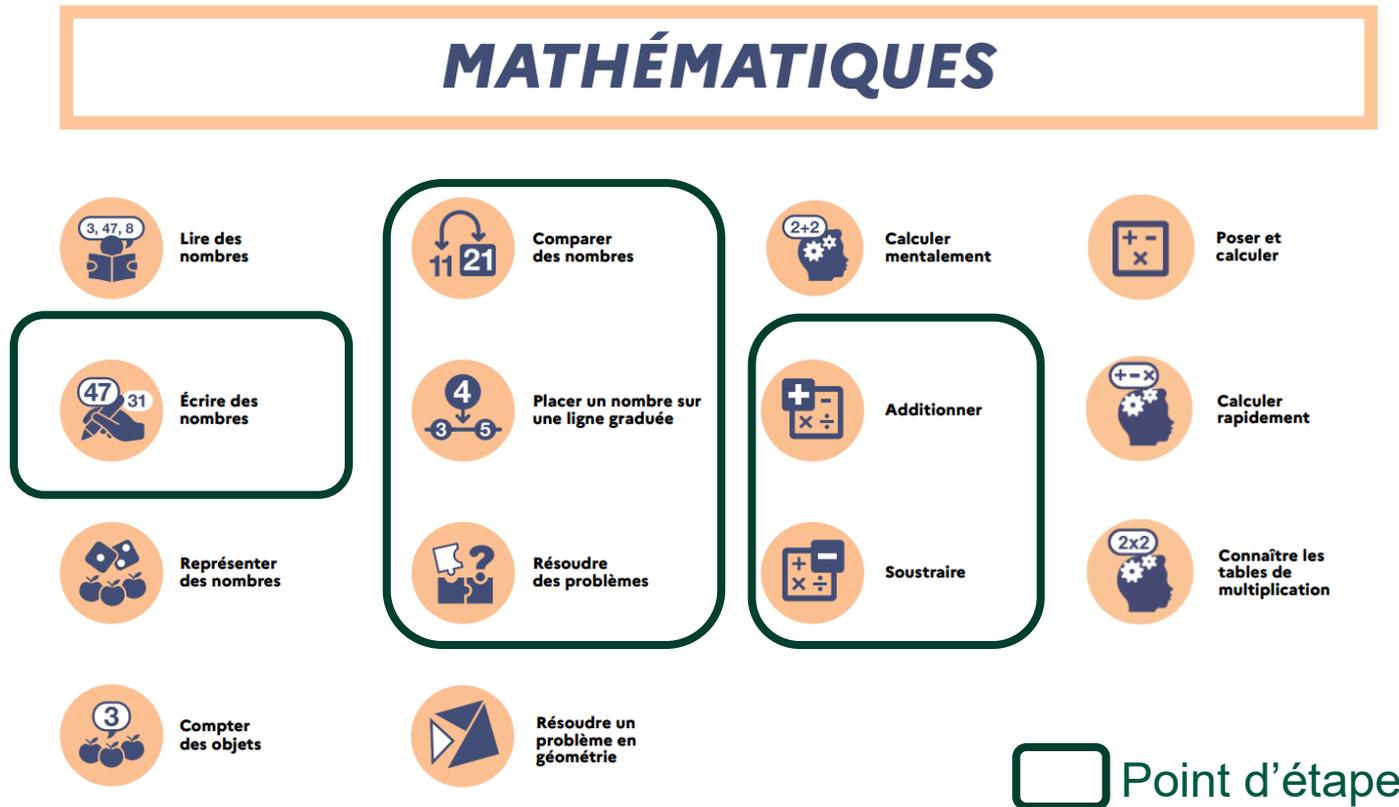
Reconnaître des
mots de la même
famille



Reconnaître des
synonymes

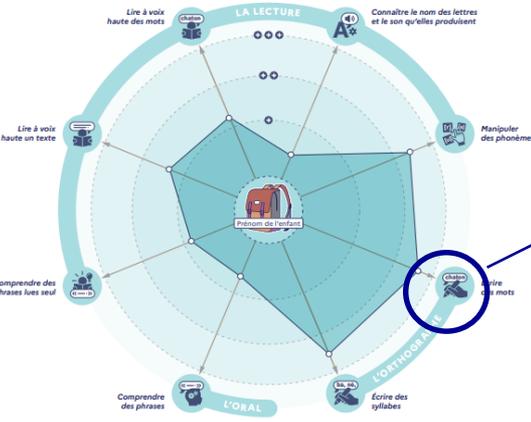
DES COMPÉTENCES ILLUSTRÉES PAR DES PICTOGRAMMES

Cette planche peut être utilisée pour expliciter aux parents les compétences évaluées en mathématiques.



FICHES À DESTINATION DES PARENTS


ÉVALUATION REPÈRES
 Prénom (complet) : _____ NOM (complet) : _____ **FRANÇAIS CP**
 Fiche de restitution ① ② ③ ④
 2^{ème} évaluation - Janvier 2024



LA LECTURE
 Lire à voix haute des mots
 Lire à voix haute un texte
 Comprendre des phrases lues seul
 Comprendre des phrases

L'ORTHOGRAPHE
 Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent
 Manipuler des phonèmes
 Écrire des mots
 Écrire des phrases

L'ORAL
 Lire à voix haute des mots
 Lire à voix haute un texte
 Comprendre des phrases lues seul
 Comprendre des phrases

Plus la pointe de repère du professeur des écoles, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
 L'encourager et demeurer confiant en ses capacités seront les meilleurs maîtres de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
 N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur :
<http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>



Exemple pour le français


ÉVALUATION REPÈRES
 Écrire des mots  **CP**
 Libéré
 Égalité
 Fraternité

Fiche descriptive ① ② ③ ④

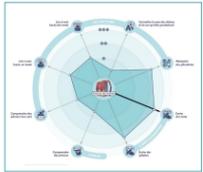
