|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évaluer et faire évoluer les modalités d’évaluation des élèves Code de l’éducation**:** [art. L. 122-1-1](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do?idArticle=LEGIARTI000027682636&cidTexte=LEGITEXT000006071191), [art. L. 311-1 à L. 311-7](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do;jsessionid=C5F7026A67C42EA35FA0204043557688.tplgfr33s_2?idSectionTA=LEGISCTA000006166598&cidTexte=LEGITEXT000006071191&dateTexte=20130710), [art. L.313-2](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do;jsessionid=F9777A3A44A3DA6BF1A9F6E39166BD79.tpdila08v_3?idArticle=LEGIARTI000006524783&cidTexte=LEGITEXT000006071191), [art. L. 331-1 à L. 331-5](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?idSectionTA=LEGISCTA000006182410&cidTexte=LEGITEXT000006071191), [art. D. 331-25](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do?idArticle=LEGIARTI000029783145&cidTexte=LEGITEXT000006071191), [art L. 335-1 à L. 335-17](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do;jsessionid=80DF2B3F491A66614ED5A650B32CB503.tpdila22v_3?idSectionTA=LEGISCTA000006166607&cidTexte=LEGITEXT000006071191), (dispositions générales), [art. D. 122-1 à D. 122-3](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do;jsessionid=FFB59D53AACC26D7CB606267D628D0BC.tpdila19v_3?idSectionTA=LEGISCTA000006166882&cidTexte=LEGITEXT000006071191), (socle commun de connaissances, de compétences et de culture), [art. R. 421-49](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do?idArticle=LEGIARTI000018380664&cidTexte=LEGITEXT000006071191) (équipe pédagogique par classe et par discipline). Circulaire : [n° 2016-055 du 29-3-2016](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=100538) (réussir l’entrée au lycée professionnel) | | |  | | **2020** | |
|  |  |  | |  | |  | |
| **Plan** Planifier |  | **Do** Mettre en œuvre | |  | | **Check** Evaluer | |
| **Contexte, stratégie, sens, objectifs**   * Comment les modalités d’évaluation sont-elles intégrées au projet d’établissement ? * Quelle est l’utilisation de l’analyse des résultats aux évaluations ? |  | **Acteurs – Actions – Moyens – Temps**  **Réfléchir sur les modalités et les pratiques d’évaluation**   * Une réﬂexion collective est-elle menée sur la mise en œuvre des différents types d’évaluation : évaluations diagnostiques, formatives, sommatives, certificatives ? * Des réunions de concertation sont-elles organisées ? Comment ? Sous quelle forme ? Qui coordonne les réﬂexions menées et les actions conduites ? * Quelle est l’implication du conseil pédagogique sur cette thématique ? * Comment les corps d’inspection sont-ils sollicités sur ce sujet ? * Des formations pour les professeurs sur les pratiques d’évaluation sont-elles mises en place dans l’établissement ? dans un réseau d’établissements ? * Quelles sont les pratiques d’évaluation, innovantes ou non, mises en place dans l’établissement (évaluation positive, remise en cause de la seule « notation », auto-évaluation des élèves, etc.) ?   **Mettre en place les tests de positionnement à l’entrée en voie professionnelle**   * La mise en place des tests de positionnement fait-elle l’objet d’un travail collectif au sein de l’établissement ? * Les résultats des tests sont-ils restitués aux élèves ? Sont-ils expliqués aux élèves ? sous quelle(s) forme(s) ? * Donnent-ils lieu à la mise en place d’orientations ou d’un programme de travail pour l’élève ? * Sont-ils exploités dans le cadre des séances de consolidation et d’accompagnement personnalisé ? * Comment les progrès de l’élève sur les difficultés constatées sont-ils suivis et mesurés ?   **Réaliser les contrôles en cours de formation (CCF)**   * Quelle est l’organisation mise en œuvre pour les contrôles en cours de formation ? * Quel est le calendrier adopté (dates ou périodes prédéﬁnies, adaptation selon les élèves) ? * Quelles sont les situations proposées pour l’évaluation des compétences acquises ?   **Analyser les résultats**   * Quelle est l’analyse menée sur les résultats des différents types d’évaluation ? * Quel est le lien établi entre les pratiques pédagogiques, les pratiques d’évaluation et la réussite des élèves ?   **Communiquer**   * Comment les résultats sont-ils diffusés pour être connus de tous ? * Comment les résultats des évaluations sont-ils communiqués aux familles ? | |  | | **Exemples d’indicateurs de suivi**   * Pratiques innovantes d’évaluation, lesquelles ? * Appréciation des retombées en termes de résultats, de l’impact sur les pratiques pédagogiques et inversement. * Nombre de devoirs ou évaluations communs organisés dans toutes les filières et à tous les niveaux. * Identification des modalités d’exploitation des résultats (existence d’un protocole). * Pourcentage d’enseignants engagés dans une réﬂexion relative à l’évaluation. * Nombre de contrôles en cours de formation (CCF) par discipline et par an. * Impact sur la progression des élèves. | |

**Objectifs**

**DIAGNOSTIC PARTAGÉ**

**Points forts**

**Act Agir**

**Juin 2020 – Contributeur :**

**Dgesco A2-2 – Bureau des lycées professionnels, de l’apprentissage et de la formation professionnelle continue / Mise à jour fiche n°13 guide 2017**

**2.3**

**Actions**

**Points faibles**