Mots : moto, midi, uni, samedi, tour, lavabo, mardi, riche

Consigne : Je vais vous dicter des mots. Écrivez un mot par case.
 Durée : 4 minutes

Pourquoi cet exercice ?
 L'apprentissage de la lecture est étroitement lié à celui de l'écriture. Quel que soit le niveau scolaire, les élèves qui lisent bien les mots, les écrivent généralement bien et inversement. Écrire correctement un mot nécessite de maîtriser le tracé des lettres, mais aussi de connaître les correspondances entre les sons et les lettres. Cet exercice comporte 8 questions.

Lecture des résultats

- ⊕ entre 0 et 2 bonnes réponses
- ⊕⊕ entre 3 et 4 bonnes réponses
- ⊕⊕⊕ entre 5 et 8 bonnes réponses



Attentes de l'exercice
Langage oral - écrit

- Maîtriser les correspondances entre les lettres et le son qu'elles produisent.
- Maîtriser les sons composés de plusieurs lettres (exemples : ou, ch...).
- Distinguer des sons proches (exemples : t/d, f/v, b/g, p/t...).

Autres

- Maîtriser le geste graphique (tracé des lettres).

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
 L'encourager et demeurer confiant en ses capacités seront les meilleurs maîtres de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
 N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur :
www.education.gouv.fr



FICHE DESCRIPTIVE DES EXERCICES

Entête

Titre du document /
dimension évaluée / icône /
niveau

Encadré

Visuel de l'exercice / consigne

Pourquoi cet exercice ?

Justification didactique
simplifiée de l'exercice

Lecture des résultats

Aide à la lecture du radar
(légende des signes +)

Attentes de l'exercice

Compétences nécessaires
pour réussir l'exercice

Pied

Conseils aux parents



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉVALUATION REPÈRES

Écrire des mots

CP

Fiche descriptive ① ② ③ ④

●

○

Mots : moto, midi, uni, samedi, tour, lavabo, mardi, riche

Consigne : Je vais vous dicter des mots. Écrivez un mot par case.
Durée : 4 minutes

Pourquoi cet exercice ?
L'apprentissage de la lecture est étroitement lié à celui de l'écriture. Quel que soit le niveau scolaire, les élèves qui lisent bien les mots, les écrivent généralement bien et inversement. Écrire correctement un mot nécessite de maîtriser le tracé des lettres, mais aussi de connaître les correspondances entre les sons et les lettres. Cet exercice comporte 8 questions.

Lecture des résultats

+

entre 0 et 2 bonnes réponses

++

entre 3 et 4 bonnes réponses

+++

entre 5 et 8 bonnes réponses



Attentes de l'exercice

Langage oral - écrit

- Maîtriser les correspondances entre les lettres et le son qu'elles produisent.
- Maîtriser les sons composés de plusieurs lettres (exemples : ou, ch...).
- Distinguer des sons proches (exemples : t/d, f/v, b/d, p/t, ...).

Autres

- Maîtriser le geste graphique (tracé des lettres).

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?

L'encourager et demeurer confiant en ses capacités auront les meilleurs résultats de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.

Rhéalisez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : www.education.gouv.fr



Fiche descriptive des exercices :
favoriser la lisibilité des
exercices de l'évaluation pour
les parents d'élèves

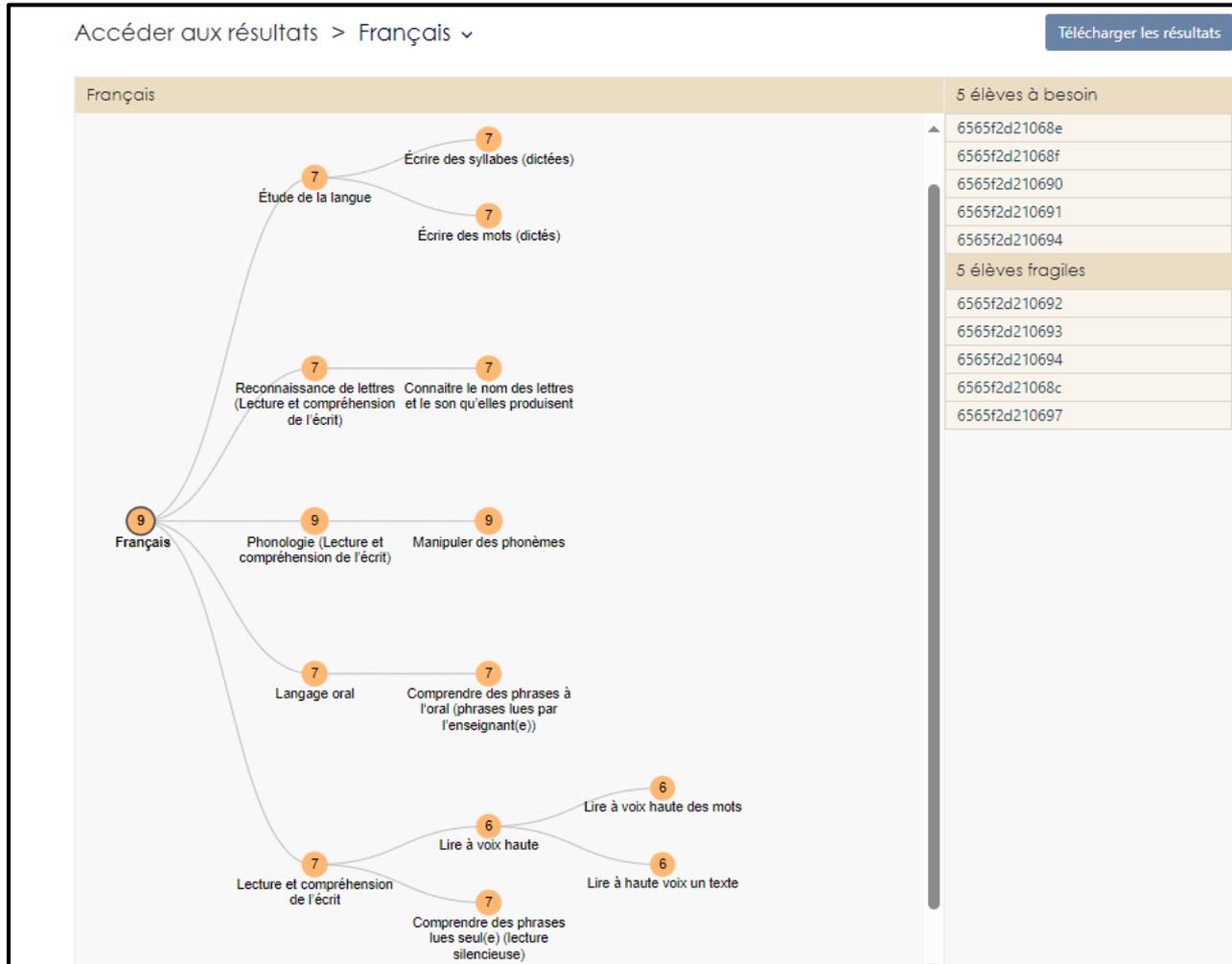
Radar

Valorisation de l'axe
représentant la
dimension évaluée

QR Code

Renvoi à la page
descriptive des
évaluations sur
education.gouv.fr

L'ARBORESCENCE



LES TABLEAUX TÉLÉCHARGEABLES :

le positionnement des élèves dans les groupes par compétence

Compétences	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)	Écrire des syllabes (dictées)	Manipuler des phonèmes	Écrire des mots (dictés)	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	Lire à voix haute des mots	Lire à haute voix un texte
	séq 1 ex 1 p 1-2	séq 1 ex 2 p 3-4 séq 3 ex 10 p 19-20	séq 1 ex 3 p 5	séq 1 ex 4 p 6-7 séq 3 ex 9 p 17-18	séq 3 ex 11 p 21	séq 3 ex 12 p 23-29	séq 5 ex 16 p 43	séq 5 ex 17 p 44
Seuil 1 (Groupe à besoins)	6	1	3	4	2	7	6	6
Seuil 2 (Groupe fragile)	8	4	6	6	4	10	14	13
Elèves								
6565f2d210686	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
6565f2d21068c	ABS	Groupe fragile	ABS	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
6565f2d21068e	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
6565f2d21068f	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
6565f2d210690	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
6565f2d210691	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
6565f2d210692	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
6565f2d210693	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
6565f2d210694	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
6565f2d210695	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
6565f2d210696	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
6565f2d210697	ABS	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant

LES TABLEAUX TÉLÉCHARGEABLES :

le score des élèves par compétence

Compétences	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)	Écrire des syllabes (dictées)	Manipuler des phonèmes	Écrire des mots (dictés)	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	Lire à voix haute des mots	Lire à haute voix un texte
	séq 1 ex 1 p 1-2	séq 1 ex 2 p 3-4 séq 3 ex 10 p 19-20	séq 1 ex 3 p 5	séq 1 ex 4 p 6-7 séq 3 ex 9 p 17-18	séq 3 ex 11 p 21	séq 3 ex 12 p 23-29	séq 5 ex 16 p 43	séq 5 ex 17 p 44
6565f2d210686	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
6565f2d21068c	ABS	4/8	ABS	6/12	8/8	14/14	30/30	29/29
	ABS	50.00 %	ABS	50.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %
6565f2d21068e	0/10	0/8	0/10	0/12	0/8	0/14	0/30	0/29
	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
6565f2d21068f	0/10	0/8	0/10	0/12	0/8	0/14	0/30	0/29
	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
6565f2d210690	3/10	0/8	2/10	2/12	1/8	5/14	3/30	3/29
	30.00 %	0.00 %	20.00 %	16.67 %	12.50 %	35.71 %	10.00 %	10.34 %
6565f2d210691	6/10	1/8	3/10	4/12	2/8	7/14	6/30	6/29
	60.00 %	12.50 %	30.00 %	33.33 %	25.00 %	50.00 %	20.00 %	20.69 %
6565f2d210692	7/10	3/8	4/10	5/12	3/8	8/14	10/30	9/29
	70.00 %	37.50 %	40.00 %	41.67 %	37.50 %	57.14 %	33.33 %	31.03 %
6565f2d210693	8/10	4/8	6/10	6/12	4/8	10/14	14/30	13/29
	80.00 %	50.00 %	60.00 %	50.00 %	50.00 %	71.43 %	46.67 %	44.83 %
6565f2d210694	8/10	8/8	3/10	4/12	2/8	10/14	30/30	29/29
	80.00 %	100.00 %	30.00 %	33.33 %	25.00 %	71.43 %	100.00 %	100.00 %
6565f2d210695	9/10	7/8	9/10	11/12	7/8	13/14	22/30	21/29
	90.00 %	87.50 %	90.00 %	91.67 %	87.50 %	92.86 %	73.33 %	72.41 %
6565f2d210696	10/10	8/8	10/10	12/12	8/8	14/14	30/30	29/29
	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %
6565f2d210697	ABS	8/8	10/10	6/12	8/8	14/14	30/30	29/29
	ABS	100.00 %	100.00 %	50.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %

LES TABLEAUX TÉLÉCHARGEABLES :

les résultats détaillés par exercice

Cahier	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	
Page	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
Ordre dans le cahier	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10	
Exercice	Exercice 1											
Compétence	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent											
Prénom NOM												
6565f2d210686	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
6565f2d21068c	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
6565f2d21068e	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6565f2d21068f	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6565f2d210690	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6565f2d210691	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
6565f2d210692	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
6565f2d210693	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
6565f2d210694	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
6565f2d210695	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6565f2d210696	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6565f2d210697	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS

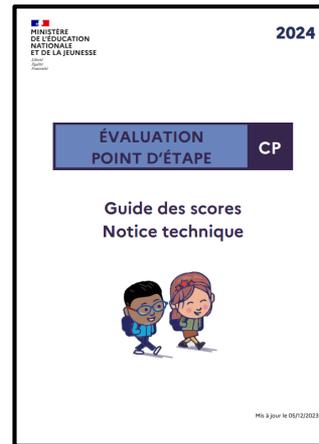
LE GUIDE DES SCORES

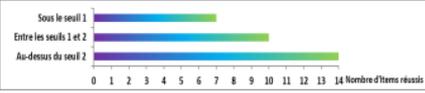
Pour chaque exercice, une page détaille :

- sa consigne ;
- une justification didactique ;
- le nombre d'items passés ;
- les critères de réussite ;
- la tâche de l'élève ;
- le niveau auquel ont été fixés les deux seuils ;
- les difficultés généralement rencontrées par les élèves ;
- une caractérisation des groupes.

La notice technique explicite :

- l'arborescence du portail de restitution ;
- les tableaux des résultats détaillés.



Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)) (Séquence 3 - Exercice 12)				
				
CONSIGNE				
<i>Je vais vous dire une phrase. Entourez l'image qui correspond à cette phrase.</i>				
Pourquoi ce test ?				
Les élèves qui entrent à l'école élémentaire présentent des écarts importants en ce qui concerne leur degré de compréhension de la langue française. Les travaux de recherche ont montré que le degré de maîtrise du langage oral a une incidence positive sur la compréhension du langage écrit. Les exercices de compréhension des phrases parlées permettent d'anticiper sur la compréhension ultérieure des phrases écrites.				
[Cf. Document <i>ÉvalAide</i> , p 15]				
Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
14	Pour chaque item, comprendre la phrase prononcée par l'enseignant et lui associer l'image qui correspond.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 7 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 8 et 10 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 11 et 14 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Tâche de l'élève	Écouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.		
	Calcul des scores	1 point par bonne réponse		
Difficultés généralement rencontrées par les élèves				
LANGAGE				
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève ne maîtrise pas bien : <ul style="list-style-type: none"> • la négation simple ; • les termes spatiaux ; • le genre et le nombre des pronoms ; • la forme passive. • Il rencontre des difficultés liées au traitement des pronoms (« Le garçon la porte. »). • Il rencontre des difficultés liées au lexique (« Le crayon est sur le cahier. » confusion possible : crayon / stylo). 				
MÉMOIRE				
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève a des difficultés à se souvenir des phrases les plus longues. 				
LECTURE DE L'IMAGE				
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève n'a pas analysé tous les détails de l'image. 				
AUTRES				
<ul style="list-style-type: none"> • Le traitement des termes spatiaux (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. », l'élève peut se tromper et entourer « Le cercle est dans l'étoile. »). • La connaissance des formes géométriques (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. », l'élève peut se tromper et entourer « L'étoile est dans le carré. »). 				
Caractérisation des groupes :				
<ul style="list-style-type: none"> • Élèves à besoins : le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne comprennent que partiellement les structures de phrases les plus « simples » (phrases actives, phrases négatives, phrases nécessitant la compréhension d'un pronom). • Élèves fragiles : le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui comprennent la plupart des structures des phrases (y compris les phrases comportant des termes spatiaux), la compréhension des phrases passives étant encore exceptionnelle. • Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure de comprendre la plupart des phrases (y compris les phrases passives). 				
Retour sommaire				

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Pour le CP et le CE1 :

- Mise en œuvre de l'objectif CP 100% réussite : <https://eduscol.education.fr/146/100-de-reussite-en-gs-cp-et-ce1>
- Je rentre au CP : <https://eduscol.education.fr/pid39448/je-rentre-au-cp.html>
- Le guide « Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle » : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/41/4/Guide_phonologie_1172414.pdf
- Le guide « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP » : <https://eduscol.education.fr/document/1508/download>
- Le guide « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 » : <https://eduscol.education.fr/document/1509/download>
- Le guide « La grammaire du français du CP à la 6^e » : <https://eduscol.education.fr/document/45262/download>
- Le guide « Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle » : <https://eduscol.education.fr/document/299/download>
- Le guide « Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP » : <https://eduscol.education.fr/document/3738/download>

- Recommandations du ministre concernant la lecture, la grammaire, le calcul et la résolution de problèmes (Bulletin officiel du 26/04/2018) : https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=37752
- Programmes pour le cycle 2 : <https://eduscol.education.fr/84/j-enseigne-au-cycle-2>
- Les repères annuels de progression au cycle 2: <https://eduscol.education.fr/document/13966/download>
- Les repères annuels de progression et attendus de fin d'année du CP à la 3^e : <https://eduscol.education.fr/cid152614/attendus-fin-annee-reperes-annuels-progression-la.html>

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Pour le CM1 :

- Le guide « La compréhension au cours moyen » : <https://eduscol.education.fr/document/33593/download>
- Le guide « La grammaire du français du CP à la 6^e » : <https://eduscol.education.fr/document/45262/download>
- Le guide « La grammaire du français – Terminologie grammaticale » : <https://eduscol.education.fr/document/1872/download>
- Le guide « La résolution de problèmes mathématiques au cours moyen » : <https://eduscol.education.fr/document/32206/download>

Pour le CP, CE1 et CM1 :

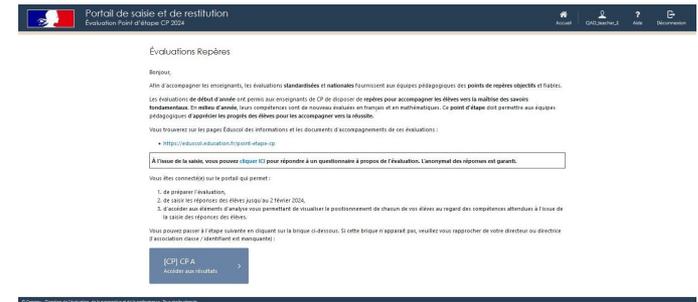
- Un guide des scores, qui indique, pour chaque type d'exercice, sa consigne, une justification didactique, le nombre d'items passés, les critères de réussite, la tâche de l'élève, le niveau auquel ont été fixés les deux seuils, les difficultés généralement rencontrées par les élèves et une caractérisation des groupes.
- Des « fiches intervention » destinées aux enseignants proposent des pistes d'analyse des résultats et de travail avec les élèves.
 - Pour le CP : <https://eduscol.education.fr/2295/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cp>
 - Pour le CE1 : <https://eduscol.education.fr/2298/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-ce1>
 - Pour le CM1 : <https://eduscol.education.fr/3833/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cm1>

- Les résultats des évaluations sont un point d'appui pour mener, au niveau des équipes d'école, une réflexion sur leur action pédagogique et les modalités d'enseignement qui favorisent les apprentissages fondamentaux des élèves.
- C'est aussi un moyen de pilotage pour les Inspecteurs de l'éducation nationale et les formateurs qui s'inscrira pleinement dans le cadre des formations afin d'accompagner les équipes dans leurs pratiques de classe, en fonction des besoins repérés chez leurs élèves.

Enquêtes en ligne (accessible via le portail) :

- **À destination des enseignants** pour recueillir leur avis sur les dimensions suivantes :

- Communication et logistique ;
- Contenus pédagogiques ;
- Passation des épreuves ;
- Portail et restitutions ;
- Bilan.



- **À destination des IEN** pour recueillir leur avis sur les dimensions suivantes :

- Communication et logistique ;
- Contenus pédagogiques ;
- Portail et restitutions ;
- Pilotage et formation ;
- Bilan.

Expérimentations de nouveaux outils d'évaluation (15 - 26 janvier 2024) et renvoi des cahiers avant le 2 février 2024

- Près de 5 600 élèves de CP dans 168 écoles passent une épreuve complémentaire, dont l'objectif est de tester de nouveaux items ou exercices, afin d'être en mesure de les renouveler dans les années à venir.
- Les enseignants seront invités à répondre à une enquête en ligne sur les dimensions suivantes :
 - les consignes de passation ;
 - la durée des exercices ;
 - les contenus des exercices proposés.

- Note d'Information n° 23.30, juin 2023 : Évaluations Point d'étape à mi-CP 2022-2023 : en français, les élèves reviennent au niveau de 2020 alors qu'en mathématiques ils le dépassent
- Note d'Information n° 23.01, janvier 2023 : Évaluations Repères 2022 de début de CP et de CE1 : des résultats comparables à ceux de 2021, à l'exception d'une baisse en français en CE1
- Note d'Information n° 22.01, janvier 2022 : Évaluations Repères 2021 de début de CP et de CE1 : les effets négatifs de la crise sanitaire de 2020 surmontés en 2021
- Note d'Information n° 21.29, juin 2021 Progression des performances des élèves de CP à mi-parcours entre 2020 et 2021 (Résultats des évaluations point d'étape à mi-CP 2020-2021)

- Évaluations 2023 Point d'étape CP – premiers résultats

- Évaluations 2022 Point d'étape CP – premiers résultats

- Évaluations 2021 Point d'étape CP – premiers résultats

Documents du Conseil scientifique de l'éducation nationale

- [Pourquoi des évaluations nationales en CP et en CE1](#)
- [ÉvalAide – Évaluer pour mieux aider](#)
- [Évaluer la Fluence](#)



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance